

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

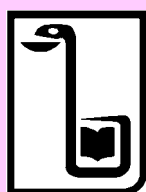
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

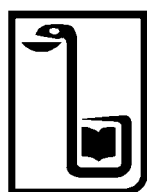
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Чеснокова Марина Михайлівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри клінічної імунології,
генетики і медичної біології

Шевеленкова Алла Володимирівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри клінічної імунології,
генетики і медичної біології

Остапчук Катерина Володимирівна,
кандидат медичних наук, старший викладач
кафедри фармакології і фармакогнозії

МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Одеський національний медичний університет

Згідно до освітньо-професійних програм «Медицина» і «Стоматологія» кафедра клінічної імунології, генетики і медичної біології забезпечує викладання п'яти курсів за вибором, кафедра фармакології і фармакогнозії — чотирьох курсів за напрямком фармакологія. Досвід викладання курсів за вибором 2022–2023 навчального року поставив ряд питань, розв'язання яких дозволить підвищити якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Найголовнішим є перелік вибіркових дисциплін. За визначенням, курси за вибором — це курси, які поглиблюють профільні предмети, розширюють їх зміст та межі з урахуванням індивідуальних інтересів людини, що навчається. Для здобувачів напрямку «Медицина» на четвертому році навчання згідно ОПП пропонується курс за вибором «Медична генетика». Але медична генетика є самостійним предметом. Базою медичної генетики є предмет «Медична біологія», який вивчається на першому курсі і розглядає загальні питання спадковості і мінливості з елементами генетики людини. Майбутні лікарі, які не пройдуть цикл медичної генетики, залишаться неосвіченими саме в медичних аспектах генетики людини. Дослідження генетичних основ патології людини, удосконалення методів медичної генетики є напрямками, що активно розвиваються останніми десятиріччями. Саме тому

медична або клінічна генетика включена до переліку основних дисциплін в багатьох вітчизняних і закордонних медичних навчальних закладах. Так, наприклад, «Медична генетика» включена до переліку обов'язкових компонентів у Львівському національному медичному університеті (1,5 кредити), у Вінницькому національному медичному університеті (1кредит). В Полтавському державному медичному університеті медична генетика включена в обов'язковий компоненту «Внутрішня медицина, у тому числі ендокринологія, медична генетика». Вибірковими дисциплінами на базі медичної генетики можуть бути такі цикли, як «Сучасні цитогенетичні і молекулярно-генетичні методи дослідження», «Генетичні основи мультифакторіальних захворювань», «Спадкові порушення обміну речовин» тощо.

Подібна ситуація існує з дисципліною «Клінічна імунологія та алергологія». В світі, де алергічні хвороби стають все більш розповсюдженими, знання основ алергології є необхідним для лікарів будь якого профілю. Уявлення про функціонування імунної системи необхідно для розуміння патогенезу, клініки та лікування багатьох захворювань людини. Таким чином, доцільним є включення клінічної імунології і алергології до обов'язкових компонентів. Дисципліна «Клінічні аспекти імунопрофілактики», яка також викладається на кафедрі, може бути вибірковою на базі основної — клінічної імунології.

Оптимізація розкладу вибірових дисциплін є другим важливим питанням. Воно включає декілька аспектів.

По-перше, неврегульована кількість здобувачів, що можуть одночасно бути присутніми на циклі.

По-друге, недоцільним є вивчення вибірових дисциплін до обов'язкової, що є їх базою. Наприклад, вибірова дисципліна «Побічна дія ліків» пропонується студентам стоматологічного факультету у третьому семестрі, а основна дисципліна — «Фармакологія» починається у четвертому семестрі.

Необхідно також звернути увагу на те, що у ряді випадків кількість кредитів вибірових дисциплін не відповідає кількості відведеного на дисципліну часу. Так, в осінньому семестрі цього навчального року на цикл «Медична генетика» відведено згідно навчального плану 1,5 кредити (45 годин) і виділено 2,5 дні. В останній день циклу заплановані дві пари занять з медичної генетики, на третій парі починається наступний цикл. З урахуванням самотійної роботи така організація навчання передбачає, що здобувач повинен витратити по 20 годин за добу

на вивчення дисципліни. При такому розкладі ступінь засвоєння дисципліни у кращому випадку — лише ознайомлення, використання навчального часу не є продуктивним. На нашу думку, оптимальним було б відведення одного дня на тиждень протягом року на вибіркові дисципліни.

Розглянуті питання викладання вибіркового дисциплін є актуальними незалежно від форми навчання offline чи online. Без сумніву, розв'язання розглянутих проблем буде сприяти підвищенню якості підготовки майбутніх лікарів.

Чумак Зінаїда Василівна,

доктор медичних наук, доцент,
доцент кафедри акушерства та гінекології

Шаповал Микола Віталійович,

доктор медичних наук, професор,
професор кафедри акушерства та гінекології

Дерішов Сергій Васильович,

кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри акушерства та гінекології

ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ

Одеський національний медичний університет

В умовах Української освіти із настанням карантинних умов по COVID та в подальшому повномасштабних бойових дій, на території нашої держави, вже на протязі 3-х років, набули своєї активності дистанційні та змішані технології навчання. Така тенденція змусила заклади вищої освіти пристосуватися до нових реалій, та працювати із новими можливостями, шукати шляхи для викладання наукових та практичних навиків.

Організація такого процесу постала перед всіма вищими навчальними закладами, всі напрямки були спрямовані на здійснення заходів та методів навчання із застосування необхідних розроблених методик. Перед освітніми закладами та науково-педагогічними працівниками

Цісак Альона Олександрівна, Замкова Альона Вікторівна ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	245
Чабан Тетяна Володимирівна, Павленко Олена Віталіївна, Бочаров Вячеслав Михайлович, Чубач Марія Іванівна АНГЛОМОВНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	248
Чередниченко Анжела Валеріївна, Шахновський Ігор Васильович ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ	251
Черненко Галина Петрівна, Пелешенко Ганна Борисівна ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПРОЄКТ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ БІОХІМІЇ.....	254
Чеснокова Марина Михайлівна, Шевеленкова Алла Володимирівна, Остапчук Катерина Володимирівна МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	257
Чумак Зінаїда Василівна, Шаповал Микола Віталійович, Дерішов Сергій Васильович ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ	259
Шаблій Тетяна Петрівна ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	262
Шемонаєва Катерина Федорівна МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	264