

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

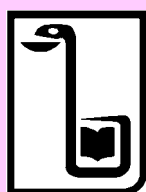
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

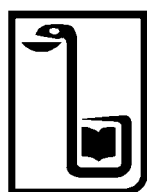
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Волошина Олена Борисівна,
докторка медичних наук, професорка,
завідувачка кафедри загальної практики

Балашова Ірина Віталіївна,
кандидатка медичних наук, доцентка,
доцентка кафедри загальної практики

Лисий Ігор Станіславович,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри загальної практики

Дукова Ольга Робертівна,
кандидатка медичних наук, доцентка,
доцентка кафедри загальної практики

Збітнєва Вікторія Олегівна,
кандидатка медичних наук, асистентка,
асистентка кафедри загальної практики

Бусел Світлана Валентинівна,
кандидатка медичних наук, асистентка,
асистентка кафедри загальної практики

УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Одеський національний медичний університет

В післядипломній освіті лікарів загальної практики, сімейної медицини компетентнісний підхід є актуальним, формує у лікарів якості для реалізації професійної діяльності, які необхідні на сучасному рівні розвитку суспільства [1, 2].

В освітній програмі післядипломного навчання із загальної практики — сімейної медицини, розробленої Європейською асоціацією викладачів сімейної медицини EURACT educational agenda [3, 4] рекомендовано оволодівати такими компетентністями лікаря загальної практики, а саме: надання екстреної допомоги; здатність до ведення медичної документації; здатність до визначення принципів і характеру лі-

кування захворювання; здатність використовувати людиноцентрований підхід, у відносинах з пацієнтом; орієнтація на громаду; холістичний (цілісний) підхід.

EURACT запропоновано застосовувати комплексний підхід до оцінювання оволодіння лікарем компетентностями, а саме — застосовувати сумативне та формативне оцінювання [3]. Сумативне оцінювання дозволяє визначити ступінь оволодіння компетентностями, а нормативне — визначити слабкі місця в оволодінні компетентностями та удосконалити подальше навчання на підставі зворотнього зв'язку.

В українській післядипломній освіті сформованість фахових компетенцій лікарів-інтернів оцінюється на різних етапах проходження очно-заочного навчання, використовуючи різні методи та інструменти зворотнього зв'язку: анкетування, тестування, оцінювання активності участі на заняттях, самооцінювання, вирішення клінічних завдань різних типів і рівнів, тощо. Визначення узагальненого рівня сформованості фахових компетенцій визначається шляхом сумарної оцінки наприкінці курсу [5].

Проте залишаються невирішеними питання щодо сумарного оцінювання комплексу компетентностей, зокрема, відсутність консенсусу щодо назви сумарної оцінки компетентностей, як оцінювати оволодіння компетентністю «холістичний підхід», які сценарії краще використовувати для оволодіння та оцінювання компетентностями з акцентом на холістичний підхід.

Ми рекомендуємо застосовувати у навчанні для набуття компетенції експерта семінарські, практичні заняття, на яких лікарям-інтернам пропонується не тільки проаналізувати певний клінічний приклад, але й здійснити експертну оцінку роботи лікаря, який призначав діагностичні процедури та лікування пацієнтові, тобто виступити у якості експерта. Компетентність експерта не виділена в окрему серед переліку компетентностей, але саме ця компетентність дозволяє, на нашу думку, оволодіти комплексом компетентностей та інтегрально їх оцінити.

Зокрема, сімейний лікар завдяки своїй експертній функції кожного дня визначає фізичну, соціальну, трудову працездатність пацієнтів, які звертаються до нього по допомогу, виписує лікарняні листи, направляє пацієнта до консультантів або на лікування до стаціонару, або на реабілітацію, а також до лікарських контрольних комісій (ЛКК), медико-соціальних експертних комісій (МСЕК), тощо. Тобто, спочатку саме лікар первинної ланки надає не тільки лікувально-діагностичну допомогу, але й аналізує, як експерт, ефективність проведеного лікування

та попередньо визначає необхідність залучення інших спеціалістів до надання допомоги пацієнтові.

Крім того, лікар загальної практики, як експерт, може бути залученим до аналізу роботи своїх колег, зокрема, у складі ЛКК, МСЕК, може виступати експертом в інших комісіях та установах, наприклад, у конфліктних комісіях, у суді, тощо. Удосконаленню навчання саме цієї компетенції та її оцінюванню, на нашу думку, слід приділяти увагу в післядипломній освіті сімейних лікарів.

При проведенні цих семінарських занять на початку важливо виявити вихідний стан експертної компетентності лікаря-інтерна. Тому, викладач на початку заняття наводить клінічний приклад і пропонує слухачам виступити у якості експерта і проаналізувати цей клінічний випадок. Саме така методика проведення заняття дозволяє з самого початку виявляти та оцінювати не тільки компетенцію експерта, теоретичні знання, але й такі компетенції, як лідерство, соціальну комунікабельність, холістичний підхід. Саме ця методика, також, дозволяє інтегрально оцінити оволодіння більшістю компетенцій.

Висновки:

1. Комплексне оцінювання компетентностей потребує удосконалення, враховуючи особливості кожної з компетенцій та їхнього практичного застосування.

2. Використання сценаріїв роботи експерта у навчанні лікарів-інтернів загальної практики-сімейної медицини може дозволити не тільки оволодіти комплексом компетенцій, але й інтегрально оцінити ступінь оволодіння компетентностями лікаря.

Список літератури

1. Мигаль А., Тромбовецька Н., Єрмоєнко Н., Ігнащук О., Артеменко В. та ін. Компетентнісний підхід у медичній освіті. Методичний посібник. Київ, 2021. 80 с. URL: <https://mededu.org.ua/wp-content/themes/metheme/assets/pdf/lib6.pdf>

2. Шиян О. І. Методичні рекомендації щодо розроблення концепції впровадження компетентнісного підходу до навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. EU4Skills. 2022 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/2022/02/21/EU4Skills.methodychni.reccom.17.02.2022.pdf>

3. Heyrman J. ed. EURACT Educational Agenda, European Academy of Teachers in General Practice EURACT. Leuven 2005. 48 p. URL: <https://euract.woncaeurope.org/sites/euractdev/files/documents/publications/official-documents/euract-educationalagenda.pdf>

Буднюк Олександр Олександрович, Собітняк Людмила Олексіївна НАПРЯМКИ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-3»	403
Волошина Олена Борисівна, Балашова Ірина Віталіївна, Лисий Ігор Станіславович, Дукова Ольга Робертівна, Збітнева Вікторія Олегівна, Бусел Світлана Валентинівна УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ	406
Волянська Алла Георгіївна, Павловська Оксана Миколаївна, Лавриненко Ганна Леонідівна ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО СКЛАДАННЯ ОСКІ	409
Гута Роксолана Романівна ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ФОРМ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ТРЕНІНГУ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	412
Zhukova Maryna Yuriyivna, Tkachenko Olena Viktorivna TO THE QUESTION ON THE STUDENTS' ASSESSMENT	416
Потапчук Олександр Васильович, Мітрохіна Надія Анатоліївна ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТУРНІРУ «АКТУАЛЬНА КАРДІОЛОГІЯ» ПІД ЕГІДОЮ ПРОФЕСОРА ЮРІЯ КАРПЕНКА СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	420
Нескоромна Наталія Владиславівна, Анцут Ольга Андроніківна, Урсу Олександр Юрійович ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	422