

Всеукраїнський
форум
молодих
вчених
з міжнародною участю



ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**І ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОРУМ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**22-23 ЧЕРВНЯ 2023 РОКУ
М. ОДЕСА**

ЗБІРКА ТЕЗ



**Одеса
ОНМедУ
2023**

Всеукраїнський
форум
молодих
вчених
з міжнародною участю



ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

І ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОРУМ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

**22-23 ЧЕРВНЯ 2023 РОКУ
М. ОДЕСА**

ЗБІРКА ТЕЗ



**Одеса
ОНМеду
2023**

УДК 61(043.2)
П26

Організаційний комітет:

Андрій Добровольський

Олена Філоненко

Аліна Зарецька

Анастасія Лисенко

Олександр Чорній

Наталя Гніда

Альбіна Белінська

І Всеукраїнський форум молодих вчених з між-
П26 народною участю. 22–23 червня 2023 року, м. Одеса :
збірка тез. [Електронне видання]. – Одеса : ОНМедУ,
2023. – 104 с.

ISBN 978-966-443-125-2

Збірка тез І Всеукраїнського форуму молодих вче-
них з міжнародною участю, що відбувся в Одесі 22–23
червня 2023 року, містить тези доповідей молодих на-
уковців – учасників форуму.

УДК 61(043.2)

ISBN 978-966-443-125-2

© Одеський національний
медичний університет,
2023



Всеукраїнський
форум
молодих
вчених

з міжнародною участю



ДОПОВІДАЧІ ФОРУМУ



QR-CODE НА ПРОГРАМУ

SCENARIO-BASED LEARNING DURING EMERGENCY MEDICINE MODULE

**Sachim Kumar Singh, Pervak M. P.,
Onyshchenko V. I., Yehorenko O. S.**

Odesa National Medical University, Odesa, Ukraine

A scenario-based learning (SBL) approach was used to teach emergency medicine content to medical students as part of a required educational program. The approach was evaluated in its initial implementation, as well as its effectiveness in teaching clinical reasoning skills and team building.

Three simulation categories were designed to teach: (1) the signs and symptoms of common emergency medicine conditions; (2) the history-taking approach used in an emergency medicine practice; and (3) the management of acutely ill patients requiring team work. A case-based team activity was developed as a method to promote reflective learning and develop decision-making skills. Pre- and post-tests were administered to measure participants' progress. After completion of the module, students rated the experience using an eight-question survey. Fifty-one medical students participated in the SBL.

Overall student performance on the pre- and post-tests improved by 7%. Mean overall rating on a scale of 1 to 4 was 3.1. Students rated the following features as most helpful: role-playing, learning objectives, feedback on clinical decisions, and time for self-directed learning. The SBL approach to teaching emergency medicine content for medical students is effective in teaching clinical reasoning and team skills and can be easily implemented. This approach provides a method for improving students' ability to apply knowledge of emergency medicine in a simulated setting.

SIMULATED PATIENT METHODOLOGY IN HIGHER MEDICAL EDUCATION CAN FOSTER STUDENTS EMPATHY

Osmolovska I. I., Pervak M. P., Onyshchenko V. I., Yehorenko O. S.

Odesa National Medical University, Odesa, Ukraine

The simulation case developed by the authors was presented in the form of a medical scenario with a standardized (simulated) patient. Students of the 6-th year had to attend to a patient who had suffered an incurable disease.

ВИПАДОК ГІПОГАММАГЛОБУЛІНЕМІЇ У ДИТИНИ 4 РОКІВ Зарецька В. В.	77
ВРОДЖЕНІ ВАДИ РОЗВИТКУ У НОВОНАРОДЖЕНИХ: АНАЛІЗ СТРУКТУРИ Степова В. О., Сергеева В. С.	78
ВІЙСЬКОВА МЕДИЦИНА ТА СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	81
SCENARIO-BASED LEARNING DURING EMERGENCY MEDICINE MODULE Sachim Kumar Singh, Pervak M. P., Onyshchenko V. I., Yehorenko O. S.	82
SIMULATED PATIENT METHODOLOGY IN HIGHER MEDICAL EDUCATION CAN FOSTER STUDENTS EMPATHY Osmolovska I. I., Pervak M. P., Onyshchenko V. I., Yehorenko O. S.	82
ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РІЗНИХ СПОСОБІВ ЛІКУВАННЯ ВІДДАЛЕНИХ НАСЛІДКІВ ТЯЖКОГО СТРЕСУ В УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ Дубина І. І.	83
АНАЛІЗ ТОКСИКОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ТАРТРАТОГЕРМАНАТУ МАГНІЮ Матюшкіна М. В.	84
ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ТА ПЕРВИННОЇ ХІРУРГІЧНОЇ ОБРОБКИ РАНИ У ПОСТРАЖДАЛИХ З ВОГНЕПАЛЬНИМИ ПОРАНЕННЯМИ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ДІЛЯНКИ Педченко Д. М.	85