



International Science Group

ISG-KONF.COM

XXV

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**"THEORETICAL FOUNDATIONS OF SCIENTISTS AND
MODERN OPINIONS REGARDING THE IMPLEMENTATION
OF MODERN TRENDS"**

San Francisco, USA

June 27 - 30, 2023

ISBN 979-8-88992-684-9

DOI 10.46299/ISG.2023.1.25

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF
SCIENTISTS AND MODERN OPINIONS
REGARDING THE IMPLEMENTATION OF
MODERN TRENDS**

Proceedings of the XXV International Scientific and Practical Conference

San Francisco, USA
June 27 – 30, 2023

UDC 01.1

The 25th International scientific and practical conference “Theoretical foundations of scientists and modern opinions regarding the implementation of modern trends” (June 27 – 30, 2023) San Francisco, USA. International Science Group. 2023. 498 p.

ISBN – 979-8-88992-684-9

DOI – 10.46299/ISG.2023.1.25

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SCIENTISTS AND MODERN OPINIONS REGARDING
THE IMPLEMENTATION OF MODERN TRENDS

56.	Губарь О., Телятник Т. РІВЕНЬ НАЯВНИХ ЗНАНЬ З ІНКЛЮЗИВНОЇ КУЛЬТУРИ, ЯК СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	257
57.	Духнова Н.М. ОСОБЛИВОСТІ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	261
58.	Дін Чжуцзюнь, Цзо Пейдоу, У Сяо, Ван Сяньпен, Лі Кайпен ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У КОНТЕКСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ	264
59.	Дічек Н. МИКОЛА ЯРМАЧЕНКО: ЖИТТЯ ЛЮДИНИ ЯК ПЕРСОНІФІКОВАНА ІСТОРІЯ НАЦІЇ	267
60.	Зайченко В., Лисюк Л., Немченко С. РОЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА В ЖИТТІ СТУДЕНТА: АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	272
61.	Звекова С.М. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	275
62.	Капліна Л.Є., Аряев М.Л., Сеньківська Л.І., Усенко Д.В., Стрельцов М.С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ	277
63.	Отравенко О.В., Боярчук І.Г. КРОСФІТ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	280
64.	Павлова В.В., Усенко Д.В., Колесникова О.П., Сеньківська Ю.Д. ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ШКОЛЯРІВ ТА ЯКІСТЬ ЇХ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	285
65.	Хижняк І.А. ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ РЕКЛАМНИХ ПОСТЕРІВ ТА ПЛАКАТІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ В ШКОЛІ	288

ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ШКОЛЯРІВ ТА ЯКІСТЬ ЇХ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАПУ

Павлова Вікторія Володимирівна

асистент кафедри педіатрії № 1
Одеський національний медичний університет

Усеико Дар'я Вячеславівна

доктор філософії, асистент кафедри педіатрії № 1
Одеський національний медичний університет

Колесинкова Олея Петрівна

заступник керівника з навчально-виховної роботи
Павлівського опорного закладу освіти – ліцею
Болградського району Одеської області

Сеєвська Юлія Дмитрівна

студентка 1-ї групи 4-го курсу
Одеський національний медичний університет

Вже 17-й місяць Україна живе у стані повномасштабної війни. Діти дошкільного віку та школярі – найуразливіша група населення. За офіційними даними українського уряду, загинули майже 500 дітей, близько тисячі – поранені, майже 400 вважаються зниклими безвісті. Окрім того, діти під час війни зазнають значного впливу на психо-емоційний стан. Негативно впливають на якість життя навчання в укриттях, втрата родичів, вимушена зміна місця проживання, позбавлення безпечного середовища, постійний страх за своє життя та життя близьких, обстріли та повітряні тривоги, блекаут та інше.

Мета даного дослідження - вивчення емоційного стану школярів у регіоні, де не велися активні бойові дії.

Дослідження проводилось на базі Павлівського опорного закладу освіти – ліцею з дошкільним відділенням, початковою школою та гімназією Павлівської сільської ради Болградського району Одеської області.

Дослідження проводилося у травні 2023 року. У дослідження були включено 282 дитини у віці 6-17 років, з них ВПО – 2 дитини.

Після підписання інформованої згоди батьками та дітьми школярі отримали 4 опитувальника: опитувальник Pediatric Quality of Life Inventory™ (PedsQL), суб'єктивна шкала оцінки астениї (MFI-20), Опросник «Сильні сторони та труднощі» – Strengths and Difficulties Questionnaire, шкала Бека (тест на депресію).

Опитувальник Pediatric Quality of Life Inventory 4,0 Generic Score Scales (Peds QL4,0 scales) використовувався для оцінки якості життя. Даний опитувальник складається з 23 пунктів, поділених на 4 групи (фізичне здоров'я, емоційний

стан, соціальні відносини, шкільне функціонування). Якщо об'єднати пункти «емоційний стан», «соціальні відносини», «шкільне функціонування», можна вирахувати показник «психосоціальне здоров'я». На кожне питання потрібно вибрати відповідь, як часто проблема з'являлася протягом останнього місяця: 0 — ніколи; 1 — майже ніколи; 2 — іноді; 3 — часто; 4 — майже завжди. Отримані результати переводилися у 100-бальну шкалу (0 — 100, 1 — 75, 2 — 50, 3 — 25, 4 — 0), при цьому чим вище показники — тим вище якість життя.

Для оцінки рівня астенії використовувалась суб'єктивна шкала оцінки астенії Multidimensional Fatigue Inventory (MFI-20). Ця шкала має 20 запитань з 5 варіантами відповіді. За відповідь на кожне питання можна набрати від 1 до 5 балів. Питання поєднуються в шкали: загальна астенія, знижена активність, зниження мотивації, фізична астенія, психічна астенія. Результат за кожним запитанням сумують у шкали, де можна отримати від 4 до 20 балів. Сума балів більше 12 хоча б по одній шкалі може бути підставою для діагнозу «астенічний синдром».

Опитувальник «Сильні сторони і труднощі — Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)» слугує для оцінки психоемоційних проблем. Опитувальник має 25 питань, які складають 5 шкал, кожна з яких включає 5 пунктів. За допомогою SDQ можна визначити загальну кількість проблем, емоційні проблеми, проблеми з поведінкою, гіперактивність, проблеми з однолітками та просоціальну поведінку.

Шкала Бека (тест на депресію, нідлітковий варіант) містить 21 ствердження, які визначають різні відтінки настрою. Кожній відповіді надаються бали від 0 до 3. Загальна сума може коливатися від 0 до 63 балів. За допомогою шкали можна визначити наявність та ступінь депресії (легка, середня ступінь депресії, тяжка депресія).

Результати. Жодних суттєвих відмінностей у віці та статі не спостерігалось. У дослідженні брали участь респонденти, які не хворіли протягом останнього місяця.

Аналіз результатів оцінки якості життя опитувальником Peds QL4,0 дозволив виявити, що більшість дітей під час війни не мали значних труднощів з фізичним здоров'ям (78%). Враховуючи те, що школа вийшла на очне навчання з листопада 2022 року, 83% респондентів не мають проблем у спілкуванні з однолітками (соціальні відносини). Війна значно вплинула на показники емоційного стану та шкільного функціонування. 48% дітей відчувають страх, 32% мали проблеми зі сном, 52% переживають про майбутнє. Окрім того, респонденти зазначали про важкість зосередитись на уроках (28%), та пропуски школи через погане самопочуття (8%).

За опитувальником MFI-20 були відмічені підвищені рівні зниженою активності (30%), пониженої мотивації (39%) та фізичної астенії (12%).

Анкета «Сильні сторони і труднощі — Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)» підтвердила, що більшість респондентів мають емоційні проблеми (44% - межині стани, 6,5% - результати, що відхиляються), проблеми з гіперактивністю мали 10% респондентів, проблеми з поведінкою — 8%.

За шкалою депресії Бека лише 3 дитини мали легку депресію, і 1 дитина – депресію середнього ступеня.

Висновок: Більшість респондентів позитивно оцінювали фізичне здоров'я, але якість життя та емоційний стан у школярів під час війни істотно знижується.

Список літератури

1. Matthew Smytha, Kevan Jacobson, MBBCh, FRCPC, FACP, AGAF, CAGF Pediatric Quality of Life Inventory™ version 4.0 short form generic core scale across pediatric populations review data. Data in Brief. 2021. №39. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2021.107599>

2. Orben A, Tomova L, Blakemore SJ. The effects of social deprivation on adolescent development and mental health [published online ahead of print, 2020 Jun 12]. The Lancet. Child Adolesc Health. 2020;4(8):634-640. doi:10.1016/S2352-4642(20)30186-3

3. Jones Lynne Then they started shooting: Children of the Bosnian war and the adults they become. New York: Bellevue Literary Press, 2013, p.352

4. Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. Якість життя дітей з дефіцитом гормону росту: значення клінічних, психоемоційних та соціо-демографічних факторів/ Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. // Проблеми ендокринної патології. – 2021. – № 3 (Т75). – С. 7–13. <https://doi.org/10.21856/jPEP.2021.3.01>

5. Hedlund, L., Lundvik Gyllensten, A., & Hansson, L. A Psychometric Study of the Multidimensional Fatigue Inventory to Assess Fatigue in Patients with Schizophrenia Spectrum Disorders. Community Mental Health Journal. – 2015 – 51(3), 377-382. <https://doi.org/10.1007/s10597-014-9746-3>

6. Goodman R. J Child Psychol Psychiatry 1997; 38(5): 581-586. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x>