

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

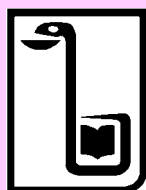
## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості  
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-  
ків.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

Красилюк Леонід Іванович, Дехтяр Юрій Миколайович, Савчук Руслан Валерійович, Шостак Максим Володимирович, Виговська Надія Сергіївна РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ НА ПРИКЛАДІ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	512
Краснікова Світлана Олександрівна, Заборовська Світлана Віталіївна ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	516
Лебедюк Михайло Миколайович, Ковтун Лариса Олександрівна, Ашаніна Ірина Володимирівна КУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ — ФУНДАМЕНТ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ У МАЙБУТНЬОМУ .....	518
Лотиш Надія Григорівна, Кравченко Тетяна Юріївна, Копійка Ганна Кузьмівна, Васильченко Лілія Вікторівна ТАКСОНОМІЯ БЛУМА: ВИБІР АКТИВНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ПОКРАЩАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ.....	522
Мартинюк Олена Анатоліївна ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ У ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД .....	525
Нагачевська Світлана Анатоліївна ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	529
Нетребчук Любов Миколаївна, Самойленко Тетяна Олександрівна ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	531

8. Юрій Р. Ф., Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Ковтун Л. О. Впровадження інноваційних методів навчання при підготовці майбутніх лікарів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. Т. 2. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part\\_2/21.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/21.pdf)

9. Мазур Л. А. Методи та підходи в навчальній діяльності у вищих медичних навчальних закладах. *Матеріали наук.-практ. конф. «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах»*. Вінниця, 2018. 102 с.

10. Liu J., Miles K., Li S. Cultural competence education for undergraduate medical students: An ethnographic study. Centre for Education, Faculty of Life Sciences and Medicine, King's College London, United Kingdom. 2022.

**Лотиш Надія Григорівна,**  
кандидат медичних наук, доцент  
доцент кафедри педіатрії № 3  
з післядипломною підготовкою

**Кравченко Тетяна Юріївна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри педіатрії № 3  
з післядипломною підготовкою

**Копійка Ганна Кузьмівна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри педіатрії № 3  
з післядипломною підготовкою

**Васильченко Лілія Вікторівна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри педіатрії № 3  
з післядипломною підготовкою

## **ТАКСОНОМІЯ БЛУМА: ВИБІР АКТИВНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ПОКРАЩАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ**

*Одеський національний медичний університет*

Етап післядипломної освіти є надзвичайно значущим періодом у навчанні лікарів-інтернів медичного ЗВО.

Підготовка і формування лікаря-педіатра з урахуванням всіх особливостей реформування як вищої медичної освіти, так і системи охорони здоров'я. Це означає набуття та розвиток у лікарів-інтернів спеціальних професійно орієнтованих компетентностей з обраного фаху [1, с. 86].

Актуальним завданням сучасної вищої школи є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування й розвиток ключових компетенцій особистості. Тому згідно сучасних вимог щодо покращання якості навчання питанням є спрямований пошук цілям медичної освіти теоретичних знань і активностей вищого рівня таксономії Б. Блума під час вивчення дисципліни «Педіатрія» [2, с. 71].

Таксономія Б. Блума (Bloom's Taxonomy) є відомою моделлю, яка описує і поєднує як аспекти набуття та розвитку, застосування в майбутній лікарській практиці навичок/компетентностей, так і цілі освіти та активно застосовується на практичних і семінарських заняттях в щоденній праці викладачами кафедри педіатрії № 3 з післядипломною підготовкою, особливо розвиток умінь використовувати інформацію та формувати судження на основі існуючих даних.

Дослідження таксономії Б. Блума передбачає переваги впровадження та професійно-орієнтованої і практичної реалізації в навчальному процесі на важливому етапі післядипломної освіти, а також таксономія допомагає у формуванні компетентностей мислення високих рівнів, таких як аналіз, синтез, оцінка. В повсякденній роботі з лікарями-інтернами викладачі, перш за все, звертають увагу на значущість цих категорій [3, с. 710].

Аналіз формує чітке та конкретне розуміння аудиту і вивчення лекційного матеріалу, навчальних посібників, методичних рекомендацій, основної та додаткової літератури згідно тематики дисципліни, систематизує наукові дані та новітні технології за спеціальністю. В клінічній практиці це докази, які може надати здобувач щодо основних патологічних симптомів хвороби, верифікації діагнозу та диференціальної діагностики, інтерпретації лабораторних показників та інструментальних обстежень.

Синтез передбачає узагальнену розробку і уточнення плану лікування, алгоритму реабілітації та профілактики нозоформ, прогнозування одужання і можливості інвалідності пацієнта з критичним оцінюванням та здатності до поєднання вищезазначених аспектів щодо

ведення пацієнтів. Відносно цієї активності таксономії доцільно запровадити також нові ідеї, які лікар-інтерн може додати або самостійно розробити.

Ключовими словами для формування рівня оцінювання є складання попередніх висновків, вміння робити кількісні та якісні оцінки, що ґрунтуються на використанні критеріїв або медико-технологічних стандартів та формулювання ціннісних суджень стосовно ідей, досліджень, рішень.

Таким чином, застосування і впровадження в післядипломній освіті лікарів-інтернів навичок мислення (активностей) вищого рівня таксономії Б. Блума буде сприяти покращанню якості навчання та розвитку і удосконаленню основних професійних компетентностей [4, с. 89].

### Список літератури

1. Животовська Л. В., Сонник Г. Т., Боднар Л. А. [та ін.] Формування фахової компетентності лікарів-інтернів на етапі післядипломної освіти на основі таксономії Блума. *Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р.* Полтава, 2020. С. 85–87.

2. Лазаренко К. П., Завгородній І. В., Білера Н. В. Використання таксономії Блума під час оцінювання навчальної компетенції з гігієнічних знань. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Полтава, 11–12 травня 2016 р.* Полтава, 2016. С. 70–76.

3. Гусак П. М., Гусак Л. Є. Компетенції і компетентності у підготовці фахівця. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.* 2015. Вип. 43. С. 710.

4. Пометун О. Критичне мислення як педагогічний феномен. *Український педагогічний журнал.* 2018. № 3. С. 89–98.