

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

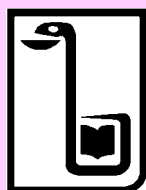
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

чи інший конкретній ситуації. Даний метод забезпечую розвиток творчої діяльності кожного окремого здобувача та створює умови для розвитку критичного мислення.

Список літератури

1. Кічук Н. В. Ігрове проектування як інтерактивна дидактична технологія підготовки фахівців. *Наука і освіта*. 2005. № 3–4. С. 61–65.

2. Макаров В. І. Нетрадиційні форми виховної роботи з студентською молоддю. К. : Навчально-методичний центр УКОО Освіта, 2005. 112 с.

3. Манолова Є. П. Єршова І. Б., Воронов М. В. Ділова клінічна гра як спосіб активного засвоєння навичок професійної діяльності майбутнього лікаря. *Український медичний альманах*. 2004. Т. 7. № 3. С. 84–85.

4. Щербак О. І. Пріоритетні напрями підготовки педагогів професійного навчання з урахуванням перспектив навчання протягом всього життя. *Педагог професійної школи: Зб. наук. праць*. К. : Науковий світ, 2002. Вип. III. С. 14–19.

5. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посібник. К. : Вища шк., 2004. 207 с.

Первак Михайло Павлович,

кандидат медичних наук,
доцент кафедри симуляційних медичних технологій

Сисоєва Інна Вікторівна,

асистент кафедри
симуляційних медичних технологій

Караконстантин Денис Федорович,

асистент кафедри
симуляційних медичних технологій

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ»

Одеський національний медичний університет

Протягом майже 50 років стандартизовані пацієнти (СП) використовувалися для імітації конкретних клінічних ситуацій. [1]. СП часто

використовуються в медичній освіті для навчання та оцінювання студентів і практикуючих лікарів, включаючи сертифікацію навичок за допомогою іспиту клінічних навичок США на медичну ліцензію [2]. У систематичному звіті літератури про СП показано види досліджень, які були проведені на сьогоднішній день, які варіюються від перевірки знань лікарів, медичних здібностей і різноманітних практик спілкування з пацієнтами, які надають гостру та хронічну допомогу [3–13].

Технікою вибору для вимірювання впливу характеристик пацієнта чи лікаря на комунікацію та поведінку щодо прийняття рішень, а також для фіксації діалогу між лікарем і пацієнтом у реальному часі є неоголошені стандартизовані пацієнти (НСП). Обстеження медичної карти, ретроспективні анкети лікаря та пацієнта, а також презентації випадків на папері та олівці чи відео — усе це використовувалося як непрямі способи дослідження цих практик (віньєтки). Ці підходи мають значні обмеження. Медичні файли є неповними та не фіксують численні соціологічні фактори, а ретроспективні анкети часто є неточними та не містять інформації. Незважаючи на те, що віньєтки широко використовуються як заміна взаємодій у реальному світі, їхні очевидні недоліки включають неможливість створення детальних віньєток, їх статичний характер і значний ризик упередженості відповіді через соціальну бажаність. Нарешті, якщо це не засвідчено явно, особливості стосунків у спілкуванні важко точно оцінити. У результаті підходи прямого вимірювання зазвичай використовуються для вивчення звичок і моделей спілкування. Однак непередбачуваність або рідкість деяких типів взаємодій, а також складність отримання доступу та вартість пошуку випадку можуть зробити пряме спостереження неможливим. Крім того, пацієнти та лікарі самостійно обирають на основі демографічних показників (наприклад, статі) та стилю взаємодії; незадоволені пацієнти воліють змінити лікарів, а інші можуть підлаштувати свій стиль спілкування відповідно до стилю лікаря.

Для ретельного навчання НСП необхідно розробити добре розроблену навчальну програму. Різноманітність критичних факторів вимагає належної підготовки. Достовірність і цінність дослідження залежать від здатності НСП виконувати свою роль переконливо та послідовно. Дані, отримані в результаті такого дослідження, слід використовувати для оцінки вірності ролі та, якщо потрібно, виправити. Щоб бути успішними, дослідження НСП мають бути уважними до інтересів лікарів та керівництва практики. НСП повинні повністю зрозуміти

свою вирішальну позицію як «обличчя» дослідження до практики; їхній успіх у цій ролі має вирішальне значення для цілісності дослідження. Добре навчені НСП, які не заважають нормальному ходу практики, сприяють задоволенню практики дослідженням і підвищують ймовірність того, що практика підтримає цей дослідницький підхід для своїх колег і бере участь у майбутніх дослідженнях. Як результат, широкі підготовчі планування, спілкування та переговори з практиками є важливими для сприяння процесу та ефективності взаємодії НСП з лікарем. Дебрифінг і фідбек лікарям є важливим елементом процесу. Лікарі можуть надати важливу інформацію, крім того, зворотний зв'язок із суб'єктами дослідження дає відчутну перевагу лікарям, які погоджуються брати участь у цих дослідженнях, дозволяючи їм передбачити, як результати таких досліджень сприятимуть розвитку спілкування між лікарем і пацієнтом.

Список літератури

1. Levine A, Swartz M. Stimulated patients: the “other” simulation. *J Crit Care*. 2008; 23:179–84.
2. Epstein RM, Hundert EM. Defining and assessing professional competence. *JAMA*. 2002; 287:226–35.
3. Maupomé G, Schrader S, Mannan S, Garetto L, Eggertsson H. Diagnostic thinking and information used in clinical decision-making: a qualitative study of expert and student dental clinicians. *BMC Oral Health*. 2010 May; 13: 10–11.
4. Harris-Hayes M, Van Dillen LR. The inter-tester reliability of physical therapists classifying low back pain problems based on the movement system impairment classification system. *PM R*. 2009; 1:117–26.
5. Strayer SM, Martindale JR, Pelletier SL, Rais S, Powell J, Schorling JB. Development and evaluation of an instrument for assessing brief behavioral change interventions. *Patient Educ Couns*. 2010 May 21;
6. Hayes-Roth B, Saker R, Amano K. Automating Individualized Coaching and Authentic Role-play Practice for Brief Intervention Training. *Methods Inf Med*. 2010;49
7. Franz CE, Epstein R, Miller KN, Brown A, Song J, Feldman M, Franks P, Kelly-Reif S, Kravitz RL. Caught in the act? Prevalence, predictors, and consequences of physician detection of unannounced standardized patients. *Health Serv Res*. 2006; 41:2290–302.
8. Hulsman RL, Pranger S, Koot S, Fabriek M, Karemaker JM, Smets EM. How stressful is doctor-patient communication? Physiological and psychological

stress of medical students in simulated history taking and bad-news consultations. *Int J Psychophysiol.* 2010; 77:26–34.

9. Milone JM, Burg MA, Duerson MC, Hagen MG, Pauly RR. The effect of lecture and a standardized patient encounter on medical student rape myth acceptance and attitudes toward screening patients for a history of sexual assault. *Teach Learn Med.* 2010; 22:37–44.

10. Fallucco EM, Hanson MD, Glowinski AL. Teaching pediatric residents to assess adolescent suicide risk with a standardized patient module. *Pediatrics.* 2010; 125:953–9.

11. Szmuilowicz E, el-Jawahri A, Chiappetta L, Kamdar M, Block S. Improving residents' end-of-life communication skills with a short retreat: a randomized controlled trial. *J Palliat Med.* 2010; 13:439–52.

12. Henry BW, Smith TJ. Evaluation of the FOCUS (Feedback on Counseling Using Simulation) instrument for assessment of client-centered nutrition counseling behaviors. *J Nutr Educ Behav.* 2010; 42:57–62.

13. Epstein RM, Franks P, Shields CG, Meldrum SC, Miller KN, Campbell TL, et al. Patient-Centered Communication and Diagnostic Testing. *Ann Fam Med.* 2005; 3:415–21.

Прокопенко Вікторія Вікторівна,

кандидатка філософських наук
фахового медико-фармацевтичного коледжу,
кафедри філософії та суспільних наук

Хрептак Наталія Вікторівна,

викладачка кафедри філософії та суспільних наук

ІНТЕРАКТИВНО-СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Полтавський державний медичний університет

З метою наближення української медичної освіти до європейських стандартів та гарантій надання якісних медичних послуг прийнятих ВООЗ та Всесвітньою медичною асоціацією, нам видається актуаль-

Мацегора Ніна Анатоліївна, Капрош Антоніна Вікторівна ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ЗВО.....	348
Мельник Владислав Леонідович, Шевченко Василь Кирилович, Костиренко Олексій Петрович МЕТОДИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ	352
Могильник Антон Ігорович НОВІТНІ МЕДИЧНІ І ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ	355
Огоренко Вікторія Вікторівна, Шустерман Тамара Йосипівна, Ніколенко Алла Євгенівна КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ З ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В КРИЗОВІЙ СИТУАЦІЇ «ІСТЕРИКА» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	359
Онуфрієнко Оксана Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	362
Первак Михайло Павлович, Сисоева Інна Вікторівна, Караконстантин Денис Федорович ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ»	364
Прокопенко Вікторія Вікторівна, Хрептак Наталія Вікторівна ІНТЕРАКТИВНО-СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	367