

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

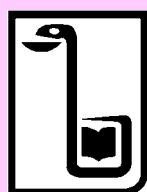
## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

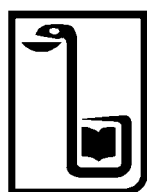
## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

## Список літератури

1. Силантьєв Д., Іншин М. Вища освіта в умовах сьогодення: проблеми та перспективи. *Голос України*. 2018. № 184. С. 4.
2. Мельниченко М. Г., Лосєв О. О. Викладання «Дитячої хірургії» в Одеському Національному медичному університеті. *Медична освіта*. 2011. № 3. С. 102–104.
3. Мельниченко М. Г., Лосєв О. О. Основоположник одеської школи дитячих хірургів. *Хірургія дитячого віку*. 2012. № 3. С. 102–104.
4. Науковий студентський гурток на кафедрі хірургії як форма наукової діяльності студентів. С. М. Василюк, А. Г. Шевчук, В. М. Федорченко [та ін.]. *Шпитальна хірургія*. 2014. № 3. С. 94–96.

**Нікогосян Левон Рубенович**,  
заслужений діяч науки та техніки України,  
доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри  
загальної фармації з курсом клінічної фармакології

**Руденко Людмила Михайлівна**,  
кандидат медичних наук,  
асистент кафедри загальної фармації  
з курсом клінічної фармакології

**Мамінайшвілі Ксенія Миколаївна**,  
асистент кафедри загальної фармації  
з курсом клінічної фармакології

## **КОНЦЕПЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕТАБОЛІЗМУ У СТВОРЕННІ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ТА ФАХІВЦІВ**

*Одеський національний медичний університет*

Антон Кемпінський у роботі «Екзистенціальна психіатрія», проводячи аналогії в отриманні інформації людиною з навколишнього середовища та її обробки з енергетичним обміном, відмічав загальні риси

та закономірності, наприклад, закони збереження структури та рівноваги між анаболізмом та катаболізмом. Він вважав, що як і у випадку розкладення організмом на мономері, найпростіші частинки, складних молекул, з яких тіло будуватиме інші складні молекули, але за власними правилами, інформаційні кластери також мають розкладатися, а потім перетворюватися на власні структури. «Звідси правильність твердження, що кожен живе у власному світі» [1].

Він описував певну рівновагу між процесами отримання інформації та її віддачею, пояснюючи вираз «психічного розладу травлення», яке виникає через те, що сьогодні людина отримує хаотичні і дуже насичені потоки інформації ззовні, які вона просто не здатна перетравити. На думку вченого, це призводить до все більш вираженої селекції сприйняття, значення якої настільки велике, що «інформаційний метаболізм грає у неї [людини] більшу роль, ніж енергетичний» [1]. Роботи Кемпінського лягли в основу соціонічного підходу, який оперує поняттям «тип інформаційного метаболізму», класифікуючи людей за цією ознакою. Слід зазначити, що ця типологія ніяким чином не обмежує розвиток людини, не вішає ярликів, але допомагає чітко уявляти, яка діяльність буде більш органічною для особистості, засвоєння якого типу інформації буде вимагати більше часу та зусиль.

У термінах соціонічного підходу, тип інформаційного метаболізму (ТІМ) — це частина психічного світу індивіду, яка використовується за для сприйняття, опрацювання та застосування тих чи інших даних, тобто для адекватної взаємодії з людьми та явищами навколишнього середовища. Така взаємодія відбувається за чотирма психічними функціями, котрі розділені на пари: сенсорика/інтуїція, логіка/етика. Всі вони мають направленість, екстра- або інтровертну, яка є відображенням об'єктної або суб'єктної орієнтації (на світ або на себе). Вплив ТІМу людини має місце на всіх рівнях: психологічному, соціальному, інтелектуальному та фізичному, він визначає спосіб та сенс життя.

Незважаючи на те, що Кемпінський працював над поясненням довгострокових плідних взаємин між людьми, соціоніка дозволяє не тільки налагоджувати відносини та аналізувати їх, але робить це через глибокий аналіз інформаційного метаболізму особи, визначення сильних та слабких сторін людини, концентрує свою увагу на можливості найбільш повної реалізації її особистісного потенціалу.

Притаманна кожному типу інформаційного метаболізму направленість на певний вид діяльності, дозволяє об'єднати шістнадцять ти-

пів у чотири групи, які називають клубами. Кожен клуб висуває специфічні вимоги у вигляді двох сильних функцій [2]. Комбінуючи дихотомії Карла Густава Юнга, отримуємо клуби з певними установками: сильна сенсорика та логіка (техніко-управлінська установка відносно типу діяльності), сенсорика та етика (соціально-комунікативна), інтуїція та логіка (науково-дослідна), інтуїція та етика (гуманітарно-художня) [2]. Перший клуб ще називають керівниками або практиками, тому що їм притаманний холодний і тверезий погляд на реальність, їх тип мислення дуже практичний, конкретний. Їх світ складається з фактів, цифр, певних результатів, власного досвіду. Їхні цінності матеріальні, вони цінують і вміють створювати фізичний комфорт, добре відрегульовані процеси роботи. Висувають до колег та підлеглих вимоги щодо акуратності, точності, цінують компетентних співробітників. Профорієнтація за Клімовим пропонує їм сфери «Людина — Техніка» (предмет праці — матеріали та пристрої) та «Людина — Людина» (керівництво). У фармації це керівники будь-якого рівня, які здатні створити, розвинути та реанімувати організацію, якщо вони в цьому зацікавлені. Можуть реалізувати та автоматизувати складні технічні процеси.

Другий клуб, соціали, мають не менш конкретний склад мислення, оскільки в них сильна сенсорика, що концентрує їхню увагу на потребах власного тіла та оточуючих, але етика надає їм здатність до плідної співпраці з людьми. Саме тому їм притаманна робота у сфері «Людина-Людина», де соціали реалізуються як чуйні та уважні фармацевти та провізори.

Гуманітарії навпаки непрактичні люди, вони також етики, здатні надихати людей, заспокоювати або навпаки, вони тонкі психологи. Інтуїція дає їм можливість взаємодіяти із концепціями, ідеями, образами. Таким чином, людям із ТІМом гуманітарно-художньої установки, властиво працювати у професіях «Людина — Художній образ» або «Людина — Людина», де вони взаємодіють з людьми та ідеями, наприклад, маркетинг у фармації, hr-менеджмент, викладання і т. д. Сайєнтисти, останній клуб — це генератори нових ідей. Їхня цінність — це істина. Вони орієнтовані на перспективу, на майбутнє, практична сторона питання не дуже їх цікавить. Реалізація здібностей очікує носіїв цієї установки у професіях «Людина — Знакова система» і «Людина — Природа». Це дослідження та планування дослідної роботи, дослідно-конструкторські розробки, програмування, а також економіка у фармації, створення нових ліків [3, 4].

Все вищезазначене приводить до висновку, що психіка людини — це складна та (як і всі складні системи) спеціалізована за функціями система, яка селективно сприймає та обробляє інформацію, користуючись в якості фільтру найсильнішими функціями індивіду. Носій кожного типу відокремлює ті інформаційні потоки, в яких він найбільш експертний (завдяки своїм сильним функціям), тобто реалізує природну схильність до певного типу діяльності. І визначення ТІМу, дозволить виявити ті риси психічної діяльності, які дають можливість максимально ефективно профорієнтувати особу, роблячи її роботу не важкою необхідністю, а мистецтвом, задоволенням. У таблиці 1 наведені рекомендації щодо взаємодії з носіями різних ТІМів.

Таблиця 1

**Рекомендовані акценти у навчанні та роботі  
в залежності від орієнтації щодо типу діяльності**

	<i>Сенсорика</i>	<i>Інтуїція</i>
<i>Логіка</i>	<b>Техніко-управлінська установка (керівники, практики):</b> Навчання та підвищення кваліфікації має бути з практичною частиною, або керівник має чітко розуміти, навіщо воно потрібне. Робота рекомендована така, в якій буде одразу видно результат, є чіткі правила, зрозумілі алгоритми.	<b>Науково-дослідна установка (сайєнтисти, дослідники):</b> Навчання та підвищення кваліфікації рекомендоване проблемне, з переважанням теорії, можливістю самостійного пошуку інформації. Стимулюючий ефект дає можливість роботи з інформацією, аналізу та пошуку.
<i>Етика</i>	<b>Соціально-комунікативна установка (соціали):</b> Навчання та підвищення кваліфікації рекомендовано з практичним ухилом, роботою з людьми. Праця має включати взаємодію з людьми, конкретні задачі, носити прикладний характер.	<b>Гуманітарно-художня установка (гуманітарії):</b> Навчання та підвищення кваліфікації має включати творчі завдання, самостійні роботи. Праця базується на творчості, стимулюючий ефект дає можливість втілення у взаємодії з людьми творчих напрацювань.

Праця та навчання, які враховують ТІМ особи, створюють потужну базову внутрішню мотивацію через задоволення від плідної роботи, від відчуття компетентності, роботи за покликанням.

### **Список літератури**

1. Кемпинский А. Экзистенциальная психиатрия. СПб. : Университетская книга, Совершенство, 1998. 320 с.
2. Гуленко В. В., Тищенко В. П. Соционика идет в школу. Педагогам, родителям, детям о типах и отношениях. М. : Черная белка, 2010. 280 с.
3. Филатова Е. С. Соционика для всех: наука общения, понимания и согласия. М. : Чёрная белка, 2010. 312 с.
4. Мегедь В. В., Овчаров А. А. Характеры и отношения. М. : Армада-пресс, 2002. 704 с.

**Ніколаєва Майя Іванівна,**  
кандидат політологічних наук, доцент,  
перший проректор, голова науково-методичної ради

**Гвоздїй Світлана Петрівна,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
керівник навчального відділу

**Анненкова Ірина Петрівна,**  
доктор педагогічних наук, доцент,  
керівник центру забезпечення якості освіти

**Савастру Ольга Володимирівна,**  
кандидат фізико-математичних наук, доцент,  
секретар науково-методичної ради

## **ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ОДЕСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА**

*Одеський національний університет імені І. І. Мечникова*

Забезпечення сталого розвитку Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (ОНУ) в нестабільних умовах є стратегі-



Marakushyn Dmytro, Karmazina Iryna, Isaieva Inna, Chernobay Larysa LEARNING PLATFORM MOODLE AS A KEY IMPROVEMENT IN DISTANT EDUCATION OF MEDICAL COMPETITORS.....	159
Марічереда Валерія Геннадіївна, Бикова Наталя Андріївна, Лунько Тетяна Андріївна ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНДОСКОПІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ» У ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 222 «МЕДИЦИНА» В ОНМедУ .....	161
Мельниченко Марина Георгіївна, Ситнікова Варвара Олександрівна, Елій Лариса Борисівна ВИВЧЕННЯ НАУКОВОЇ СПАДЩИНИ КАФЕДРИ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ .....	164
Нікогосян Левон Рубенович, Руденко Людмила Михайлівна, Мамінайшвілі Ксенія Миколаївна КОНЦЕПЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕТАБОЛІЗМУ У СТВОРЕННІ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ТА ФАХІВЦІВ .....	167
Ніколаєва Майя Іванівна, Гвоздій Світлана Петрівна, Анненкова Ірина Петрівна, Савастру Ольга Володимирівна ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ОДЕСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА .....	171
Остапчук Катерина Володимирівна, Лобашова Катерина Геннадіївна ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОЛОГІЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ ПРИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ» ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ .....	176