

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

3. Чабан Т. В., Бочаров В. М., Чубач М. І., Верба Н. В. Використання інтерактивних методів у навчанні студентів. *Педагогіка та психологія*. 2019. С. 82.

4. Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті, затверджено Вченою Радою 23.06.2022, протокол № 9. URL: <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>

5. Положення про організацію дистанційного навчання у освітньому процесі в Одеському національному медичному університеті, затверджено Вченою Радою 23.04.2020, протокол № 1 URL: <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Polozhennja-pro-distancijne-navchannja-v-ONMedU.pdf>

6. Про вищу освіту : Закон України від 01.06.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

8. Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Чередниченко Анжела Валеріївна,
асистент кафедри ортопедичної стоматології

Шахновський Ігор Васильович,
кандидат медичних наук,
доцент кафедри ортопедичної стоматології

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ

Одеський національний медичний університет

Попри те, що в Україні достатньо гарно відпрацьована система підготовки лікарів-стоматологів, нові соціально-політичні обставини вимагають нагальних інновацій в навчальний процес. Передусім, проблема забезпечення безпеки для студентів та викладачів вирішується шляхом впровадження дистанційної форми навчання.

Дистанційне навчання [1, 2, 3] — це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційних технологій від викладача до студента і навпаки. Основні принципи дистанційного навчання такі: інтерактивна взаємодія в процесі роботи; можливість самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультативний супровід у процесі дослідницької діяльності; можливість навчатися на відстані. Дозволяє активно використовувати в освітньому процесі сучасні комп'ютерні технології (електронні підручники, навчальні диски, книги, презентації, фільми, тести та ін.). Дистанційне навчання є перспективним напрямом у медичній освіті, адже систематизація і переведення матеріалу деяких дисциплін у електронний вигляд забезпечать наочність і доступність навчання, а також виводять його на новий, сучасний рівень.

Комплексно підготовлена оптимізація навчального процесу на основі дистанційних форм викладання буде сприяти поглибленню професійних знань та вмінь, підвищують якість підготовки стоматологів-ортопедів. Насамперед, дистанційне навчання характеризується такими особливостями:

— гнучкість — можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей студентів; це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки питань-підказок тощо;

— актуальність — можливість впровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;

— зручність — можливість навчання в зручний час, у певному місці, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу;

— економічна ефективність — завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів і мульти доступу до них дистанційний метод навчання дешевший, ніж традиційні;

— інтерактивність — активне спілкування між студентами і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу.

Серед методів перевірки знань студентів головними є програмовані види контролю: поточний, проміжний і підсумковий тестовий, які мають низку переваг: об'єктивність контролю, простота, швидкість і зручність опитування й отримання результатів, можливість одночасної

роботи з усіма студентами групи, охоплення опитуванням матеріалу не одного чи кількох занять, а оцінка знань із цілого розділу чи навіть усього предмета.

Студенти-випускники наприкінці циклових занять обов'язково проходять підсумковий комп'ютерний контроль із необхідними 90 % правильних відповідей, провідна мета якого – визначити ступінь засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Ортопедична стоматологія». Тестові питання мають відповідати меті вивчення кожного розділу відповідно до завдань професійної діяльності майбутнього лікаря стоматолога-ортопеда.

Отже, навчально-методичний комплекс створює умови для виявлення мотиваційної установки студентів на навчання, покращує організацію занять, забезпечує ефективне використання робочого часу. Досвід кількох останніх років свідчить про дієвість організації та контролю якості самостійної роботи студентів на кафедрі ортопедичної стоматології, тому що результати складання ліцензійного іспиту «Крок-2. Стоматологія» з дисципліни «Ортопедична стоматологія» мають тенденцію до зростання.

Отже, інтенсифікація навчання, що характеризується збільшенням обсягу навчального матеріалу та зменшенням часу засвоєння, потребує пошуку ефективних методів навчання, засобів контролю засвоєння знань, що значно підвищували б якість навчання. Часткове розв'язання цієї проблеми можливе за рахунок використання інформаційних технологій.

Нині відбувається активне впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікативних технологій. Застосування їх у навчальному процесі дозволяє реалізувати ідеї індивідуалізації та диференціації навчання, що є основними завданнями сучасної системи освіти України. Використання новітніх інформаційних технологій дозволить підвищити рівень медичної освіти, але за умови, що практична підготовка студентів також буде знаходитися на високому рівні.

Список літератури

1. Бурмас Н. І., Бойко Л. А. Система дистанційної форми навчання на кафедрі загальної хімії. *Медична освіта*. 2019. 2. С. 15–18. URL : <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2019.2.10338>

2. Галій Л. В., Шульга Л. І., Якущенко В. А., Нартов П. В., Бур'ян К. О., Баган С. О. Впровадження дистанційної форми навчання в систему післядипломної освіти: проблемні питання сьогодення. *Проблеми безперервної*

Цісак Альона Олександрівна, Замкова Альона Вікторівна ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	245
Чабан Тетяна Володимирівна, Павленко Олена Віталіївна, Бочаров Вячеслав Михайлович, Чубач Марія Іванівна АНГЛОМОВНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	248
Чередниченко Анжела Валеріївна, Шахновський Ігор Васильович ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ	251
Черненко Галина Петрівна, Пелешенко Ганна Борисівна ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПРОЄКТ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ БІОХІМІЇ.....	254
Чеснокова Марина Михайлівна, Шевеленкова Алла Володимирівна, Остапчук Катерина Володимирівна МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	257
Чумак Зінаїда Василівна, Шаповал Микола Віталійович, Дерішов Сергій Васильович ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ	259
Шаблій Тетяна Петрівна ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	262
Шемонаєва Катерина Федорівна МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	264