

Одеський державний університет внутрішніх справ
Центр українсько-європейського
наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

**ПАРАДИГМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВІЙНИ
ТА ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ
XXI СТОЛІТТЯ**

18 липня – 28 серпня 2022 року

*Захід присвячений 100-літньому ювілею
Одеського державного університету внутрішніх справ*



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

УДК 378«364»«20»(063)

П18

Організаційний комітет:

Корнієнко Максим Вікторович – доктор юридичних наук, професор, проректор Одеського державного університету внутрішніх справ;

Надибська Оксана Ярославівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічних дисциплін Одеського державного університету внутрішніх справ;

Матвєєва Лілія Георгіївна – доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри теорії та філософії права Одеського державного університету внутрішніх справ;

Ковальова Олена Володимирівна – кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри адміністративної діяльності поліції Одеського державного університету внутрішніх справ;

Балтаджи Поліна Миколаївна – кандидат юридичних наук, доцент, професор кафедри державно-правових дисциплін Одеського державного університету внутрішніх справ.

Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 536 с.

ISBN 978-617-554-040-4

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» (18 липня – 28 серпня 2022 року).

УДК 378«364»«20»(063)

© Одеський державний університет внутрішніх справ, 2022

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2022

ISBN 978-617-554-040-4

Кібергігієна – безпечний інформаційний простір науково-педагогічного працівника Нікітенко А.О.	309
Організація навчальної діяльності студентів із медичної і біологічної фізики засобами задач в умовах глобальних викликів сучасності Новікова І.М.	310
Інтерація викладач – студент під час навчання у ЗВО прифронтового міста Олексенко О.А.	315
Проблеми групової динаміки та комунікації студентів в умовах дистанційного навчання в Україні Олещенко Л.М.	319
Сучасна правнича освіта в Україні: проблеми та перспективи Орлова О.О.	322
Роль конкуренції у розвитку сучасного підприємництва Перцович Т.О.	325
Медіаосвіта як засіб профілактики інтернет-залежності в середовищі здобувачів вищої освіти Петровська К.В.	330
Характерні особливості гібридної війни Підгірна В.Н.	334
Soft skills як найважливіший компонент професіоналізму Плахотнік О.О.	337
Challenges of third-level education in Ukraine: perspective of Taras Shevchenko National University of Kyiv Ровогознуук R. V.	339
Моральна складова в особистісному й професійному розвитку студентської молоді Подольян Г.П.	342
Досвід викладання студентам магістратури навчальної дисципліни «Правові проблеми еколого-правової культури і освіти» Позняк Е.В.	344
Використання моделі змішаного навчання у системі вищої освіти Полонка І.А.	348
Діджиталізація освітнього процесу на прикладі медичного освітнього закладу Приступа Б.В., Рожковський Я.В.	351

По-третє, змішана форма вивчення дисципліни ефективно організовує самостійну роботу студентів. Гнучка система тестування сприяє систематичному контролю знань здобувачів, що звільняє викладача від рутинної роботи з перевірки тестів.

По-четверте, використання змішаного навчання призводить до підвищення інтересу до занять, відбувається природне освоєння сучасних комунікаційних засобів, що сприяє розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності магістрантів. Ефективність застосування змішаного навчання підтвердив і загальний контроль. Контроль якості засвоєння дисципліни включав дві складові: поточний контроль (виконання завдань та тестів в електронному курсі) та підсумковий іспит.

Таким чином, реалізація технології змішаного навчання впливає на всі компоненти навчального процесу студента: на форми та методи організації навчання, на активізацію, інтенсифікацію та ефективність процесу навчання (когнітивний) та на формування мотивації навчання, професійно значущих якостей (особистісно-ціннісний). Побудова освітнього процесу на основі змішаного навчання з усією очевидністю є оптимальною для ефективної передачі знань, сприяє підвищенню якості підготовки студентів.

ДІДЖИТИЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ПРИКЛАДІ МЕДИЧНОГО ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

Пристапа Б.В.

*кандидат біологічних наук,
доцент кафедри фармакології та фармакогнозії,
Одеський національний медичний університет*

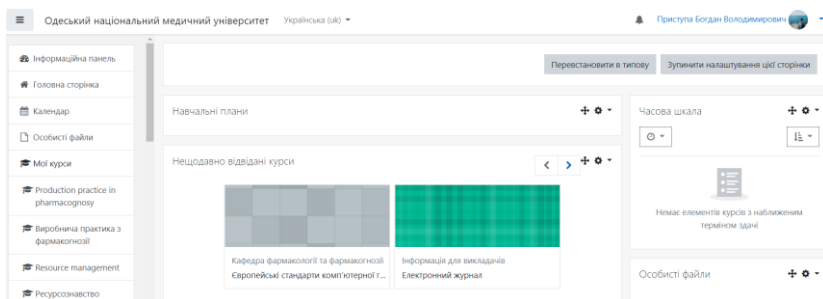
Рожковський Я.В.

*доктор медичних наук, професор,
зав. кафедри фармакології та фармакогнозії,
Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

З кожним роком в Україні все активніше набирає обертів цифровізація в усіх сферах діяльності, у тому числі в освіті. Високий пік активності впровадження інформаційних технологій, в Україні, та й в усьому світі в цілому, припадає на початок 2020 року. Одним із

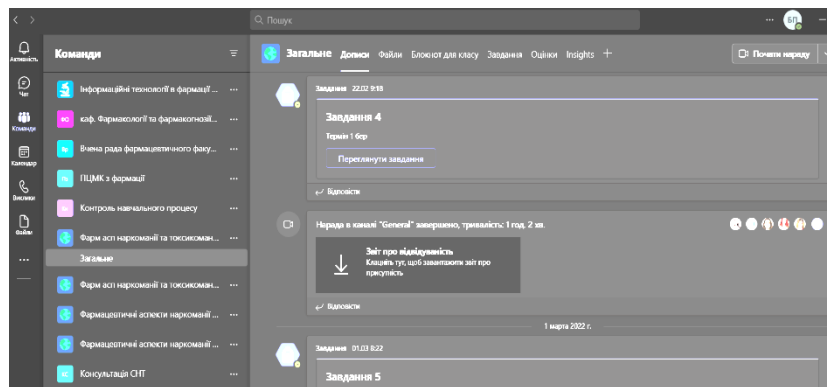
головних факторів сприяння цьому слугувало введення дистанційного процесу навчання на фоні розповсюдження пандемії COVID-19. У той час всі навчальні заклади України в екстреному порядку реорганізували навчальний процес з офлайн в онлайн режим. Дана тенденція не оминула і Одеський національний медичний університет (ОНМедУ).

Ще з 2017 року в університеті почали активно впроваджувати цифровізацію навчального процесу на платформі Moodle (мал 1), яка дає змогу: створювати навчальні курси; формувати групи студентів; вести електронний журнал успішності; поширювати навчальні матеріали; проводити тестування та багато іншого [1, с. 28–29].



Мал. 1. Робоча сторінка викладача в системі Moodle

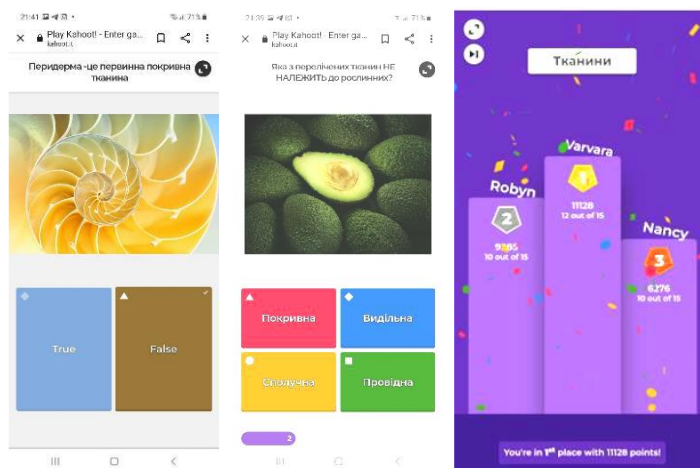
З переходом на дистанційне режим навчання, з 2020 року та по теперішній час, університет активно впроваджує використання платформи MS Teams (мал 2).



Мал. 2. Робоча сторінка викладача в системі MS Teams

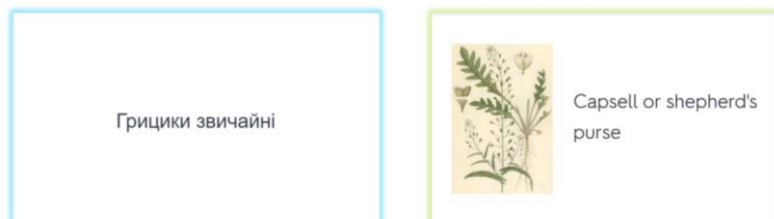
За допомогою MS Teams викладач має змогу: проводити відеозустрічі зі студентами; легко створювати завдання як для всієї групи, так і для кожного студента окремо; переглядати та редагувати завдання без обов'язкового скачування файлів; швидко оповіщати студентів за допомогою стрічки новин у групі. Дана платформа поєднає в собі широкий спектр можливостей та дозволяє відмовитись від таких додатків як Moodle, Google Клас, Skype та Zoom, які активно використовувались багатьма навчальними закладами на початку пандемії [2, с. 251–252].

Окрім основних додатків, які запроваджені у нашому університеті на обов'язковому рівні, викладачі також використовують додаткові цифрові застосунки задля зацікавленості студентів на занятті. До таких можна віднести додаток *Kahoot!* (мал 3), який дозволяє в ігровій формі проводити тестові завдання та виховувати у студентів дух суперництва. Даний додаток дозволяє створювати різноманітні вікторини за певною темою в різній формі: тести з рисунками, з двома-чотирма тестами (по типу ліцензійного іспиту «КРОК», що безумовно є актуальним для медичних вишів), тести типу «правда/брехня» тощо. Під час гри, мобільний телефон гравця перетворюється на пульт, за допомогою якого він відповідає на тестові завдання. По завершенню висвітлюється рейтинг учасників та визначення переможця. Практичне використання застосунку *Kahoot!* на кафедрі фармакології та фармакогнозії демонструє більш високу активізацію студентів на заняттях та підвищення загальної успішності [3, с. 251–252].

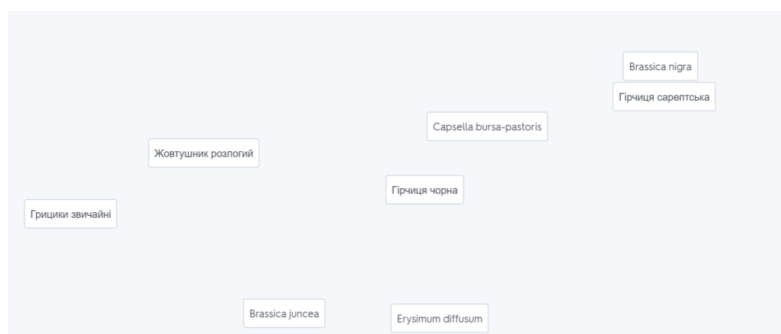


**Мал 3. Приклад використання застосунку *Kahoot!*
Дисципліна – фармацевтична ботаніка (Тема: «Тканини»)**

Ще одним цікавим додатком для активізації студентів можна відзначити *QUIZLET* (мал. 4 та 5). Особливістю застосунку є створення «флеш-картки» які дають змогу в ігровій формі проводити тести, опитування на відповідність, а також перевірити письмову відповідь.



Мал. 4. Приклад флеш-картки



Мал. 5. Режим «підбір», в якому необхідно скласти відповідні пари термінів

На кафедрі фармакології та фармакогнозії Одеського національного медичного університету вперше застосунок *QUIZLET* було використано на дисциплінах «Фармацевтична ботаніка» та «Лікарська токсикологія». Дана практика дозволила студентам краще запам'ятовувати інформацію в тих темах які раніше студентам давались важче. Вдала форма надання інформації в формі «флеш-карток» дає змогу в доступній формі та в будь який час вивчати матеріал та різними методами перевіряти свої знання [4, с. 487–492].

Таким чином, встановлено, що перехід на основні інформаційні ресурси, по типу MS Teams та Moodle, дає змогу повноцінно проводити освітній процес в онлайн режимі. До того ж, використання додаткових застосунків в ігровій формі, дає змогу значно підвищити залученість студентів до навчального процесу та активізувати їх під час занять.

Література:

1. Приступа Б. В. Особливості проведення дистанційного навчання з використанням платформи *Moodle*. *Дистанційне навчання в сучасній Україні: проблеми та перспективи* : матеріали наук.-практ. конф., (Одеса, 20 травня 2020 р.). Одеса : ОНПУ, 2020. С. 28–29.

2. Приступа Б. В. Дистанційне викладання лікарської токсикології на платформі *Microsoft Teams*. *Клінічні протоколи та персоналізована медицина: як знайти золоту середину* : матеріали XI Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. уч., (Вінниця, 12–13 листопада 2021 р.). Вінниця, ТОВ «Твори», 2020. С. 251–252.

3. Богату С. І., Приступа Б. В. Досвід використання цифрового додатку *Kahoot!* в освітній діяльності. *PLANTA+*. *Наука, практика та освіта* : матеріали III Наук.-практ. конф. з міжнар. уч. присвяченої 180-річчю Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, (Київ, 18 лютого 2022 р.). Київ, 2022. С. 190–194.

4. Богату С. І., Приступа В. Б. Досвід використання цифрового додатку *Quizlet* при викладанні дисциплін на кафедрі фармакології та фармакогнозії. *“Multidisciplinary academic research, innovation and results”* : матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф., (Прага 07–10 червня 2022 р.). Прага, 2022. С. 487–492.

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Пришупа Ю.Ю.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов і перекладу
Національний авіаційний університет
м. Київ, Україна*

Концепція модернізації сучасної української освіти передбачає підготовку майбутніх фахівців як на рівні світових стандартів, так і на світовому ринку праці. Найбільш важливими стають вимоги до іншомовної професійної підготовки кваліфікованих фахівців усіх сфер діяльності, зокрема у вищих навчальних закладах, що на сучасному етапі, тяжіють до забезпечення відповідними умовами майбутніх фахівців для успішного професійного становлення, подальшого самоствердження та кар'єрного зростання. У державних документах: