



International Science Group

ISG-KONF.COM

XXII

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "INTERACTION OF SOCIETY AND
SCIENCE: PROSPECTS AND PROBLEMS"**

London, England

April 20-23, 2021

ISBN 978-1-63848-663-3

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XXII

INTERACTION OF SOCIETY AND SCIENCE: PROSPECTS AND PROBLEMS

Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference

London, England
April 20 – 23, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p.

ISBN - 978-1-63848-663-3

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXII

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

79.	Hodovanets N., Lehan V. INTEGRATED APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE TEACHING	307
80.	Onishchuk I., Berezhanska N. FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CATEGORY	311
81.	Ralko O. DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS AND ABILITY TO WORK IN GROUPS WHILE USING CASE-STUDY METHODS	315
82.	Sizonenko H., Karpluk O., Kassai M. ТЕОРЕТИЧНА ОСНОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМИ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	318
83.	Бадашева А.Н., Кененбаева М.А. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН БӘСЕКЕЛЕСТІККЕ ҚАБЛЕТТІ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ДАМУ ЖОЛДАРЫ	321
84.	Батрун І.В. ОРІЄНТАЦІЯ НА ПОТРЕБИ УЧНЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ, ДИТИНОЦЕНТРИЗМ В. СУХОМЛИНСЬКОГО	324
85.	Бахатхан А., Кененбаева М.А. МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ	328
86.	Богату С.І. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ TELEGRAM В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	332
87.	Богдан Т.М., Желай В.О. ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ	336
88.	Велігура О.О. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ У ОСВІТНІ ЗАКЛАДИ УКРАЇНИ (ЗДО, ЗЗСО, ЗПМО)	342

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ TELEGRAM В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Богату Світлана Ігорівна

к.мед.н., асистент кафедри
кафедра фармакології та фармакогнозії
Одеський національний медичний університет

Актуальність. Одним із напрямків розвитку України відповідно до Національної стратегії розвитку України є цифровізація держави, діджиталізація всіх сфер, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, в тому числі і в сферу освіти. Одним із пріоритетних напрямків розвитку освіти є впровадження сучасних технологій, які забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [1]. На сьогоднішній день використання інформаційно-комунікаційних технологій починається ще в дитинстві.

За даними *GlobalLogic* станом на 2021 рік в Україні майже 30 млн людей користується мережею Internet, що на 2 млн більше, ніж у 2019 році. Водночас в Україні за період пандемії коронавірусної хвороби та карнату збільшилась кількість користувачів соціальних мереж – з 19 до 26 млн людей. Найпопулярнішими серед українців соціальними мережами є Facebook, Instagram, YouTube та Telegram; набирає популярності TikTok [2]. Стрімкий ріст популярності соціальних мереж серед молоді, а саме школярів та студентів, які проводять в соціальних мережах більшу частину свого вільного часу, спонукає до їх використання в освітньому процесі для активізації слухачів під час вивчення навчальної дисципліни.

Мета дослідження: показати можливість використання соціальної мережі Telegram в освітній діяльності у період дистанційного навчання.

Результати дослідження. Telegram – безкоштовний кросплатформенний клауд-месенджер для смартфонів, планшетів та персональних компютерів, який дозволяє обмінюватися текстовими повідомленнями й медіафайлами, підтримує голосове спілкування й відеоконференції, заснований в 2013 році.

Для початку роботи із Telegram користувачеві необхідно створити обліковий запис. Обліковий запис користувача прив'язується до номера мобільного телефону: щоб авторизуватися, потрібно ввести код авторизації з СМС. Такі коди мають обмежені терміни придатності. Таким чином, користувач позбавляється необхідності запам'ятовувати чи зберігати десь свій пароль.

Також є можливість увімкнути двофакторну автентифікацію. Тоді для входу додатково знадобиться пароль, заданий користувачем у налаштуваннях. Деякі можливості, такі як Telegram Passport, вимагають увімкненої двофакторної автентифікації [3].

Telegram відрізняється від інших месенджерів можливістю створення чат-ботів, каналів (публічних та закритих) та груп. Телеграм-бот – програма, яка дозволяє відповідати на питання користувача, шукати інформацію, консультувати клієнтів і навіть підтримувати ігри в інтерфейсі месенджера.

Канали – це чати, що дозволяють відправляти повідомлення необмеженій кількості користувачів, підписаних на цей канал. Вони являють собою суміш блогу і новинної стрічки.

Розвиток Telegram сприяв використанню його не лише для розваг та відпочинку, але і для використання у більш серйозних справах – освіта, культура, бізнес тощо, та спонукав до створення великої кількості науково-популярних каналів. Будь-який фахівець може вести власний канал про свою діяльність, новини і тенденції [4].

Зараз усі Міністерства мають власні телеграм-канали для комунікації з громадянами, перші новини ми дізнаємось зараз з офіційних телеграм-каналів.

Було проведено аналіз публічних каналів соціальної мережі Telegram за відповідною тематикою та пошуковими запитам «фармацевтична ботаніка», «ботаніка», «фармацевтическая ботаника», «pharmaceutical botany», «botany». Внаслідок аналітичного пошуку знайшли лише канали для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з біології та два канали з ботаніки, в яких лише були розміщені по одній електронній книжці. Телеграм-каналів за професійним спрямуванням знайдено не було.

Проте зважаючи на популярність даної соціальної мережі та месенджера серед студентської молоді, зручний багатогранний функціонал, який дозволяє обмінюватися не лише фото-, відео-та аудіоконтентом, а і забезпечує документообмін у всіх можливих форматах, є можливість коментувати окремі дописи, застосовуючи емоджі та GIF-анімацію, створювати опитування для перевірки засвоєного матеріалу, а також захищеність усіх даних, що передаються, було вирішено створити телеграм-канали як для кожної групи для комунікації під час вивчення дисципліни, так і для дисципліни «Фармацевтична ботаніка» загалом.

Для комунікації з групами студентів, для яких викладання дисциплін «Фармацевтична ботаніка» та «Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки» припало на час дистанційного навчання, було створено окремі закриті групи в телеграмі, потрапити в таку групу можна лише за посиланням. Всі дані в телеграмі захищені. В такій групі надавалися всі навчально-методичні посібники, підручники, персональні завдання; в цю групу вони надсилали виконані домашні завдання. В такому груповому чаті відбувається обговорення теми заняття, домашнього завдання, викладач відповідає на питання студентів, які виникають після закінчення заняття при виконанні домашньої роботи та підготовки до наступного заняття; студенти допомагають один одному, якщо є питання за темою або щодо підготовки домашнього завдання, ті, хто краще засвоїв тему допомагають іншим в опануванні навчальної дисципліни, пояснюючи вивчений матеріал.

До переваг створення та використання таких груп у соціальній мережі Telegram можна віднести наступні:

1. Постійна комунікація із викладачем.

2. Оперативне вирішення всіх виникаючих питань як щодо організації навчального процесу, так і стосовно опанування навчальної дисципліни.

3. Залученість студентів в освітній процес поза навчальних занять.

4. Підвищення інтересу до дисципліни, що вивчається.

5. Осучаснення навчального процесу, що відповідає інтересам та вимогам студентів.

Можна вважати, що викладач є сучасним в тому випадку, коли він розуміє «мову» студентів. Вміння користуватися соціальними мережами та направляти їх потенціал для опанування навчальної дисципліни, вміння урізноманітнити освітній процес новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями – це характеристики сучасного викладача.

6. Зручний доступ до матеріалів навчальної дисципліни – «Дисципліна в смартфоні».

7. Не потрібно проходити навчання по роботі із Telegram, оскільки цей месенджер використовується не лише в навчальному процесі, а і в повсякденному житті. Використання додатку безкоштовне.

8. Telegram можна використовувати не лише в телефоні, а і на комп'ютері. Тому немає необхідності передавати інформацію з одного носія на інший, що значно економить час та пам'ять пристроїв.

9. Немає необхідності завантажувати окремий додаток для кожної дисципліни.

10. Можливість обговорення навчальної дисципліни студентами в цьому чаті.

11. Можливість моніторингу присутності студентів у мережі та бачити чи отримали вони завдання або ні.

Незважаючи на велику кількість переваг при використанні Telegram у навчальному процесі, необхідно сказати і про певні негативні сторони, що виникають під час користування даною соціальною мережею.

1. Збільшення зайнятості викладачів через необхідність відповідати на питання в чаті, що виникають поза навчальним процесом.

2. Постійна наявність доступу до мережі Internet (Wi-Fi, мобільні дані), з чим виникають проблеми у студентів, що під час дистанційного навчання знаходяться вдома у віддалених районах області, де є перебої з електромережею.

3. Можливість відволікання учасників чату від навчальної тематики та обговорення лише навчальної дисципліни на інші сторонні теми.

4. Порушення принципів академічної доброчесності при відправці виконаних домашніх робіт.

Для усіх студентів був створений також публічний канал «ФБ&ФГ»

(https://t.me/FB_FGstudents), де розміщені усі навчально-методичні рекомендації, посібники, підручники, тести для підготовки до ліцензійного іспиту «КРОК-1». Цей канал є публічним, а отже, доступний для всіх: студентів з будь-якого навчального закладу як України, так і з-за кордону, а також для всіх, хто цікавиться ботанікою. Такий публічний канал, по-перше, є зручним інструментом комунікації зі студентами, необхідно лише дати посилання на канал або сказати назву каналу і його легко знайти в Telegram; по-друге – виконує роль міні-бібліотеки з навчальної дисципліни, де зібрані всі необхідні для вивчення фармацевтичної ботаніки матеріали, які завжди під рукою, немає необхідності переходити на сторонні сайти та завантажувати окремі мобільні додатки; по-третє – створення саме публічного каналу дозволяє уникати недоліків груп (необхідність цілодобової відповіді на питання).

Висновок. Telegram є зручним безкоштовним інструментом комунікації студентів та викладача, який значно прискорює та і спрощує взаємодію. Незважаючи на недоліки, пов'язані з можливістю порушення академічної доброчесності, підвищення зайнятості викладачів, відсутності інтернету або електрики, реалізація інших загроз мало ймовірна. Плюси ж очевидні. Месенджер сприяє модернізації навчального процесу, підвищенню залученості студентів до навчання та їх активізації поза навчальними парами. Використання соціальних мереж під час вивчення «Фармацевтичної ботаніки» та проходження «Навчальної практики з фармацевтичної ботаніки» урізноманітнює рутинний процес організації навчального процесу, мотивує студентів, заохочує їх долучатися до креативного процесу пізнання навколишнього середовища загалом та ботаніки зокрема в прикладному аспекті.

Список літератури

1. Черненко А.В. Використання соціальних мереж для навчання студентів у закладах вищої освіти / А.В.Черненко // Теорія та методика навчання та виховання. – 2019. – №46. – С.166-178.

2. За рік карантину кількість українців у соцмережах зросла на сім мільйонів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.dw.com/uk/za-rik-karantynu-kilkist-ukraintsiv-u-sotsmerezkhakh-zrosla-na-sim-milioniv/a-56899697#:~:text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%86%D0%B5%20%D1%83%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%2C%2017,%D1%80%D0%BE%D1%86%D1%96%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BB%D0%B0%2026%20%D0%BC%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D1%96%D0%B2>

3. Telegram [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Telegram>

4. Гатулин Р.Р., Колупаєва Д.А. Использование мессенджера Telegram для реализации технологии электронного обучения в вузе / Р.Р.Гатулин, Д.А.Колупаєва // Санкт-Петербургский образовательный вестник – 2017. – №11-12. – С.15-16. – Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-messendzhera-telegram-dlya-realizatsii-tehnologii-elektronnogo-obucheniya-v-vuze>