

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості  
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-  
ків.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

**Нагачевська Світлана Анатоліївна,**  
кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри філософії, біоетики та іноземних мов

## **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

*Одеський національний медичний університет*

Сучасна педагогіка вищої школи приділяє особливу увагу всебічному розвитку здобувача вищої освіти, адже «підвалину будь-якого фахівця складає його особистість, яка надає здобуттю професійної освіти, професійному становленню та розвитку яскраво особистісного змісту, унікальної індивідуальної траєкторії, неповторного характеру» [1, с. 22].

Особливу роль в цьому процесі відіграє створення освітнього середовища навчального закладу як педагогічного феномену, що «включає зміст і засоби освіти, спрямовані на забезпечення продуктивної творчої діяльності особистості, її освітній розвиток, педагогічні умови, ситуації, систему взаємин між людьми, поєднаними спільною педагогічною й навчальною діяльністю» [2, с. 6].

Цілісність цього континууму реалізується у діяльнісному, комунікативному, інформаційному, соціально-культурному та інших аспектах. Освітнє середовище вишу забезпечує особистісно-професійне становлення майбутніх спеціалістів, виступає необхідним компонентом цілісного механізму професійної соціалізації, входження студентів у спосіб життя, мислення та професійної поведінки фахівця. Пріоритетним напрямком роботи колективу вишу є формування освітнього середовища, яке активізує потенціал творчості, компетентності та конкурентоспроможності студентів.

Такий підхід полягає в виявленні чинників впливу на особистість, що формується, дія яких опосередкована педагогічним управлінням через середовище. Різноманітні інструменти педагогічного впливу під час навчання створюють доміанату розвитку особистості майбутнього фахівця шляхом проектування оптимальної композиції комунікативних, інформаційних, навчальних, творчих, дозвільних середо-

вищ. Різноманіття середовищ ВНЗ має забезпечувати розвиток студента як особистості та професіонала, таким чином виконуючи інтегративну, адаптивну, особистісно-професійну, соціокультурну функцію.

Ознаками ефективного впливу середовища освітньої установи на особистість майбутнього фахівця є сприйняття студентом освітньої установи як суб'єктивно значимого простору, комфортного для перебування і отримання професійних навичок, відчуття приналежності до «своєї» духовно-професійної спільноти, усвідомлення можливостей самореалізації у навчальній, інформаційній, професійній сферах вишу, сфері міжособистісної комунікації, визначення у сфері взаємодії, що забезпечує відкрите, творче спілкування та саморозвиток; ставлення до середовища освітнього закладу як до джерела професійного та особистісного досвіду.

Освітнє середовище медичного університету є цілісністю, що формується освітнім середовищем групи, курсу, кафедри, факультету. Стрижнем інтеграції в цьому сенсі стає ціннісна спільність та традиції ЗВО, що актуалізуються у міжсуб'єктній взаємодії.

Напрямки роботи з проектування та створення освітнього середовища як системи умов професійно-особистісного розвитку та саморозвитку студентів передбачають формування у студентів почуття належності до духовно-професійної спільноти університету, вироблення професійно-етичної позиції, створення системи професійних цінностей та зразків діяльності. Особистісне зростання та розвиток творчої особистості майбутнього лікаря є результатом інтегрованого впливу освітнього процесу та середовища розвиваючого типу. В основі психологічного механізму впливу середовища на становлення фахівця лежить актуалізація ціннісного орієнтування в різноманітті інформаційних потоків, етичних зразків, моделей самореалізації, виявлення своєї професійно-особистісної ролі в різних спільнотах, «використання» середовища для задоволення потреб особистісної та професійної соціалізації. Завданням науково — педагогічного колективу постає надання сенсожиттєвої орієнтації та формування активного, творчого вектору середовища ЗВО як фактора самореалізації здобувачів у безперервному професійно-особистісному розвитку.

Таким чином, взаємодія середовища та особистості в освітньому процесі сприяє створенню умов для розвитку особистісних якостей студентів, здійснює професійно-освітні функції, інтегрує професійний та особистісний розвитку та саморозвиток всіх учасників освітнього

процесу, створює можливості для формування професійної деонтологічно орієнтованої свідомості та поведінки для виконання професійних задач.

### Список літератури

1. Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. *Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. Том 175. С. 22–28.

2. Петренко О. Б. Дефініція і сутнісне наповнення поняття «освітнє середовище» у контексті сучасної освітньої парадигми. *Інноватика у вихованні*. 2018. Вип. 7 (2). С. 6–16.

**Нетребчук Любов Миколаївна,**  
старший викладач кафедри філософії,  
біоетики та іноземних мов

**Самойленко Тетяна Олександрівна,**  
старший викладач кафедри філософії,  
біоетики та іноземних мов

## ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

*Одеський національний медичний університет*

Концепція культури якості привертає підвищену увагу в медичній освіті, одне з ключових питань — це постійне вдосконалення якості освіти. Проте поки що відсутні напрямки, які спрямовують заклади від теорії культури якості до освітньої практики.

Акредитація є важливою рушійною силою управління якістю освіти у вищій медичній школі. Але акредитація сама по собі не гарантує якість вищої освіти. Що ж тоді впливає на якість? Системи вищої освіти, які прагнуть забезпечити якість, часто не звертають уваги на формування своєї культури, зосередженої на якості. Культура якості освіти — це трансформаційний процес, який ніколи не закінчується і підтверджується прагненням освітньої установи до безперервної підтримки та інтеграції систем якості, які починаються з людей, цінностей та узгодження місії. Найчастіше використовують визначення культури

Красилюк Леонід Іванович, Дехтяр Юрій Миколайович, Савчук Руслан Валерійович, Шостак Максим Володимирович, Виговська Надія Сергіївна РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ НА ПРИКЛАДІ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	512
Краснікова Світлана Олександрівна, Заборовська Світлана Віталіївна ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	516
Лебедюк Михайло Миколайович, Ковтун Лариса Олександрівна, Ашаніна Ірина Володимирівна КУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ — ФУНДАМЕНТ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ У МАЙБУТНЬОМУ .....	518
Лотиш Надія Григорівна, Кравченко Тетяна Юріївна, Копійка Ганна Кузьмівна, Васильченко Лілія Вікторівна ТАКСОНОМІЯ БЛУМА: ВИБІР АКТИВНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ПОКРАЩАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ.....	522
Мартинюк Олена Анатоліївна ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ У ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД .....	525
Нагачевська Світлана Анатоліївна ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	529
Нетребчук Любов Миколаївна, Самойленко Тетяна Олександрівна ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	531