

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey))
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P. Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції

29-30 березня 2019 р.

Частина I

Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019

Part I

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

29-30 березня 2019 р.

Частина I

**Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019**

Part I

**Дніпро
2019**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 400 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

Криштаносова Е. А. Преподавание дисциплин культурологического цикла: методологический аспект.	153
Кривець Ю. О. Новітні освітні технології в процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням	154
Колосова Л. М. Ключові компетенції у професійній діяльності методистів науково-методичних установ.	156
Коршевнюк Т. В. До проблеми формування змісту біологічної освіти у профільній школі.	157
Костащук О. І. Теоретичні засади виховання почуття честі молодших школярів у позаурочній діяльності.	159
Ксендзенко О. П. Формування професійної спрямованості змісту курсу фізики в професійно-технічному коледжу.	161
Лисенко Н. О. Презентація навчального посібника для іноземних студентів «Вивчаймо українську», розробленого викладачами кафедри українознавства та латинської мови Національного фармацевтичного університету.	163
Бермас Л. І., Бермас О. М. Іноземна мова як засіб професійної підготовки у медвузі.	164
Архипова В.О., Муравйова О.М. Оптимізація процесу навчання іноземної мови у технічних ЗВО за допомогою інформаційно-комунікативних технологій.	165
Колдунов В. В., Клопоцький Г. А., Козлова Ю. В., Канюка Г.С., Старушкевич Г.Ф. Дослідження впливу психофізіологічних особливостей на успішність навчання на кафедрі патологічної фізіології ДЗ «ДМА» студентів III курсу.	166
Гарагуля Г. А., Черкасова О. Г. Симуляційні технології навчання студентів 4 курсу на кафедрі внутрішньої медицини.	167
Корніленко М. О., Трясак Н. С., Хмель С. І. Значення професійних компетенцій з патофізіології у підготовці студентів стоматологічного факультету ДЗ «ДМА».	168
Voiko S. O., Volkova O.A. Teaching Monologue Speech to Engineering Students	169
Борисова Т. П., Бадогіна Л. П., Вакуленко Л. І., Ширікіна М. В., Оболонська О.Ю. Сучасні підходи у формуванні професійної компетентності майбутніх лікарів	171
Довгаль М. А., Ляліна А. Ю., Худяков О. Є. Компетентнісний підхід у викладанні патологічної фізіології студентам стоматологічного факультету.	172
Колесник Г. О. Роль і функції гумору в процесі навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей	173
Литвиненко О. О. Комунікативний підхід при укладанні навчального посібника з української мови для іноземних студентів.	174
Лунак Н. М. Інтермедіальні аспекти комунікації в площині мистецької освіти.	176
Мазур О. І. Формування іншомовної комунікативної компетенції у студентів немовних спеціальностей.	177
Макаренко М. В., Мартинова Л. І., Дабіжжа Л. П., Громова О.Л., Говсєєв Д. О. Впровадження системи кейс-технологій як спосіб підвищення якості викладання клінічних дисциплін в медичному ВУЗі.	178
Маначина І. С. Професійна термінологія як засіб формування мовленнєвої компетенції майбутнього фахівця.	180
Мініна Н. С. Роль сучасних візуальних засобів комунікації у навчанні іноземній мові.	182

1) *граматична частина*, що містить тренувальні вправи для закріплення граматичного матеріалу, кількість яких є достатньою як для аудиторної роботи, так і для самостійної;

2) *лексична частина*, котра складається з тематично дібраного тексту, відповідних діалогів (розвиток зв'язного мовлення, вироблення навичок успішної комунікації), а також обов'язкового для запам'ятовування лексичного мінімуму;

3) *блок мовного етикету*, покликаний допомогти студентам адаптуватися в україномовному середовищі.

Посібник орієнтований на досягнення студентами рівня комунікативної компетентності, достатнього для побутового спілкування та читання нескладних текстів, пройшов апробацію і готується до друку.

Л. І. Бермас, О. М. Бермас

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У МЕДВУЗІ

Сучасна освіта орієнтується на формування компетентного та конкурентно-спроможного фахівця. Викладання іноземної мови має завдання підготувати студентів з таким рівнем володіння іноземною мовою, який відповідав би загально-визнаним стандартам та давав можливість вільно застосовувати її у подальшій фаховій діяльності. Висококваліфікований фахівець повинен бути активним учасником міжкультурної комунікації, володіти навичками усного та писемного мовлення відповідно до професійної ситуативної тематики.

Для цього необхідно реалізувати три основні цілі: 1) сформувати у студентів необхідну систему знань, умінь та навичок; 2) досягти високого рівня розвитку властивості до самостійного навчання; 3) сформувати мислительно - дослідницьку діяльність та самостійність студентів. На сучасному стані викладання іноземної мови за професійним спрямуванням застосовуються інноваційні методи навчання. У зв'язку із збільшеними фаховими вимогами до випускників перед викладачами постали завдання впровадження найбільш ефективних методів і технологій, поєднувати традиційні та інноваційні методи викладання.

До інноваційних навчальних методів відносять метод рольової гри, метод симуляцій, метод каруселі, метод проєктів, метод мозкового штурму та інші.

Одним і ефективних методів навчання у медичному вузі – є метод рольової гри, наприклад: «У стоматолога», «У терапевта» та ін. Студенти вчать, як спілкуванню так і отримують необхідні навички для майбутньої професії, вчать як правильно зібрати анамнез, поставити діагноз. По завершенні гри студенти ведуть активну дискусію, аналізують ситуацію, представляють свої ідеї та варіанти рішення постановки діагнозу та ін.

Завдяки рольовим іграм у студентів розвиваються аналітичні навички (вміння знаходити і виділяти суттєву та несуттєву інформацію, аналізувати, мислити чітко та логічно); творчі навички (генерація альтернативних рішень); комунікативні навички (вміння вести дискусію, переконувати, захищати власну точку зору, переконувати опонентів) [1.187].

Під час занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спілкуванням» ми дбаємо не лише про професійний розвиток майбутнього фахівця – медика, уміння використовувати фахову лексику, а також формуємо навички будувати свої власні висловлювання відповідно до норм іноземної мови та стилю спілкування.

В умовах інформатизації освіти і обмеженої кількості навчальних годин, що відводяться на вивчення іноземної мови у медичному вузі, високоякісна іншомовна підготовка спеціаліста можлива лише у тому випадку, коли приділяється велика

увага самостійній роботі, яка пов'язана із сучасними інформаційними технологіями. Всесвітня мережа Інтернет дає можливість отримання необхідної інформації, спілкування за допомогою пошти та форуму. Все це сприяє розвитку самостійності та професійної підготовки майбутнього фахівця.

Список використаних джерел

І.Лисенко Н. Застосування елементів дистанційного навчання та технології кейс-стаді при викладанні елективного курсу «Культура наукової мови»/Н.Лисенко/ Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи. – 2014. Харків. – с.185-190.

В. О. Архипова, О.М. Муравйова

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ТЕХНІЧНИХ ЗВО ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Застосування цифрових ресурсів мережі Інтернет значною мірою впливає на основні структурні компоненти сучасного глобалізованого суспільства в цілому та сфери освіти зокрема.

Комп'ютерні технології почали використовувати під час навчання іноземної мови у 80-х роках минулого сторіччя. Це обумовило розвиток CALL (computer-assisted language learning – «вивчення мови за допомогою комп'ютера») – особливого напрямку у методиці викладання філологічних дисциплін, в рамках якого розглядаються теоретичні та практичні аспекти застосування інформаційних технологій під час занять з іноземної мови.

Питанням інформатизації процесу навчання іноземних мов присвятили свої роботи такі дослідники, як Д. Бойд, М. Ворзгауер, Б. Гершунський, Дж. Девіс, Дж. Д'юдні, Д. Крістал, М. Пегрум, Є. Полат та інші. Автори публікацій висловлюють думку про те, що швидкий розвиток мережі Інтернет та необмежений доступ до різноманітних джерел культурологічної та лінгвістичної інформації сприяють створенню ефективного мовного середовища, де студенти мають можливість удосконалювати свої знання, використовуючи мультимедійні засоби (інтерактивні дошки, ноутбуки, планшети, смартфони) як для роботи в групі під час заняття, так і для самостійної роботи [1; 3]. Роль викладача при цьому трансформується: з джерела інформації він перетворюється на модератора, консультанта, керівника та експерта [4].

Прихильники впровадження інформаційних технологій у навчальний процес підкреслюють, що зміни способу спілкування зумовлюють необхідність перегляду освітнього інструментарію. Є спеціальні системи електронного забезпечення з підтримкою модулів різних типів. Наприклад, використання платформи Moodle в якості основи для розробки різноманітних курсів в контексті blended learning (змішаного навчання) сприяє реалізації комунікативних потреб та розвитку у студентів навичок самостійної роботи у процесі вивчення іноземної мови. Віртуальна складова підвищує ефективність аудиторної роботи, забезпечує варіативність змісту навчальних матеріалів та автоматизований контроль під час виконання завдань. Багаторівневі онлайн-тести з граматики та лексики надають студентам можливість об'єктивно оцінити свій рівень володіння мовою, а також закріпити вивчений матеріал.

Інша технологічна платформа – це система Edmodo, захищений освітній аналог соцмережі Фейсбук з можливістю вибору навчальних траєкторій. Вона містить засоби для співпраці викладача зі студентами. Наприклад, викладач може створювати проектні групи з прикріпленими постами. Студенти мають змогу виконувати завдання та робити зауваження до них, брати участь у колективних обговореннях.