

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Колотвіна Лариса Іванівна, Данильчук Галина Олександрівна, Корнован Галина Василівна, Колотвін Андрій Олександрович ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	328
Кузьменко Наталія Михайлівна КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ	331
Курило Володимир Олександрович, Юфименко Вікторія Георгіївна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ОЧНОЇ ЧАСТИНИ ІНТЕРНАТУРИ	334
Лісецька Ірина Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ФАНТОМНО-СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ ІV КУРСУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	337
Личковська Олена Львівна, Кулачковська Ірина Юріївна РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОВЕДЕННІ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ПЕДІАТРИЧНОМУ ВІДДІЛЕННІ СТАЦІОНАРУ	341
Мазур Оксана Євгенівна ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	344
Майданюк Володимир Павлович, Панченко Олександр Євгенович, Цілько Станіслав Віталійович ІННОВАЦІЙНІ ЗАХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ	346

Колотвіна Лариса Іванівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри сімейної медицини
та поліклінічної терапії

Данильчук Галина Олександрівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри сімейної медицини
та поліклінічної терапії

Корнован Галина Василівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри сімейної медицини
та поліклінічної терапії

Колотвін Андрій Олександрович,
кандидат медичних наук, асистент,
асистент кафедри загальної та військової хірургії

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Одеський національний медичний університет

Процес реформування галузі охорони здоров'я, який проходить в Україні, потребує також реформування освітньої системи, що неможливо без використання нових ідей, новітніх засобів освітнього процесу, впровадження інноваційних освітніх систем, зокрема інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційної форми організації навчання, тощо [1]. Сучасний світ неможливо уявити без новітніх інформаційних технологій, що потребує удосконалення методик викладання, інноваційних підходів в освітньому процесі, направлених на максимальний розвиток індивідуальності, розкриття потенційних можливостей особистості [2].

Одним із інноваційних напрямків в умовах модернізації національної системи освіти є втілення в освітній процес поряд з традиційними формами навчання елементів STEM освіти. STEM освіта інтегрує чотири навчальні дисципліни (Science — наука, Technology — технології, Engineering — інженерія, Math — математика) в єдину концепцію та представляє собою достатньо широке поняття, суть якого поля-

гає в поєднанні технічних знань та нові підходи до отримання інформації, експерименти та лабораторні дослідження, створення інтерактивних моделей, що дозволяє викладачам оновити зміст та форми науково-методичної роботи за допомогою використання інноваційних технологій [3]. Залучення в освітній процес елементів STEM технологій дозволяє змінити організацію та структуру занять, підібрати такі форми навчання, щоб кожний лікар-інтерн став активним учасником освітнього процесу, приймав участь в обговоренні проблеми, висловлював та відстоював свою думку, логічно міркував, вчився самостійно приймати рішення. Даний підхід дозволяє зробити процес обміну знаннями між викладачем та лікарями інтернами ефективним і доступним для розуміння [4]. Впровадження елементів STEM в медичну освіту сприяє розвитку здібностей логічного мислення у майбутніх лікарів, вмінню працювати, як самостійно, так і в команді та бути затребуваними в майбутньому [5].

Професорсько-викладацький склад кафедри сімейної медицини та поліклінічної терапії ОНМедУ завдяки використанню елементів STEM технологій в освітньому процесі створюють для лікарів-інтернів відповідні можливості для більшої зацікавленості у вивченні дисципліни, заохочують інтернів бути не пасивними слухачами, а приймати активну участь в обговоренні проблеми, яка розглядається. Одним із важливих напрямків в організації навчального процесу є самостійна робота інтернів, які готуються до заняття, вивчаючи задану викладачем конкретну тему. Інформаційно-комунікаційні технології відкрили нові можливості для отримання нових знань [6]. Впродовж пошукового процесу інформації за допомогою відповідних методів та технічних засобів у інтернів розвиваються навички самостійно опрацьовувати наукову професійну літературу, виділяти головне, планувати, систематизувати, робити узагальнення та висновки. Працюючи за основними напрямками STEM освіти, викладачі кафедри під час проведення занять використовують різні методи активного і інтерактивного навчання (мультимедійна лекція вдвох, колоквиум, круглий стіл, мозковий штурм, рольові ігри, семінари тренінги та інші), що сприяє підвищенню ефективності процесу навчання, засвоєння матеріалу.

Отже, впровадження елементів STEM технологій в освітній процес лікарів-інтернів дозволить підвищити мотивацію до оволодіння новими знаннями та можливістю їх застосування на практиці, сприятиме підвищенню професійної кваліфікації лікарів.

Список літератури

1. Мороз В. М., Гумінській Ю. Й., Полєся Т. Л., Фоміна Л. В. Національний досвід впровадження європейських стандартів вищої медичної освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова. *Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір: Тези доповідей навчально-методичної конференції*. Вінниця, 7 лютого 2019. С. 3–5.
2. Кузьменко О. С., Дембіцька С. В. STEM-освіта як основний орієнтир в оновленні інноваційних технологій у процесі навчання фізики у вищих навчальних закладах технічного профілю. *Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2017. Випуск 11 (III) . Том 3. № 11. С. 80–83.
3. Гриценко Є. М., Пилипюк Є. В., Овчар О. В. Компоненти STEM освіти як складова формування майбутнього лікаря. *Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю*. м. Полтава, 2022. С. 78–80.
4. Гринь К. В., Гринь В. Г., Герасименко Л. О., Ісаков Р. І. Ефективний процес навчання — запорука успішного становлення майбутнього лікаря. *Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю*. Полтава, 2022. С. 76–78.
5. Клигуненко Е. Н., Ехалов В. В., Кравец О. В., Куш Е. А., Сединкин В. А. Клиническое и клиповое мышление в процессе обучения врачей-интернов. *Медицина невідкладних станів (online)*. № 6 (93), 2018, С. 12–23
6. Вітюк В. В. Професійний розвиток педагогів в умовах STEM освіти. *STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку: матеріали всеукр. наук.-практ. конф.* Луцьк, 2021. С. 9–14