

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

на вивчення дисципліни. При такому розкладі ступінь засвоєння дисципліни у кращому випадку — лише ознайомлення, використання навчального часу не є продуктивним. На нашу думку, оптимальним було б відведення одного дня на тиждень протягом року на вибіркові дисципліни.

Розглянуті питання викладання вибіркового дисциплін є актуальними незалежно від форми навчання offline чи online. Без сумніву, розв'язання розглянутих проблем буде сприяти підвищенню якості підготовки майбутніх лікарів.

**Чумак Зінаїда Василівна,**

доктор медичних наук, доцент,  
доцент кафедри акушерства та гінекології

**Шаповал Микола Віталійович,**

доктор медичних наук, професор,  
професор кафедри акушерства та гінекології

**Дерішов Сергій Васильович,**

кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри акушерства та гінекології

## **ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ**

*Одеський національний медичний університет*

В умовах Української освіти із настанням карантинних умов по COVID та в подальшому повномасштабних бойових дій, на території нашої держави, вже на протязі 3-х років, набули своєї активності дистанційні та змішані технології навчання. Така тенденція змусила заклади вищої освіти пристосуватися до нових реалій, та працювати із новими можливостями, шукати шляхи для викладання наукових та практичних навиків.

Організація такого процесу постала перед всіма вищими навчальними закладами, всі напрямки були спрямовані на здійснення заходів та методів навчання із застосування необхідних розроблених методик. Перед освітніми закладами та науково-педагогічними працівниками

постала необхідність нового пошуку оптимальних варіантів організації та здійснення навчально-виховного процесу в дистанційному та змішаному форматі.

Розвиток сучасних технологічних, комп'ютерних процесів, розвиток геномних, постгеномних, нано- та біотехнологій йде досить інтенсивно і сучасним студентам необхідна масова якісна освіта, яка спрямована на забезпечення все більших вимог до виробника духовних та матеріальних благ, а для працівників медицини все це зосереджується на спрямуванні зусиль та заходів здоров'я населення та можливості їх корекції. Дані процеси спрямовані на еру біомедицини й біомедичних технологій в рамках якої ведуться сучасні технологічні розробки.

За допомогою даних концепцій здійснюється процес переходу від медицини лікувальної до медицини, де головним об'єктом стає здорова людина, вчення про донозологію. Така концепція призвела до формування принципово нового концепта сучасної медицини — медицина 4 «П». Медицина XXI століття — це медицина спрямована на попередження в виборі індивідуальних діагностичних, профілактичних та терапевтичних засобів, а не лікування хвороби, при сумісній співпраці та активній участі мотивованого пацієнта.

Головним ідеологом даної медицини 4 «П», являється Л. Худ — професор, директор Інституту системної біології (США). Він виділив 4 фактори пріонної хвороби, за допомогою показників крові виникає можливість їх діагностики (predictive, precautinaru, participatory, personification). Наявність певної інформації та кореляції індивідуальних біомаркерів та відповідних до них хворобливих станів, дозволить сформуванню групи ризику по розвитку й подальшого моніторингу стану здоров'я, та впровадженню певних методів корекції.

Дистанційна, змішана форма навчання — це науково організована й контрольована самоосвіта з використанням комп'ютерних технологій та комунікаційних можливостей системи. В даній формі навчання є багато позитивних та багато негативних методик від викладача та можливостей студента, залежить форма співпрацювання з даною аудиторією та з даними методами засвоювання й ефективність даної форми навчання, але еволюційні рухи системи спрямовані на зміни, тому в навчанні та обсягах навчальної програми така форма навчання теж має свої перспективи й може використовуватись.

Таким чином, проведений біоінформаційний аналіз результатів сучасної молекулярної біометрії надає лікарю та технологічним процесам в організмі заключення не лише про його стан здоров'я, але і про

перебіг в організмі процесів, що дозволяє орієнтувати та персоніфікувати лікарняну тактику.

Перед освітньою програмою стоїть величезний виклик, тому зусилля всіх спеціалістів та студентів мають прикладатися неймовірно, не варто відкладати на майбутнє, кожен має робити свою справу й відповідати за її результати. Діяльність лікаря в умовах дистанційної, змішаної освіти відповідає сукупності виявлених власних зусиль та діяльності спрямованих дій на володіння власними навиками та певних змін з боку пацієнта спрямованих на власні зміни та досягнення. Студент при такому форматі навчання стає активною та самостійною одиницею, а педагог залишається наставником, що виконує значення в самоосвітній організації та спрямовує діяльність студента й визначає його активність дій.

### Список літератури

1. Чусова О. М., Ваколя З. М., Чейпеш І. В. Педагогічні основи дистанційного навчання. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Вип. 80. Т. 2. 2021. С. 167–170. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/3481>.
2. Hood L. Systems biology and p4 medicine: past, present, and future. *Rambam Maimonides Med J*. 2013 Apr 30;4(2):e0012. doi: 10.5041/RMMJ.10112.
3. Özkaya G., Aydin M. O., Alper Z. Distance education perception scale for medical students: a validity and reliability study. *BMC Med Educ*. 2021 Jul 26;21(1):400. doi: 10.1186/s12909-021-02839-w.
4. Toraman Ç., Karadağ E., Polat M. Validity and reliability evidence for the scale of distance education satisfaction of medical students based on item response theory (IRT). *BMC Med Educ*. 2022 Feb 11;22(1):94. doi: 10.1186/s12909-022-03153-9. PMID: 35148765; PMCID: PMC8831879.
5. Zupanic M., Rebacz P., Ehlers J. P. Media Use Among Students From Different Health Curricula: Survey Study. *JMIR Med Educ*. 2019 Aug 19;5(2):e12809. doi: 10.2196/12809.

|  |     |
|--|-----|
| Цісак Альона Олександрівна, Замкова Альона Вікторівна<br>ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ<br>ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....  | 245 |
| Чабан Тетяна Володимирівна, Павленко Олена Віталіївна,<br>Бочаров Вячеслав Михайлович, Чубач Марія Іванівна<br>АНГЛОМОВНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ<br>ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ<br>НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ..... | 248 |
| Чередниченко Анжела Валеріївна, Шахновський Ігор Васильович<br>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ<br>ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ<br>СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ .....   | 251 |
| Черненко Галина Петрівна, Пелешенко Ганна Борисівна<br>ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПРОЄКТ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА<br>ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ БІОХІМІЇ.....   | 254 |
| Чеснокова Марина Михайлівна, Шевеленкова Алла Володимирівна,<br>Остапчук Катерина Володимирівна<br>МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ<br>ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ<br>В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....              | 257 |
| Чумак Зінаїда Василівна, Шаповал Микола Віталійович,<br>Дерішов Сергій Васильович<br>ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ<br>У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ .....   | 259 |
| Шаблій Тетяна Петрівна<br>ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД<br>ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ<br>ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....  | 262 |
| Шемонаєва Катерина Федорівна<br>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ<br>З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....  | 264 |