

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**  
**МОЗ УКРАЇНИ»**

**КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ**  
**ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Матеріали XXI науково-практичної конференції з міжнародною участю

Дніпро  
2019

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н. ст. викладач **Н. В. Кузнецова**

к. філол. н. ст. викладач **К. Ю. Перинець**

**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів.** Матеріали XXI науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Дніпро, 2019. – 325 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

**Усі матеріали друкуються в авторській редакції.**

## Зміст

<b>Аль-Газо Н. В., Тарлева А. В.</b> Психофизиологические основы непроизвольного запоминания учебного материала	3
<b>Апоненко И. Н.</b> Некоторые особенности работы с иностранными студентами на начальном этапе обучения латинскому языку	6
<b>Афанас'єва Л. В.</b> Modern English teaching approaches used in our university	8
<b>Барина О. В.</b> Глаголы начинательного и финитивного способов действия	9
<b>Баткина М. В.</b> Преимущества использования видеоматериалов в процессе изучения иностранного языка	11
<b>Бермас Л. І., Бермас О. М.</b> Тестовий контроль – основний елемент діагностики знань у медичному вузі	13
<b>Bondarenko I. V.</b> 常用教学方法	15
<b>Борисова Н. Ф.</b> Взаимодействие работы языковых и профильных кафедр при обучении иностранных студентов	17
<b>Броцкая–Ляховецкая О. М.</b> Языковая подготовка иностранных студентов при интенсивном изучении языка	18
<b>Вишнякова Г. О.</b> Деякі особливості методики навчання української мови іноземними студентами	20
<b>Гетманец А. О., Мирошник Л. В.</b> Учебная проблемная ситуация как средство речевого развития иностранных студентов	22
<b>Гоменюк А. В.</b> Проблема моделирования пространства профессионально ориентированной коммуникации при обучении иностраных студентов-медиков русской диалогической речи	24
<b>Губарева С. А., Ткаченко О. В.</b> Ролевая игра на занятиях РКИ	29
<b>Губарева С. А., Ткаченко О. В.</b> Формы субъективного отрицания и его роль в формировании коммуникативной компетенции иностранных студентов	31
<b>Гуда Т. В.</b> Работа над лексикой на уроках русского и украинского языков	33
<b>Гутарова И. В.</b> Тестирование как метод обучения и контроля знания	35
<b>Дайчик А. Б.</b> Развитие коммуникативных навыков иностранных студентов подготовительных факультетов	36
<b>Єгорова І. В.</b> Процес формування комунікативних навичок у студентів- іноземців у процесі вивчення української мови як іноземної	37
<b>Жадлун М. И.</b> Потенциал скороговорок в процессе обучения русскому как иностранному	38
<b>Жеманова О. А.</b> Використання нетрадиційних методів у вивченні іноземних мов	40
<b>Заборовська С. В., Шубладзе О. Е.</b> Використання соціальних мереж у викладанні іноземних мов	41
<b>Zaluzhna A. O.</b> Teaching culture through language	44

и говорения. Удачный выбор видеоматериалов будет иметь позитивное влияние на мотивацию студентов к изучению языка, а также будет способствовать социальной и культурной адаптации студентов-иностранцев в языковой среде.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андерсян И.М. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск: ТетраСистемс, 2009. – 288 с.
2. Дьяченко Т.Н. Использование видеоматериалов на уроках РКИ (вебинар 29.02.2016) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=4>
3. Леонтьева Т.П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе. Материалы республиканской конференции. Минск, 1995. – С. 61-74.

*Бермас Л. І., Бермас О. М.*

**Одеський національний медичний університет**

## **ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ – ОСНОВНИЙ ЕЛЕМЕНТ ДІАГНОСТИКИ ЗНАНЬ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ**

Розвиток вищої медичної освіти передбачає набуття такої якості, яка відповідає потребам особистості студента, вимогам сучасного суспільства та забезпечує інтеграцію у світовий освітянський простір. Випускники медичних вузів повинні бути конкурентоспроможними на вітчизняному та міжнародному ринках праці. Все це стає можливим лише завдяки підвищенню якості підготовки студентів.

Для того щоб оцінити якість підготовки студента застосовують різні види контролю. Але тестовий контроль є найбільш простим та зручним способом у процесі перевірки, мінімізації суб'єктивності оцінювання, здійснення ефективного та швидкого аналізу результатів.

З 2019 року в тестові завдання для складання ліцензійного іспиту «Крок 1» вводяться тести на іноземній мові (англійській, німецькій, французькій). Щоб скласти цей тест, студенти повинні добре володіти лексичним та граматичним матеріалом іноземної мови та добрими знаннями із основних фахових дисциплін.

Головною метою навчання іноземної мови у медичному університеті є отримання студентами вмінь та навичок використання фахової термінології у реальних ситуаціях ділового, професійного спілкування. Тестування є одним із засобів підвищення ефективності навчального процесу. Він дозволяє перевірити одночасно всіх студентів. Виконання тестів на занятті займає мало часу, тому ми проводимо його майже на кожному занятті. Під час виконання тестів всі студенти знаходяться у однакових умовах – вони працюють в один і той же час з однаковим по об'єму та складності матеріалом. Це виключає вплив на оцінку їх відповідей таких факторів як везіння. Тестування дає можливість включити необхідний об'єм матеріалу та проконтролювати не тільки його засвоєння, але й наявність окремих умінь користування ним.

Але так як іноземна мова вивчається на медичному факультеті протягом двох років, а на стоматологічному факультеті взагалі один рік, то студенти втрачають певну кількість знань за той період, який проходить до складання тестового іспиту

Доцільно було б включити в навчальний план факультативні заняття з іноземної мови. Підготовка до складання тесту повинна бути тісно пов'язана із базовими дисциплінами. Це сприятиме вдосконаленню вмінь студентів сприймати та утримувати інформацію.

Тестовий контроль – це один із елементів зворотного зв'язку, який дозволяє оцінити рівень підготовки студентів.