

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Мацегора Ніна Анатоліївна, Капрош Антоніна Вікторівна ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ЗВО.....	348
Мельник Владислав Леонідович, Шевченко Василь Кирилович, Костиренко Олексій Петрович МЕТОДИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ	352
Могильник Антон Ігорович НОВІТНІ МЕДИЧНІ І ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ	355
Огоренко Вікторія Вікторівна, Шустерман Тамара Йосипівна, Ніколенко Алла Євгенівна КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ З ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В КРИЗОВІЙ СИТУАЦІЇ «ІСТЕРИКА» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	359
Онуфрієнко Оксана Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	362
Первак Михайло Павлович, Сисоева Інна Вікторівна, Караконстантин Денис Федорович ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ»	364
Прокопенко Вікторія Вікторівна, Хрептак Наталія Вікторівна ІНТЕРАКТИВНО-СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	367

Список літератури

1. Кубишкін В. А., Свистунов А. А., Горшков М. Д. Спеціаліст медичного симуляційного навчання. М., 2016. 309 с.
2. Симуляційне навчання у медицині / за ред. проф. Свистунова А. А. М., 2013. 288 с.
3. Екстрена медична допомога військовослужбовцям на догоспітальному етапі в умовах збройних конфліктів. Навчальний посібник / За ред. проф. Бадюка М. І. Київ, 2018. 203 с.
4. Тимчасова настанова з медичної евакуації поранених і хворих у Збройних Силах України на особливий період. Наказом Генерального штабу Збройних Сил України № 90 від 02.03.2016
5. Планування медичного забезпечення військових частин тактичного рівня. Навчальний посібник / За ред. проф. Бадюка М. І. Київ, 2020. 187 с.

Мацегора Ніна Анатоліївна,
доктор медичних наук, професор,
завідувачка кафедри фтизіопульмонології

Капрош Антоніна Вікторівна,
кандидат медичних наук,
доцент кафедри фтизіопульмонології

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ЗВО

Одеський національний медичний університет

Однією з найважливіших проблем, які стоять перед вищою школою, є підвищення якості освіти. Особливе значення це має для фахівців медичного профілю, які протягом усієї трудової діяльності зобов'язані підвищувати свій професійний рівень відповідно до стрімкого розвитку сучасних технологій та інновацій у медицині. Класична «Конвеєрна» модель навчання, що орієнтована на передачу та репродукцію міцних та глибоких знань класичних зразків, вже не може задовольняти запити сучасного суспільства.

Сьогодні до пріоритетних напрямків навчання відноситься застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти. В основу ОПП 222 «Медицина» галузь знань 22 «Магістр медицини» (2022) в ОНМедУ покладено інтегративну модель (безперервний взаємозв'язок фундаментальних та клінічних наук) з використанням принципів студентоцентричності, таргетного формування і впровадження клінічного мислення здобувачів, з одночасним використанням критичного мислення, саморозвитку, що дозволяє претендентам на заключному етапі в повному обсязі глибоко і вільно володіти компетенціями, бути конкурентоспроможними зі сформованою зрозумілою чіткою стратегією подальшої професійної діяльності із векторністю — «саморозвиток довжиною в життя».

Це ставить перед вищою медичною освітою завдання пошуку та впровадження методів стимулювання пізнавальної діяльності та самостійності студента, виховання у нього звички до щоденної наполегливої навчальної праці та вдосконалення своїх знань.

Робота з хворими дозволяє студенту-медику вирішити низку важливих завдань:

- навчитись спілкуванню з пацієнтами,
- відпрацювати навички фізикального обстеження,
- уміння провести діагностичну інтерпретацію виявлених ознак захворювання,
- комунікації з колегами при обговоренні клінічного випадку,
- формуванню системного клінічного мислення,
- наданню невідкладної допомоги,
- призначити планове обстеження та лікування,
- попередження ускладнень.

Нині найчастіше використовуються: метод ситуаційного аналізу, куди входять: аналіз конкретних ситуацій (ситуаційні завдання, ситуаційні вправи), метод ситуаційного навчання — метод кейсів, метод «інциденту»; метод відтворення ролей, ігрове проектування.

Ділові ігри — один із методів активного навчання, який визначає три найважливіші напрями, що покращують якість навчання порівняно як із традиційними методами, так і з іншими методами та засобами навчання:

- оптимізація професійного мислення за допомогою навчальних алгоритмів;

— відпрацювання професійних умінь та навичок за допомогою програмованого навчання на тему заняття;

— моделювання професійної діяльності, найвища форма якого — дидактичні ігри, як новий ефективний метод підготовки лікаря.

Більш ефективно навчання проходить, якщо у процесі обговорення та прийняття рішення беруть участь кілька (група) студентів, кожен із яких має свою конкретну роль і завдання та повинен у результаті довести спроможність свого рішення. Студент, який не підготувався або погано підготувався до заняття, не зуміє розібратися у запропонованій клінічній ситуації та не досягне своєї мети — прийняття правильного рішення з діагностичної та лікувальної тактики. Щоб уникнути цього, постановка завдання та розподіл ролей проводиться заздалегідь, на попередньому занятті, щоб студент зміг максимально підготуватися до участі в клінічному розборі хворого.

Бажано, щоб у діловій грі були задіяні всі студенти групи: у ролі «пацієнта», «лікаря, що лікує», «лікаря лаборанта», «лікаря рентгенолога», «лікаря функціональної діагностики» та ін., а також експертів з цих за ролями.

У процесі підготовки до ділової гри у студентів з'являється мотив для активного пошуку діагностичної інформації відповідно до виконуваної ним ролі, виробляється навичка роботи з отриманою інформацією. Пошук конкретного рішення поставленого завдання змушує студента перейти на активні форми навчання зокрема, самонавчання.

В результаті цього пошуку студент використовує як мінімум 3–4 види самостійної роботи, як у навчальний, так і позанавчальний час (самостійна робота з літературою, конспектування, анотування книг, статей, аналіз конкретних ситуацій, пошук інформації в Інтернет-мережі тощо). Це дозволяє йому не лише розширити міждисциплінарний кругозір, а й значно підвищує інтерес до предмета та навчального процесу загалом. Що є кінцевою метою всього процесу навчання студентів у ВУЗІ.

Студент виробляє навички контролю своєї поведінки, вчиться адекватно сприймати та аналізувати чужу думку, бути самокритичним.

Переваги ділової гри перед іншими видами навчання полягають у тому, що ділові ігри, імітуючи ситуації, реальні в майбутній професії, розвивають уміння шукати та працювати з інформацією, що дозволяє значно активізувати творчі можливості студента. Створюється можливість навчатися на своїх та чужих помилках, без шкоди для хворого.

До нових освітніх результатів відносяться:

- оволодіння ключовими компетенціями,
- освоєння нових умінь та навичок порівняно з існуючою практикою,
- розвиток пізнавальних інтересів,
- розвиток інформаційної культури,
- розвиток ключових компетенцій (інтерактивне використання цифрового навчального обладнання та програмних інструментів, робота в групі),
- освоєння умінь творчо застосовувати знання у практичних ситуаціях,
- зрушення від поглинання інформації до виробництва знань.

Таким чином, активізація навчального процесу дозволяє ефективніше вирішувати завдання, досягнення яких забезпечує значне підвищення якісних показників навчання.

Список літератури

1. Polianovskyi H., Zatonatska T., Dluhopolskyi O., Liutyi I. Digital and Technological Support of Distance Learning at Universities under COVID-19 (Case of Ukraine). *Revista Româneas căpentru Educație Multi dimensională*. 2021. № 13 (4). Pp. 595–613. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/500>
2. Яценко Е., Левандовська І. Дистанційна освіта в освітній діяльності вищої школи: виклики часу. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*. 2021. Вип. 1 (1). С. 124–134.
3. Лебединець Т. М., Гуляєва І. В., Мироненко Л. В. Упровадження інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*. Харків, 2018. Вип. 59. С. 84–92. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1226875>
4. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. 20–21 квітня 2021 року, м. Суми. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. 304 с.