

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Кагляк Марія Дмитрівна,
асистент кафедри
мікробіології, вірусології та імунології

Кобильник Сніжана Миколаївна,
асистент кафедри
мікробіології, вірусології та імунології

Табуліна Алла Михайлівна,
асистент кафедри
мікробіології, вірусології та імунології

Дубіна Анжела Володимирівна,
асистент кафедри
мікробіології, вірусології та імунології

Дениско Тетяна Валеріївна,
асистент кафедри
мікробіології, вірусології та імунології

**ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕКТИКИ
ДЛЯ МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ОНМедУ
У СКЛАДНОМУ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОМУ СТАНІ**

Одеський національний медичний університет

У складному суспільно-політичному стані найголовніше для незміцнілої психіки студентів не залишатися наодинці зі своїми переживаннями та страхами. Вони тільки починають своє самостійне соціальне життя в такий важкий час постійної потенційної загрози, що заважає оцінювати ситуацію без паніки та сприймати навчальний матеріал. Нашим студентам випав на долю дуже непростий час. Для забезпечення постійної моральної підтримки та ефективного дистанційного навчання: створено умови для використання електронного журналу; визначено режим роботи закладу освіти, враховуючи особливості організації дистанційного навчання; використовуємо систему управління курсами Moodle (CMS Moodle) для проведення дискусійних форумів, завантаження методичних матеріалів, обміну повідомленнями, онлайн тестування та платформи Microsoft Teams — для проведення онлайн лекцій та практик. [1, с. 198]

Освіта — невіддільна від соціокультурного контексту з характерними для нього моделями діяльності, комунікації та соціальних відносин. [2, с. 46] Для того, щоб мотивувати та допомогти студентам навчатись у складному суспільно-політичному явищі, викликати інтерес до матеріалу на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології разом з класичними методиками викладання, застосовуємо відеопрактики — синектики. Методика заснована на соціально-психологічній мотивації колективної інтелектуальної діяльності. Головною особливістю методу синектики є використання порівнянь та аналогій. [3, с. 111–113].

Практичну частину ми записуємо на відео і демонструємо на екрані. Попередня неконкретність — це особливість синектики. На цьому етапі дуже важливо, щоб студенти заздалегідь не знали конкретних умов завдання. Викладач-синектор — це безпосередній керівник синектичного процесу, який має проявити свої організаційні здібності та психологічні навички. Він має право розкривати лише особливості галузі знань перед групою. Далі викладач має поділити студентів на групи з 4–6 осіб, відібраних за ознаками гнучкості мислення, психологічної сумісності, комунікабельності, за майбутніми медичними професіями та слід звернути увагу на наявність різноманітних знань, досвід експериментальної діяльності. На екрані з'являються окремі моменти моделі практичного завдання у вигляді презентації або відео, яке записано заздалегідь. Викладач презентує даний момент і визначає тематику завдання, яке потрібно обговорити та розв'язати. На першому етапі, при постановці завдання, здається, що це ускладнює вільне мислення та аналіз. Проблема поділяється на декілька дрібніших частин. Аналіз проблеми, активні обговорення учасниками синектичної групи, коментарі викладача, формують індивідуальне усвідомлення її кожним студентом, застосовуючи свої знання з попередніх тем.

На першому етапі синектори формулюють і уточнюють проблему, як вона дана. Для другого етапу кожна група синекторів має за допомогою матеріалів відео обґрунтувати своє бачення проблеми за її належністю, що дозволяє відкривати раніше незнайомі деталі. Учасники синектичних груп використовують аналогії особистої, символічної, прямої та фантастичної емпатії. [4, с. 220–221] Синектори застосовують прийоми опису фактів, порівняння об'єкту дослідження з аналогічним з іншої галузі, проводять абстрактну аналогію. Особливість даного методу ще й у тому, що студенти працюють разом і ніхто не може поводитися пасивно, боятися неминучої поразки, коли він дає неправильну

відповідь. Це дає можливість ефективно використовувати інтелектуальну енергію кожного студента-синектора. Дуже важливий елемент етапу — критична оцінка викладача-синектора, який дає максимальну конкретизацію ідеї та розвиток мислення студентів. Кожна група по черзі проводить різні типи аналогії збудника інфекційної хвороби, що дає можливість поєднувати логічне та образне мислення, усуває стереотипність мислення. Такі практичні заняття дозволяють студентам працювати в групах, відчувати підтримку один одного, особливо в такий непростий час. На таких заняттях викладач повністю контролює дискусію та спрямовує, критикує комплекс відповідей, щоб вивести студентів до правильного, обґрунтованого виконання завдання.

Використовуючи синектику, як найбільш сильний метод активізації навчання в рамках принципу перебору варіантів, ми отримуємо хороші результати щодо засвоєння матеріалу та відпрацювання практичних навичок. Розвиток комунікативних можливостей, дуже важливі для медичного працівника. Застосування таких занять дозволяє формувати навички, які у майбутньому дозволять проводити щирі професійну бесіду з пацієнтами та їх близькими. Студенти навчаються елементам спілкування та аналізу, які дозволяють професійно поводитись у нестандартних ситуаціях. Цей метод навчання допомагає поєднувати образне та логічне мислення студентів, навчає аналізувати, бачити протиріччя та намагатися їх вирішувати.

Список літератури

1. Удовиченко І. В. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. 198 с.
2. Семез А. А. Соціально-педагогічне проектування: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціальності Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. 2012. 132 с.
3. Шевчук М. О. Синектика як метод активізації творчого мислення студентів. *Наукові записки НГУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки.* 2012. № 1. С. 111–113.
4. Ястремська О. М., Сиваш Ю. М. Синектика як метод активізації творчого мислення персоналу. *Проблеми економіки.* 2014. № 2. С. 220–221

Кагляк Марія Дмитрівна, Кобильник Сніжана Миколаївна, Табуліна Алла Михайлівна, Дубіна Анжела Володимирівна, Дениско Тетяна Валеріївна ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕКТИКИ ДЛЯ МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ОНМедУ У СКЛАДНОМУ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОМУ СТАНІ	87
Капрош Антоніна Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	90
Карпенко Юрій Іванович, Бліхар Олена Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА	94
Кащенко Ольга Анатоліївна ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ЯК ПРОВІДНОГО ФАКТОРА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗА ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	96
Квашніна Анастасія Андріївна, Мельниченко Марина Георгіївна, Каравасілі Олена Миколаївна ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	99
Кир'язова Олена Вікторівна АКТУАЛІЗАЦІЯ МОВНОГО АСПЕКТУ ІМІДЖУ ЛІКАРЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТУВАННЯ.....	102
Корнован Галина Василівна, Данильчук Галина Олександрівна, Колотвіна Лариса Іванівна, Коваленко Світлана Федорівна ЗДІЙСНЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	106