

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

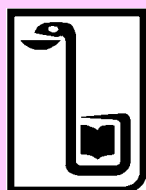
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Терещенко Людмила Олександрівна,
кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри клінічної хімії
і лабораторної діагностики

Степанов Геннадій Федорович,
кандидат медичних наук, доцент,
завідувач кафедри клінічної хімії
і лабораторної діагностики

Селіванська Ірина Олександрівна,
кандидат технічних наук,
старший викладач кафедри клінічної хімії
і лабораторної діагностики

Васильєва Антоніна Георгіївна,
кандидат біологічних наук,
старший викладач кафедри клінічної хімії
і лабораторної діагностики

Дімова Алла Анатоліївна,
асистент кафедри клінічної хімії
і лабораторної діагностики

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ З МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Одеський національний медичний університет

Світова глобалізація, суспільні перетворення, пандемія коронавірусу, війна в Україні стали значними стимулами для впровадження дистанційного навчання у закладах освіти.

У дистанційній освіті дуже багато переваг:

- забезпечення доступності для всіх категорій громадян в незалежності від географічного положення;
- підвищення відвідування занять студентами;
- поява додаткового часу для вивчення матеріалу;
- можливість перегляду лекцій і практичних занять;
- документування результатів дискусії, питань та відповідей;
- стимуляція самостійної пізнавальної діяльності;

- значна фінансова економічність;
- зменшення стресової напруженості студента за відсутності безпосереднього контакту студента з екзаменатором чи екзаменаційною комісією;

- поєднання елементів очного й заочного навчання на основі нових інформаційних технологій та систем мультимедіа, що робить його особливою, прогресивною формою підготовки майбутніх фахівців.

У той же час, існують і недоліки дистанційного навчання:

- відсутність розвитку комунікабельності студента, невміння працювати в команді;

- збідніння емоційного компоненту спілкування;

- погіршення стану здоров'я через тривалий час знаходження перед монітором комп'ютера і викладача й студента. Як наслідок — скарги на головний біль, дратівливість, зниження гостроти зору, біль у шиї та спині, тощо;

- висока трудомісткість розробки матеріалів для дистанційного заняття з боку викладача;

- технічні складності (низька швидкість інтернету, відсутність електропостачання, тощо);

- складність ідентифікації студента і визначення його персонального внеску у виконання завдання, академічне шахрайство;

- пасивна присутність деяких студентів на заняттях з посиленнями на технічні проблеми, особливо коли викладач переходить до індивідуального опитування. При цьому студент уникає отримання негативної оцінки.

І, головне, — це ускладнення навчання спеціальностям, які вимагають великої кількості лабораторно-практичних занять [1, 2, 3, 4]. Саме лабораторна робота є інтегратором теоретичних знань з практичними навичками та вміннями, потребує від студента ініціативності, винахідливості, спостережливості, самостійності в прийнятті рішень, дає змогу відчувати, відпрацювати ті чи інші дії в умовах, максимально наближених до реального життя. На відміну від гуманітарних дисциплін, візуалізація та практичний досвід відіграють дуже велику роль в набутті знань майбутніми лікарями.

Зважаючи на те, що комплекс критеріїв якості освіти включає знання, уміння й навички, показники особистого розвитку (інтелектуальний, емоційно-вольовий, мотиваційний) та негативні наслідки освіти (поява дефектів здоров'я, негативний життєвий досвід та ін.)

[5], можна зробити висновок, що без проведення занять в лабораторіях неможлива стовідсотково якісна підготовка студентів з медико-біологічних дисциплін, зокрема медичної та біологічної хімії. Сучасні вимоги до організації навчального процесу в медичному виші передбачають вміле поєднання інтерактивних підходів з напрацьованими на практиці. Саме ж дистанційне навчання потребує оптимізації форм і методів організації з метою досягнення більш високих результатів і показників ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців.

Список літератури

1. Мартиненко А., Ломоноvsька Н., Желдакова В. Роль дистанційного навчання в сучасному світі. *Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення»*, Харків, 23–24.03.2021. С. 79–83.

2. Кудрявцева Т., Абідова Т., Бондаренко В. Дистанційне навчання: здоров'язберезувальний аспект. *Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення»*, Харків, 23–24.03.2021. С. 108–112.

3. Латигіна А. Г., Латигіна Н. А. Форми взаємодії між викладачами і студентами під час дистанційного навчання. *Міжвузівський науково-методичний семінар «Дистанційне навчання в глобалізованому світі»*, Київ, 17 лютого 2021. С. 52–57.

4. Михайлова Н. О. Моделі дистанційної освіти та основні етапи їх розвитку *Міжвузівський науково-методичний семінар «Дистанційне навчання в глобалізованому світі»*, Київ, 17 лютого 2021. С. 63–66.

5. Якість вищої освіти: теорія і практика / За науковою редакцією А. Василюк, М. Дей. Київ; Ніжин : Видавець ПП Лисенко, 2019. 175 с.

Сеньківська Людмила Іванівна НОВІ МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	197
Сердюк Валерій Миколайович, Клопоцька Наталія Георгіївна ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	199
Ситнікова Варвара Олександрівна, Мельниченко Марина Георгіївна, Елій Лариса Борисівна ПІСЛЯДИПЛОМНА МЕДИЧНА ОСВІТА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	202
Солонинко Ірина Іллівна, Ярмо Наталя Богданівна, Варивода Євген Степанович, Огоновський Роман Зіновійович, Чухрай Наталія Львівна ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ — ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	206
Сокол Костянтин Михайлович, Сокол Вячеслав Костянтинович, Подрігало Леонід Володимирович, Подрігало Ольга Олександрівна ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	208
Степаненко Олександр Юрійович, Мар'єнко Наталія Іванівна РОЗРОБКА ТА ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ: ВЛАСНИЙ ДОСВІД	211
Степанова Оксана Анатоліївна ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ДРАЙВЕР СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	215
Терещенко Людмила Олександрівна, Степанов Геннадій Федорович, Селіванська Ірина Олександрівна, Васильєва Антоніна Георгіївна, Дімова Алла Анатоліївна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ З МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	218