



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**IX  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"STUDY OF WORLD OPINION REGARDING THE  
DEVELOPMENT OF SCIENCE"**

**Prague, Czech Republic  
November 22 - 25, 2022**

**ISBN 979-8-88831-927-7**

**DOI 10.46299/ISG.2022.2.9**

# **STUDY OF WORLD OPINION REGARDING THE DEVELOPMENT OF SCIENCE**

Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic  
November 22 – 25, 2022

**UDC 01.1**

The 9th International scientific and practical conference “Study of world opinion regarding the development of science” (November 22-25, 2022) Prague, Czech Republic. International Science Group. 2022. 734 p.

**ISBN – 979-8-88831-927-7**

**DOI – 10.46299/ISG.2022.2.9**

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

105.	Прокопенко В.В. КЛЮЧОВІ КОМПОНЕТИ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЕФЕКТИВНА УМОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	445
106.	Самойленко Н.І., Калюжка Н.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ФАХІВЦЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	448
107.	Ситник О.І., Савчук О.В. РОБОТА З АВТЕНТИЧНИМ ТЕКСТОМ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АНГЛОМОВНОГО АУДІЮВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	451
108.	Сорочан М.П. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	456
109.	Сімонок В.П. АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	461
110.	Церковняк Л.С. ГРУПОВА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ, ЯК ОСНОВА ДЛЯ МАЙБУТНЬОЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ	465
111.	Чабан Т.В., Бочаров В.М., Чубач М.І. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	468
112.	Чорноус О.В. МЕТОДИ СУГЕСТІЇ В МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ	471
113.	Шелестова Л.В. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО КОРИГУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	473

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Чабан Тетяна Володимирівна,**  
доктор медичних наук, професор,  
професор кафедри інфекційних хвороб  
Одеського національного медичного університету,  
Україна

**Бочаров Вячеслав Михайлович,**  
асистент кафедри інфекційних хвороб  
Одеського національного медичного університету,  
Україна

**Чубач Марія Іванівна,**  
асистент кафедри інфекційних хвороб  
Одеського національного медичного університету,  
Україна

Сучасне університетське навчання орієнтується на технології, що забезпечують розвиток індивідуальності, без чого прорив у підготовці конкурентоспроможного фахівця практично не можливий. Викладачі вишу постійно шукають шляхи оптимізації діяльності студентів та хочуть бачити у студентах активних розпорядників отриманими знаннями.

Як перспективну проблему в освіті можна виділити самостійну роботу студентів у контексті інноваційного навчання. Інноваційний тип освітніх взаємодій передбачає засвоєння навчального матеріалу студентом у процесі активного оперування навчальною інформацією спеціально організованої ситуації. Педагогічна реальність конструюється в контексті продуктивної діяльності викладача та студента, пов'язаної з досягненням соціально повноцінного продукту спочатку у спільній, а потім і індивідуальній роботі, що самоорганізується [1 – 4].

Розробка комплексу методичного забезпечення навчального процесу є найважливішою умовою ефективної самостійної роботи студентів. Для плідної роботи студенти мають бути забезпечені достатньою кількістю навчальних посібників різного виду. У зв'язку з цим особливу значущість набуває питання про методичні вимоги до цих посібників. Посібники повинні бути як короткими, так і більш детальними; як із загальним оглядом навчального матеріалу, так і з поглибленим його розглядом; як з переважанням теоретичного викладу, і з переважно практичним змістом. Для позааудиторної роботи також потрібні і довідники, конспекти лекцій, підручники. Незважаючи на те, що традиційний

Підручник академічного типу є основним навчальним засобом, поряд з ним доцільно створювати сучасні та навіть експериментальні за формою навчальні

посібники, що відповідають новітнім можливостям інформаційних технологій, оскільки збільшення обсягу інформації потребує постійного оновлення змісту навчальних матеріалів.

В даний час кожен студент повинен бути забезпечений комплектами навчально-методичних матеріалів з усіх предметів, що вивчаються, до яких обов'язково повинні входити не тільки структуровані переліки навчальної літератури, а й розгорнуті методичні вказівки щодо організації самостійної роботи при виконанні завдань з різних тем занять. Обсяг та стиль викладення цих вказівок має бути таким, щоб найбільшою мірою дозволяти студенту самостійно засвоювати наведений матеріал.

Зміст навчальних матеріалів у своїх базових розділах має чітко відповідати затвердженій вузом програмі та суворо співвідноситися з критеріями підсумкового атестаційного контролю засвоєння студентами знань з даної дисципліни.

В останні роки, поряд із традиційними формами навчання, організація самостійної роботи студентів проводиться також на основі сучасних інформаційних та навчальних технологій. Зокрема, деякі допоміжні, додаткові аспекти навчального курсу цілком можуть бути представлені в електронному вигляді, бути роздатковими та тиражованими матеріалами, що може розглядатися як організаційно-методична інновація.

Саме такими засадами керується колектив кафедри інфекційних хвороб Одеського національного медичного університету, постійно прагнучи вдосконалення забезпечення навчального процесу. Це знаходить свій відбиток у регулярній переробці старих та створенні нових матеріалів для самопідготовки до практичних занять.

По всіх темах циклу практичних занять є методичні розробки та вказівки для студентів. Розробки конструйовані за єдиним типом і включають:

1. Питання щодо розділів для самостійного вивчення;
2. Питання, що виносяться на контроль (залік, іспит);
3. Інформацію про навички, які має отримати студент у процесі вивчення цієї теми;
4. Список тем для реферативних повідомлень;
5. Списки основної та додаткової літератури та електронні посилання.

Крім того, на кафедрі є допоміжні інформаційні матеріали (схеми написання історії розвитку та історії хвороби, алгоритми обстеження, оціночні таблиці (для оцінки фізичного та психомоторного розвитку дітей, біологічної зрілості), банк лабораторних аналізів та інструментальних методів дослідження (аналізи крові, сечі, рентгенограми) та ін.). Електронний варіант усіх навчально-методичних розробок є як на клінічних базах кафедри, де студенти можуть докладно з ними познайомитись, а також отримати його, за бажання, у друкованому вигляді, так і в бібліотеці університету.

Інноваційним впровадженням у навчальний процес є низка відео лекцій для дистанційного навчання, для студентів 4-го, 5-го та 6-го курсу. Ми вважаємо, що такий всебічний підхід до забезпечення повномасштабної навчальної роботи

студентів, включаючи самостійний компонент, є прогресивним інноваційним методом організації навчального процесу у вищій школі. За допомогою сучасних способів надання інформації та вільного доступу до неї студенти отримують ширші можливості ефективного та якісного засвоєння знань, що веде до всебічної підготовки висококваліфікованого спеціаліста в галузі охорони здоров'я України.

**Список літератури:**

1. Радул В. В. Соціалізація особистості: навч. посібник / В. В. Радул, Я. В. Галета. – Кіровоград : ФОП Александрова М. В., 2013. – 236 с.
2. Использование системы управления обучением MOODLE в иноязычной подготовке студентов//ТВ Чабан, ВМ Бочаров, МИ Чубач - EDITORIAL BOARD, 2022. – 359 с.
3. Використання інтерактивних методів у навчальному процесі//ТВ Чабан, ОВ Гулла, МІ Чубач, ВМ Бочаров., - 2018. – 211с.
4. Використання інтерактивних методів у навчанні студентів//ТВ Чабан, ВМ Бочаров, МІ Чубач, НВ Верба. - Педагогіка та психологія. УДК 378.147.016:53 / 58 Харківський національний медичний університет. – 2019. – 82с.
5. Ануфрієва О. В. Вплив засобів масової комунікації на соціалізацію особистості / О. В. Ануфрієва // Практичні проблеми психології особистості: тези доповідей міжвузівської науково практичної конференції 25 квітня 2003 р. – К., 2003. – С. 6-8.
6. Петрунько О. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі: монографія / О. Петрунько. – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2010. – 480 с.