



Одеський національний медичний університет

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
З ВСЕУКРАЇНСЬКОЮ УЧАСТЮ,  
присвячена 65-річчю  
від дня заснування стоматологічного  
факультету ОНМедУ

# АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТОМАТОЛОГІЇ

19 вересня 2023 року  
Тези доповідей



Одеський національний медичний університет

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ З  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЮ УЧАСТЮ,  
присвячена 65-річчю від дня заснування  
стоматологічного факультету ОНМедУ

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТОМАТОЛОГІЇ**

19 вересня 2023 року

Тези доповідей

УДК 616.31 (477.7425) (043.2)

***Головний редактор:***

ректор, академік НАМН України,  
професор Валерій ЗАПОРОЖАН

***Заступник голови:***

декан стоматологічного факультету,  
доцент Володимир ВАЛЬДА

***Редакційна колегія:***

професор Станіслав ШНАЙДЕР  
професор Василь СКИБА  
професор Анатолій ГУЛЮК  
професор Володимир ГОРОХІВСЬКИЙ  
професор Павло РОЖКО  
професор Оксана ДЄНЬГА  
професор Сергій ПУХЛІК  
професор Анастасія ДЄНЬГА

***Технічні секретарі:***

Тетяна ПРИБОЛОВЕЦЬ  
Владислав ЛИСЕНКО

Актуальні питання стоматології: наук.-практ. конф. з всеукраїнською участю, присвячена 65-річчю від дня заснування стоматологічного факультету ОНМедУ. Одеса, 19 вересня 2023 року: тези доп. - Електронне видання. - Одеса: ОНМедУ, 2023, - 105 с.

У тезах доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 65-річчю від дня заснування стоматологічного факультету ОНМедУ, наведено матеріали учасників зібрання, а також іменний покажчик доповідачів.

**УДК 616.31 (477.7425) (043.2)**



# Секція оториноларінгології

## Особливості викладання оториноларингології на стоматологічному факультеті

Пухлік С.М., Тігаренко О.В., Добронравова І.В.

*Одеський національний медичний університет, Одеса, Україна*

**Вступ.** Курс оториноларингології ОНМедУ викладається на стоматологічному та міжнародному факультетах на основі робочих програм, які розроблені відповідно до освітньо-професійної програми «Стоматологія» та сучасних стандартів лікування гострих запальних захворювань ЛОР - органів [1]. Особливістю сучасних навчальних програм є практично-орієнтований підхід, тобто формування у студентів спеціальних та практичних компетенцій, які необхідні для їх подальшої лікарської діяльності. Майбутні лікарі стоматологи насамперед мотивовані на формування професійних компетенцій за своєю спеціальністю, вони не будуть діагностувати і лікувати різноманітну ЛОР патологію, але, тим не менш, вони повинні отримати і засвоїти необхідний обсяг теоретичних знань з клінічної анатомії та фізіології суміжних органів, навчитися обстежити хворих з найбільш частою запальною патологією гортані, вуха, особливо в екстрених випадках; грамотно надавати першу лікарську допомогу.

**Ціль роботи.** Метою співробітників кафедри під час викладання оториноларингології студентам стоматологічного факультету є підвищення ефективності та результативності педагогічного процесу. Для досягнення цієї мети ми ставимо такі завдання: мотивація студентів стоматологічного профілю на вивчення курсу оториноларингології, застосування інноваційних технологій та активних методів навчання; демонстрація інноваційних методик у діагностиці та лікуванні ЛОР захворювань; самостійна робота студентів; формування у

студентів професійних компетенцій, які необхідні для діагностики основної отоларингологічної патології та надання першої лікарської допомоги [2].

**Матеріали та методи.** Відразу слід сказати, що для повноцінного вивчення спеціальності кафедра надає студентам весь електронний банк методичної літератури, що включає тексти, мультимедійні презентації лекцій, практичних занять, тем СРС, поточні та підсумкові тестові завдання, перелік питань з кожної теми. Ці матеріали присутні в електронній бібліотеці університету, і студент у будь-який момент може одержати необхідну інформацію. З першої лекції та з першого практичного заняття ми мотивуємо студентів стоматологічного профілю на вивчення курсу оториноларингології. Звертається увага на тісне анатомічне сусідство порожнини рота, порожнини носа та біляносових пазух. Слід підкреслити, що оториноларингологія є суміжною спеціальністю для лікарів стоматологів і найчастіше лікування пацієнтів із запальними захворюваннями та травмами здійснюється лікарями цих спеціальностей спільно. Так, наприклад, запальний процес порожнини рота може залучати біляносові пазухи, що може призводити до небезпечних внутрішньочерепних і орбітальних ускладнень. Особлива увага приділяється онкологічним захворюванням щелепно-лицьової області, порожнини носа та біляносових пазух носа, при яких симптоматика може маскувати клінічну картину небезпечного ураження даної анатомічної локалізації. Порушення носового дихання, яке виникає на тлі хронічних ринітів, назофарингітів, особливо у дитячому віці, призводить до формування неправильного прикусу та дефектам розвитку щелепно-лицьової ділянки [3]. На практичних заняттях ми обговорюємо можливу одонтогенну етіологію риносинуситів, акцентуємо увагу на синдромних захворюваннях, при яких уражаються як ЛОР органи, так і порожнина рота, слинні залози (синдром Шегрена, хвороба Бехчета). Усі лекції супроводжуються мультимедійними презентаціями. На практичних заняттях також показуються комп'ютерні презентації, відеофільми з методів обстеження та типових операцій на ЛОР органах. Студенти мають можливість бути присутніми у оглядовому кабінеті при первинному прийомі хворих, в

операційній, спостерігати пацієнтів у перев'язній у післяопераційному періоді. Все це дозволяє мобілізувати увагу, інтерес здобувачів вищої освіти та стимулює їхню пізнавальну діяльність. Одним із шляхів підвищення якості підготовки фахівців є переорієнтація освітнього процесу із завдань трансляції знань та досвіду на завдання навчання студентів навичкам їх самостійного набуття. У зв'язку з цим наша кафедра приділяє велику увагу самостійній роботі студентів як в аудиторії (під керівництвом викладача), так і в позааудиторний час. Самостійна робота в аудиторії проводиться, як правило, в активній – професійній формі. Студентам пропонуються для вирішення різноманітні ситуаційні завдання, написання історії хвороби. У позааудиторний час у рамках самостійної роботи студенти готують комп'ютерні презентації та реферати з питань, які запропоновані викладачами. Особлива увага приділяється формуванню компетенцій, які необхідні щодо надання першої лікарської допомоги при носових кровотечах, стенозах гортані [4]. У навчальній кімнаті на муляжах відпрацьовуються практичні навички: передня тампонада носа, операції конікотомія, трахеотомія. Відпрацьовуються також такі практичні навички, як ендоскопічні методи дослідження ЛОР органів, проведення туалету вуха, змащення лікарськими препаратами слизової оболонки носа, глотки, видалення сторонніх тіл, принципи анестезії в отоларингології тощо.

**Результати та обговорення.** У процесі навчання використовується поточний тестовий контроль та опитування студентів. На іспиті проводиться підсумковий контроль у вигляді написання тестів типу «Крок-2», усної відповіді за основними розділами оториноларингології. Вирішення ситуаційного завдання.

**Висновки.** Необхідно зазначити, що використання інноваційних технологій та активних методів навчання, демонстрація викладачами сучасних прийомів діагностики та лікування ЛОР захворювань та стимуляція самостійної роботи студентів сприяють підвищенню ефективності та результативності навчального процесу та якості підготовки студентів стоматологів.