



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY IN THE  
21ST CENTURY: SCIENTIFIC IDEAS AND  
IMPLEMENTATION MECHANISMS**

**Book of abstracts**



**August 4, 2023**

**Košice,  
Slovakia**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY IN THE  
21ST CENTURY: SCIENTIFIC IDEAS AND  
IMPLEMENTATION MECHANISMS**

**Book of abstracts**

**August 4, 2023  
Košice,  
Slovakia**





УДК 33  
ББК 65

**International scientific-practical conference "Science, education and society in the 21st century: scientific ideas and implementation mechanisms": conference proceedings (Košice, Slovakia, August 4, 2023).** Košice, Slovakia: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. 55 pages.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific-practical conference "Science, education and society in the 21st century: scientific ideas and implementation mechanisms":

Sumy National Agrarian University

Taras Shevchenko National University of Kyiv

Zaporizhia State Medical and Pharmaceutical University

Білоцерківський національний аграрний університет

ДВНЗ "Ужгородський національний університет"

Державний університет "Житомирська політехніка"

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Київський національний університет технологій та дизайну

Науково-дослідна судово-експертна установа

Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Національний університет водного господарства та природокористування

Одеський національний медичний університет

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира

Гнатюка

Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова

Центральноукраїнський національний технічний університет



© Автори тез, 2023

© Center for financial-economic research, 2023

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2023

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

## CONTENTS

<b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES</b> .....	7
<i>Зайченко Н. І.</i> ПІВНІЧНОАМЕРИКАНСЬКИЙ ВЕКТОР КОМПАРАТИВНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПОШУКІВ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ В 1910–1920-Х РОКАХ .....	7
<i>Коваленко І. В., Левківська К. В., Панченко Н. А.</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: АДАПТАЦІЯ ПІДХОДІВ ДО ПОТРЕБ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ .....	8
<i>Коваленко І. В., Левківська К. В., Саннікова С. Б.</i> ВИКОРИСТАННЯ АУТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	10
<i>Коваленко І. В., Левківська К. В., Єні І. С.</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ЇХ ЕФЕКТИВНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ В ЗВО .....	11
<i>Тітаренко О. В.</i> ПРАКТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ У ВИКЛАДАННІ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ .....	13
<i>Shovkovyi V., Druzhchenko T.</i> ENHANCING ORAL ENGLISH PRODUCTION IN FOLKLORE STUDENTS THROUGH BIENDED LEARNING AND THE "FLIPPED CLASSROOM" TECHNOLOGY: THEORETICAL PRINCIPLES .....	14
<b>SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	18
<i>Кінащук А. В.</i> СЕМАНТИКА СЛОВОТВІРНИХ АФІКСІВ В АСПЕКТІ ЗІСТАВЛЕННЯ СПОРІДНЕНИХ ТА НЕСПОРІДНЕНИХ МОВ (НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ, АНГЛІЙСЬКОЇ ТА НІМЕЦЬКОЇ МОВ) .....	18



Сучасні технології в навчальному процесі відкривають безліч можливостей для покращення якості навчання та залучення здобувачів освіти до активного навчання. Ефективне використання цих технологій може сприяти розвитку творчості, критичного мислення та підготовки здобувачів освіти до життя у суспільстві. При цьому, важливо враховувати виклики та перешкоди, що стоять на шляху впровадження технологій, та шукати ефективні рішення для їх подолання. Застосування сучасних технологій у навчанні може змінити підхід до навчання, зробити його більш цікавим та захоплюючим, та допомогти учням досягти високих результатів у навчанні та особистому розвитку.

#### Список літератури

1. Співаковська Є. О. Використання нових інформаційних технологій у вивченні студентами англійської мови / Співаковська Є. О. // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2013. – Вип. 15. – С. 221–228. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo\\_2013\\_15\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2013_15_27) (дата звернення: 02.08.2023).

2. Полежаєва О. В. Впровадження новітніх засобів у процес навчання іноземним мовам: дистанційне навчання / Полежаєва Олена Вікторівна // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : зб. наук. ст. : 116 матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 11–12 черв. 2014 р.) / Харків. нац. екон. ун-т ім. Семена Кузнеця. – Харків, 2014. – С. 250–252.

3. Андрієвська В. М., Яциніна Н. О. Освіта в епоху науковотехнічних реформ – уміння XXI століття. Матеріали наук.-практ. Інтернет-конф.: Інформаційні технології в навчальному процесі 2015. Секція : Суспільногуманітарний та педагогічний напрям. Чернігів: ЧОІППО імені К. Д. Ушинського, 2015. Ч. 2. С. 5–8.

4. Приходько Д. С. Інтеграція сучасних технологій у процес вивчення та викладання іноземних мов / Д. С. Приходько // Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов». – Київ, 2014. – 191 с.

5. Бурцева Ю. О., Малєєва Д. В. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

УДК 378.147.616.21

Тітаренко О. В.

к.м.н., доцент кафедри оториноларингології,  
Одеський національний медичний університет

#### ПРАКТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ У ВИКЛАДАННІ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ

Клінічна спеціальність найчастіше викладається найбільш професійно досвідченими співробітниками кафедри та дозволяє піднести здобувачам вищої медичної освіти професійні моменти майстерності, захопити студентів, потенціювати їхню подальшу практичну діяльність [1]. Перші заняття, на яких присутні студенти - це лекції, і вступна частина її повинна мотивувати студента до важливості викладеного матеріалу, якою мірою ті чи інші клінічні моменти можуть стати в нагоді в практичній діяльності. Матеріал необхідно подавати окремими частинами, звертаючи увагу на основні теоретичні моменти, водночас доповнюючи його розбором клінічних ситуацій, наведенням практичних прикладів з досвіду лектора, звертаючи увагу на можливі ускладнення та наслідки обговорюваного захворювання. При цьому необхідно надавати студентам час для письмового фіксування найважливіших теоретичних моментів. 25% успіху клінічного викладання це ілюстративність матеріалу, що надається за допомогою мультимедійних презентацій, відеофільмів. На практичних заняттях студентам демонструються муляжі, анатомічні препарати. Всі ці моменти дозволяють перетворити сухий теоретичний матеріал викладання з монологу на діалог зі слухачами. Причому компоненти діалогу



виникають за рахунок сприйняття викладача аудиторією, питань, обдумування клінічних ситуацій. Можливе застосування проблемного викладу, що підкреслює важливість питання, полідовність вивчення тієї чи іншої теми. Наприклад, можна розповісти про історію розвитку вітчизняної отоларингології, поступового впровадження та відкриття ендоскопічних методів дослідження ЛОР органів, консервативні та хірургічні втручання на порожнинах вуха, глотки, носа. Важливу роль у зацікавленості студентів вносять дискусійні ситуації, здатність викладача вчасно поставити питання, що наводить, у плані вибору додаткового методу дослідження для правильної постановки діагнозу, надання права студентам вибрати та аргументувати певний вид лікування. У студентській аудиторії, яка ще не завжди готова стикатися з впровадженням у клініку, дуже важливе вміння спочатку піднести складний клінічний матеріал у простому вигляді, «на пальцях» для того, щоб надалі від простого до складного вміти «протоплати» доріжку та зацікавити студента у пізнанні медичної спеціальності. Для досягнення цієї мети важливим є не лише набуття теоретичних знань, а й практичної зацікавленості здобувача [2]. Робота у оглядовому кабінеті, освоєння навичок ендоскопічного дослідження ЛОР органів, спостереження за збиранням анамнезу пацієнта та інтерпретація додаткових методів дослідження, призначення схем консервативної терапії та виконання різних маніпуляцій та операцій зацікавлюють студента у поглибленні вивчення спеціальності. Клінічний аналіз конкретного хворого повинен перемежуватися з теоретичними положеннями та обговоренням результатів тих чи інших досліджень, щоб забезпечити студентів достатнім базисом знань та показати методи їх застосування. Можливість роботи на тренажерах, освоєння основних навичок надання першої допомоги в ургентних ситуаціях при стенозах гортані, носових кровотечах розвивають у здобувачів вищої освіти навички майбутнього практичного лікаря. Практична підготовка дозволяє залучити кожного студента до процесу самостійної діяльності на заняттях з урахуванням його індивідуальних здібностей, здійснювати перехід від простих знань до більш складних, оптимізувати взаємодію студентів та педагога, розширювати сферу самостійної пізнавальної діяльності студентів. У кожного, хто навчається, є різні рівні пізнання медичного фаху. Якщо студенти набувають ази отоларингології, мотивацію для її вивчення, то вже після вибору спеціальності лікарі-інтерни глибше впроваджуються у її теоретичні та практичні моменти. На постдипломному етапі лікарі-практики вдосконалюють свій рівень для досягнення більш високих вершин освоєння отоларингології.

#### Список літератури

1. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
2. Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А. Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов'язкова складова медичної освіти: матеріали доп. всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення», м.Тернопіль, 20-21 травня 2021. С. 217-219

УДК 37.02

**Shovkovyi V.**

DrSc in Education, Professor, Head of Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures, Taras Shevchenko National University of Kyiv

**Druzhchenko T.**

PhD in Education, Assistant Professor, Department of Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures, Taras Shevchenko National University of Kyiv

#### ENHANCING ORAL ENGLISH PRODUCTION IN FOLKLORE STUDENTS THROUGH BLENDED LEARNING AND THE "FLIPPED CLASSROOM" TECHNOLOGY: THEORETICAL PRINCIPLES

The field of language education has experienced a significant shift in recent years with the emergence of technology-driven pedagogical approaches. Blended learning, as a hybrid



Рисовать



Текст



Поделиться

