

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

2. Методичні рекомендації щодо проведення моніторингу та оцінки якості заходів національно-патріотичного виховання / за ред. О. В. Ярошенко; ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики». К., 2018. 35 с.

3. Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Яким чином? З яким результатом? Навчальний посібник. К. : Альянс, 2018, 178 с. URL: <http://ipzn.org.ua/wp-content/uploads/2018/06/vchalnyj-posibnyk-z-monitoryngu-i-otsinyuvannya.pdf>

4. Приходько В. М. Система моніторингу якості освітньої діяльності загальноосвітнього навчального закладу (методологічний аспект): дис. ... д-ра пед. наук: спеціальність 13.00.06 — Теорія і методика управління освітою. К., 2013. 459 с.

Антоненко Петро Борисович,
доктор медичних наук, професор,
професор кафедри фармакології та фармакогнозії

Рожковський Ярослав Володимирович,
доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри фармакології та фармакогнозії

Антоненко Катерина Олексіївна,
кандидат біологічних наук,
асистентка кафедри фармакології та фармакогнозії

ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Одеський національний медичний університет

На сьогодні у всьому світі йде обговорення того, якою має бути медична освіта, в чому полягає її роль і місце в зміцненні охорони здоров'я населення. Для майбутнього лікаря (здобувача) важливим є розвиток «м'яких навичок» (soft skills) — навичок, що допомагають лікарю взаємодіяти з пацієнтами, колегами та іншими групами суспільства, зокрема репрезентувати себе і свою точку зору, вміти слухати співрозмовника. Наявність «м'яких навичок» має сприяти кращій адаптації спеціаліста в сучасних умовах, що постійно зміню-

ються, а також підвищувати конкурентоспроможність та ефективність роботи.

Медицина включає систему вербальної і невербальної комунікації, прямих і непрямих самообмежень, поширення відповідних моделей поведінки. З часом, медицина адаптується до потреб певного контексту, інтегрується в культурне середовище і зазнає змін внаслідок інновацій обміну інформацією [1].

Набуття «м'яких навичок» також має супроводжуватись з професійним розвитком (набуттям професійних знань), розвиток критичного мислення і здатності вирішувати проблеми, набуттям емоційної «компетентності», що має забезпечити інтерперсональну взаємодію, що асоціюється з емоціональним залученням. Розуміння етики взаємодії між лікарем і пацієнтом проговорюється на різних рівнях мислення і розуміння, і базуються на питаннях справедливості в системі охорони здоров'я. Набуття «м'яких навичок» мають дозволити майбутньому лікарю орієнтуватись у морі складності, розвивати відчуття оптимізму у майбутнього лікаря, що має допомогти спеціалісту протистояти щоденним стресам [1].

На шляху формування «м'яких навичок» у здобувача закладів вищої медичної освіти важливою залишається виховна робота викладачів, яка має відбуватись як на практичних і семінарських, так і на лекційних заняттях. Ключовими навичками та прийомами викладача для цього мають бути:

— повага і позитивне прийняття здобувача як особистості, здатної до саморозвитку і змін;

— прояв педагогічного такту, заснованого на довірі і розумної вимогливості; простоті спілкування зі збереженням поля для прояву самостійності здобувача, але водночас без фамільярності; відчуття такту з гумором, але без висміювання;

— підкреслення здобутків і успіхів здобувача, авансування похвали, звернення до студента на ім'я [2].

Наведені вище навички викладача є доволі складними і базуються на його відповідному етичному, психологічному, деонтологічному рівні. Викладач має обрати такі способи формування «м'яких навичок» у здобувачів, які мають зв'язати викладача й здобувача, як учасників єдиного освітнього процесу. При цьому методи навчання і викладання мають добиратись викладачами самостійно із міркувань їх доцільності. Вони мають сприяти досягненню очікуваних результатів навчання та отримання Soft skills [2].

Список літератури

1. Iorio S., Cilione M., Martini M., Tofani M., Gazzaniga V. Soft Skills Are Hard Skills-A Historical Perspective. *Medicina (Kaunas)*. 2022. № 3, 58 (8). Article 1044.

2. Павленко С. А., Павленкова О. В., Сидорова А. І., Ляшенко Л. І. Роль викладача (НПП) в формуванні soft skills здобувача вищої освіти. *Вісник проблем біології і медицини*. 2021. Випуск 3 (161). С. 209–211.

Антонова Наталя Анатоліївна,
старша викладачка кафедри нормальної
та патологічної клінічної анатомії

Чеботарьова Світлана Олегівна,
старша викладачка кафедри
нормальної та патологічної клінічної анатомії

Анцут Ольга Андроніківна,
асистентка кафедри нормальної
та патологічної клінічної анатомії

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДИЦИНА»

Одеський національний медичний університет

Навчальна дисципліна «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» базується на фундаментальних знаннях нормальної анатомії людини та закладає основи для подальшого вивчення здобувачами освіти клінічних дисциплін, поступово формуючи вміння та накопичуючи практичні навички щодо азів оперативних втручань.

Слід зазначити, що впродовж десятиліть, предмет викладався протягом двох семестрів та контроль знань і вмінь здійснювався за допомогою іспиту, а потім диференційного заліку. Останніми роками ця

ЗМІСТ

Розділ 1. ІНСТИТУЦІОНАЛЬНІ ТА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	3
Абизова Лариса Віталіївна, Дубініна Віра Олександрівна ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	3
Анненкова Ірина Петрівна СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ «МОНІТОРИНГ» ТА «ОЦІНЮВАННЯ» У ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	7
Антоненко Петро Борисович, Рожковський Ярослав Володимирович, Антоненко Катерина Олексіївна ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	9
Антонова Наталя Анатоліївна, Чеботарьова Світлана Олегівна, Анцут Ольга Андроніківна ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДИЦИНА»	11
Анчев Анатолій Степанович РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	13
Аппельханс Олена Леонідівна, Литвиненко Маріанна Валеріївна ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН МОРФОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ ЗА УМОВ ВОЄННОГО СТАНУ	17