



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXII  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH,  
INNOVATION AND RESULTS"**

**Prague, Czech Republic  
June 07 - 10, 2022**

**ISBN 979-8-88680-832-2**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.22**

# **MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS**

Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic  
June 07 – 10, 2022

# MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS

## UDC 01.1

The XXII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic research, innovation and results», June 07 – 10, 2022, Prague, Czech Republic. 805 p.

ISBN – 979-8-88680-832-2

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.22

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS

106.	Maulen F.B. SOCIAL NETWORK AS INFORMATION AND PEDAGOGICAL POTENTIAL OF EDUCATION	460
107.	Sharapova D.H., Mukhamedova N.S. SPECIFIC FEATURES OF THE APPLICATION OF ICT IN THE COURSE OF THE LESSON	464
108.	Sinkevich H. ІНТЕГРАЦІЯ МИСТЕЦТВ ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	468
109.	Sinkevich H. ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ	472
110.	Sytnykova Y. FEATURES OF TEACHING HIGHER MATHEMATICS FOR ENGLISH-SPEAKING FOREIGN STUDENTS	478
111.	Алимова К.Ш., Нұржанова С.А. «ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘДЕНИЕТ» ҰҒЫМЫНЫҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ	480
112.	Асавбаева Г., Сагитжанова З., Байбатанова Ф., Муфтакова М. ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ АРГУМЕНТАЦИИ И РИТОРИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТАХ	483
113.	Богату С.І., Приступа Б.В. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО ДОДАТКУ QUIZLET ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ФАРМАКОГНОЗІЇ	487
114.	Домніч С.П., Петренко І.П. ВІДЕОКЛІПИ ТА ЇХ ПРИСТОСУВАННЯ ДО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	493
115.	Дронь В.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МАЙНДМЕЙПІНГУ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ТА СТРУКТУРУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	497

## ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО ДОДАТКУ *QUIZLET* ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ФАРМАКОГНОЗІЇ

**Богату Світлана Ігорівна,**

к.мед.н., старший викладач  
кафедри фармакології та фармакогнозії,  
Одеський національний медичний університет

**Приступа Богдан Володимирович,**

к.б.н., доцент  
кафедри фармакології та фармакогнозії,  
Одеський національний медичний університет

**Актуальність.** Україна як сучасна європейська країна, яка є частиною міжнародного освітнього простору, націлена на поліпшення системи освіти, адаптацію національних характеристик вищої освіти до міжнародних стандартів та стандартів навчання. Існуючі виклики сьогодення вимагають змін у всіх сферах діяльності, в тому числі в освіті, модернізація якої супроводжується суттєвими змінами як в теорії, так і в організації освітнього процесу, спрямованого на реалізацію інноваційних підходів до викладання та навчання, що забезпечуватимуть можливість інтеграції міжнародних освітніх стандартів в українську систему освіти на основі повноцінного відповідного партнерства і співробітництва. Інновації в освіті відображені в невід'ємних компонентах процесу навчання, зокрема в навчальній програмі, методах навчання та в процесі навчання. За останні два роки система освіти відчула на собі значні зміни, спрямовані на покращення організації дистанційного навчання та реалізації змішаної форми навчання [1]. Комп'ютеризація та цифровізація освітнього середовища, яка за останні два роки набула небаченого до цього масштабу, допомогла організувати, покращити та вивести на новий рівень дистанційне навчання, яке реалізується в синхронній та асинхронній формі і є актуальним вже впродовж останніх двох років.

Тому пошук нових цифрових додатків для активізації роботи студентів як на практичних заняттях, так і під час самостійної роботи є актуальним.

Одним з таких актуальних та зручних додатків є цифровий додаток *Quizlet*.

**Мета:** показати досвід використання додатку *Quizlet* при підготовці до практичних занять з дисципліни «Фармацевтична ботаніка» та «Лікарська токсикологія», що викладаються на кафедрі фармакології та фармакогнозії

**Результати дослідження.** Цифровий додаток *Quizlet* – це безкоштовний додаток, який пропонує навчальні засоби для студентів, а саме картки, режими навчання та ігри. Цифровий додаток *Quizlet* доступний як у веб-версії, так і у мобільному застосунку, який можна завантажити з *PlayMarket* або *AppStore* залежно від операційної системи на Вашому мобільному пристрої. Його використовують понад 50 мільйонів користувачів у 130 країнах світу. Навчальні

засоби та ігри Quizlet розроблені спеціально для мобільних пристроїв. Відбувається безперервна синхронізація, і всі дані з мобільних пристроїв синхронізуються з веб-сайтом і навпаки. Як зазначають розробники цієї програми, їх мета – допомогти кожному, хто навчається, повністю самореалізуватися. Все, що для цього потрібно, – завзятість, правильний напрямок та інструменти для досягнення успіху. Завдання цього додатку – дати кожному студенту інструменти і впевненість в успіху, незалежно від його мотивації і цілей [2,3].

Даний додаток дозволяє як створювати «флеш-картки» за певною тематикою, так і використовувати вже наявні за необхідною тематикою. На початку, цей додаток був дуже популярний серед викладачів іноземних мов та тих, хто її вивчає. Проте згодом розібравшись як він працює все більше і більше освітян почали його використовувати.

Роботу з додатком починаємо з реєстрації користувача, яку можна пройти двома шляхами: створити новий акаунт або зареєструвати за допомогою Google-аканту, що в подальшому значно спрощує вхід на свою сторінку в *Quizlet*.

Після реєстрації Ви потрапляєте на головну сторінку, де обираєте, що робити. Спочатку за допомогою пошукового рядку можна перевірити чи вже є флеш-картки за тематикою вашого предмету. Якщо є – що саме, що можна вдосконалити саме Вам.

Якщо за Вашою тематикою нічого не було знайдено, або те, що Ви знайшли Вам не підходить, далі переходимо до створення власних флеш-карток. Додаток дозволяє створити «курс», «папку», «навчальний модуль», що допомагає сортувати флеш-картки за різними предметами та темами, включаючи до курсу декілька папок, а в папки – різні модулі.

До кожного розробленого Вами курсу Ви можете додати Ваших студентів для того, щоб слідкувати за їх прогресом, оцінювати їх. Ви одразу бачите скільки балів за ту чи іншу тему набрали студенти. Різні групи студентів Ви додаєте до різних класів, слідкуючи за їх результатами та одночасно оцінюючи їх. Крім того, в налаштуваннях Ви можете зробити курси та навчальні модулі відкрити для всіх або закритими та доступними лише для тих, кого Ви додасте або у кого є посилання на ці курси.

Створювати курси, папки та навчальні модулі можуть не лише викладачі, а і студенти для самостійного опрацювання тої чи іншої теми. Це ще один елемент активізації роботи студента під час навчального процесу. Наприклад, вони можуть створювати флеш-картки один для одного та тренувати певні теми, змагатися. Також студенти можуть створювати свої власні колекції флеш-карток за тими темами, які для них найцікавіші чи, навпаки, найважчі для засвоєння.

Що собою представляє флеш-картка? Флеш-картка (рис.1) – це двостороння табличка, на якій з одного боку розташований термін, з іншого – його визначення, пояснення, переклад іноземною мовою тощо, тобто на двох сторонах картки можна розміщувати ту інформацію, яку Ви хочете, щоб студенти засвоїли. Наприклад, в курсі фармацевтичної ботаніки для кращого засвоєння назв лікарських рослин латинською мовою, з одного боку картки розміщувалася назва рослини українською мовою, з іншого боку – латинською

мовою (рис.1). Також на картку можна додавати фото на картки для візуального засвоєння матеріалу.



Рис.1. Приклад флеш-картки

При роботі з флеш-картками за темою існує декілька режимів: картки (перше ознайомлення з термінами за темою), заучування, письмо, правопис, тест (фінальний тест за даною темою, який необхідно пройти після опанування теми в цілому для закріплення пройденого матеріалу), підбір та гравітація (конкурс-змагання серед учасників, який дозволяє набирати бали та посідати певне місце в турнірній таблиці) (рис.2). Режим «гравітація» максимально наближає процес вивчення термінів до гри.

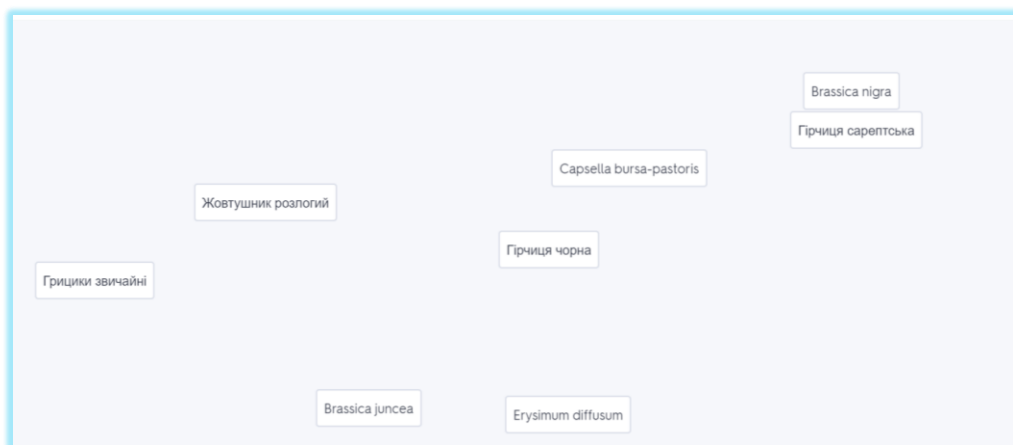


Рис.2. Режим «підбір», в якому необхідно скласти відповідні пари термінів

Прогрес проходження навчальних модулів зберігається в додатку. Якщо працювати в додатку систематично та регулярно, Ви отримуйте бонуси та нагороду за безперервну роботу.

Обидві версії додатку *Quizlet* – і веб-версія, і мобільна версія – зручні у використанні, зрозумілі, мають приємний інтерфейс і працюють навіть при низькошвидкісному інтернеті.

Впровадження застосунку *Quizlet* на кафедрі фармакології та фармакогнозії Одеського національного медичного університету ми почали із таких дисциплін як «Фармацевтична ботаніка» та «Лікарська токсикологія». Ці дисципліни мають такі теми, які зручно опановувати, засвоювати, потім тренувати та перевіряти рівень засвоєного додатку якраз за допомогою флеш-карток та за стосунку *Quizlet*.

Для тренування в *Quizlet* з фармацевтичної ботаніки я обрала об'ємну тему – це «Систематика рослин», яка передбачає вивчення 15 родин та близько 100 лікарських рослин, із повною ботанічною характеристикою та медичним застосуванням. З досвіду викладання відомо, що перші родини студентам даються легше, оскільки там небагато представників і ще не так багато родин вивчено. З кожною наступною родиною запам'ятовування українських латинських та англійських назв родин та лікарських рослин стає все складнішим. І доходячи до кінця даної теми, студенти починають плутати або забувати назви родин, приналежність рослини до певної родини, забувають бінарну назву рослин, плутаючи видову назву.

Тому для легшого та кращого опанування студентами даної теми я розробила відповідні флеш-картки (рис.1), які з одного боку українські назви рослин, з іншого – латинські назви рослин. Ці флеш-картки були об'єднані за родинами. Також для вивчення кожної родини рослин були створені флеш-картки, на яких з одного боку українська назва рослини, з іншого – англійська назва. Також на флеш-картках додані картинки рослин (рис.3). Вивчення назв рослин англійською мовою необхідне, оскільки «Фармацевтична ботаніка» входить до складу ліцензійного іспиту «КРОК-1. Фармація», який містить також англійську частину.

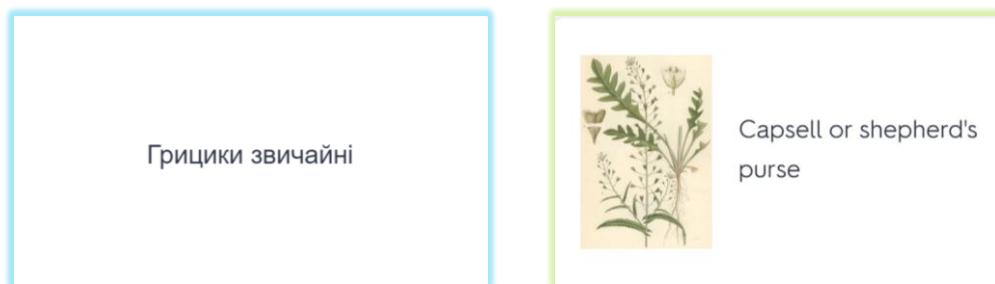


Рис.3. Приклад флеш-картки з рисунком

Ці картки розміщені в папці «Родина Капустяні», навчальний модуль «Систематика рослин», курс «Фармацевтична ботаніка».

Для відслідковування прогресу кожної навчальної групи необхідно копіювати курс.

Також були створені флеш-картки для вивчення, тренування та засвоєння англійської ботанічної термінології для англійського субтесту з фармацевтичної ботаніки у складі ліцензійного іспиту «КРОК-1. Фармація». Цей курс називається «КРОК-1. Фармацевтична ботаніка англійською». У складі даного курсу флеш-картки із ботанічною термінологією англійською мовою також розподілені за темами відповідно до робочої програми, що значно полегшує засвоєння (рис.4).

Другою навчальною дисципліною, для якої були впроваджені флеш-картки, стала «Лікарська токсикологія».



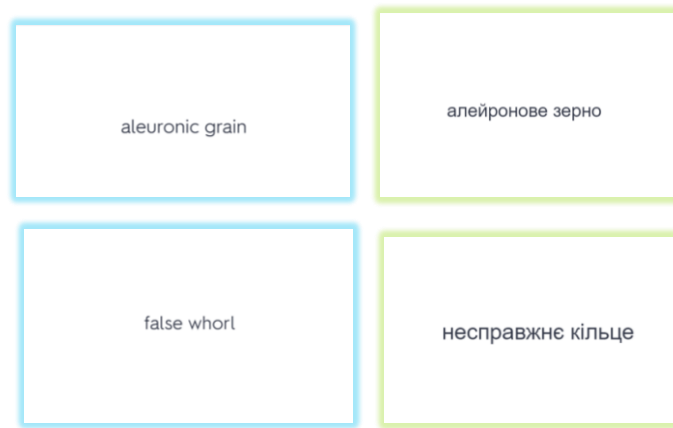


Рис.4. Приклад флеш-картки із англomовною ботанічною термінологією

Робоча програма даної дисципліни передбачає вивчення великої кількості однозначних понять-відповідників, наприклад, «реактив-результат реакції», «токсикант-реакція ідентифікації», «група речовин-груповий реактив». Так, були створені картки за темою «Запах з ротової порожнини залежно від токсиканта» (рис.5).

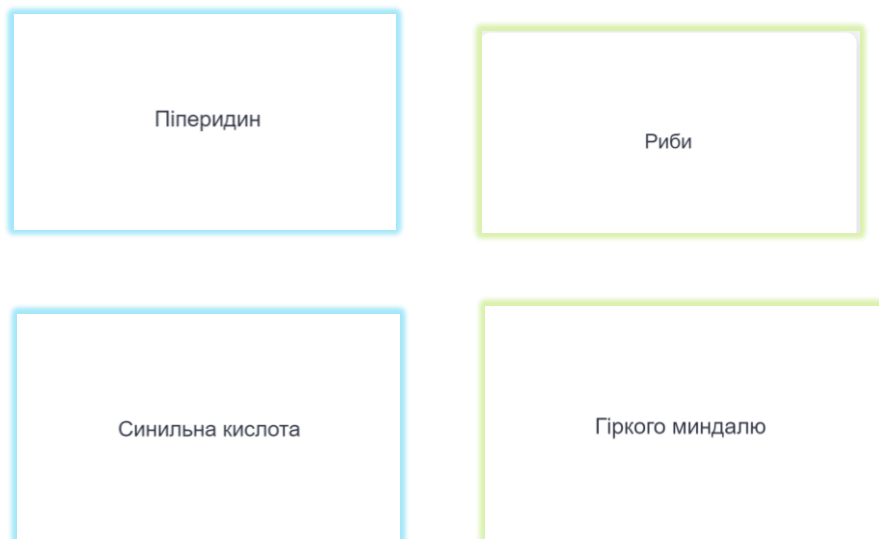


Рис.5. Приклад флеш-карток із лікарської токсикології

Крім того, всі модулі та курси можна одразу опублікувати в програмах, які широко використовуються для організації дистанційного навчання, такі як Microsoft Teams та Google Classroom.

**Висновок.** Отже, використання додатку *Quizlet* під час практичних занять на кафедрі фармакології та фармакогнозії значно підвищує залученість студентів до начального процесу, активізує їх як під час практичних занять, так і під час самостійної підготовки до практичного заняття за темою, дозволяє тренувати вивчений матеріал у формі гри, що значно покращує запам'ятовування, засвоєння пройденого матеріалу. В такому випадку навчання перестає бути нудним, а навпаки сприймається як цікава гра. Крім того, додаток дозволяє

відслідковувати прогрес студентів і таким чином заохочувати їх до вивчення наступних тем.

### **Список використаної літератури**

1. Новікова Є.Б. Використання онлайн-додатка Quizlet для засвоєння лексичного матеріалу під час викладання іноземних мов / Є.Б.Новікова // Вісник ХНАДУ. – 2019. – Вип.87. – С.132-137.

2. Quizlet [Electronic resource]. – Available from: <https://quizlet.com/ru/mission>

3. Постоюк Н.В. Використання додатку quizlet для вивчення лексики студентами ДУТ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.dut.edu.ua/ua/news-1-525-8498-vikoristannya-dodatku-quizlet-dlya-vivchennya-leksiki-studentami-dut\\_kafedra-inozemnih-mov](https://www.dut.edu.ua/ua/news-1-525-8498-vikoristannya-dodatku-quizlet-dlya-vivchennya-leksiki-studentami-dut_kafedra-inozemnih-mov)