

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

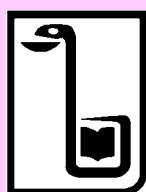
## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

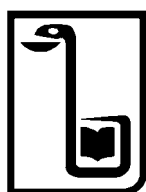
## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

Сеньківська Людмила Іванівна НОВІ МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	197
Сердюк Валерій Миколайович, Клопоцька Наталія Георгіївна ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ .....	199
Ситнікова Варвара Олександрівна, Мельниченко Марина Георгіївна, Елій Лариса Борисівна ПІСЛЯДИПЛОМНА МЕДИЧНА ОСВІТА В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....	202
Солонинко Ірина Іллівна, Ярмо Наталя Богданівна, Варивода Євген Степанович, Огоновський Роман Зіновійович, Чухрай Наталія Львівна ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ — ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ .....	206
Сокол Костянтин Михайлович, Сокол Вячеслав Костянтинович, Подрігало Леонід Володимирович, Подрігало Ольга Олександрівна ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	208
Степаненко Олександр Юрійович, Мар'єнко Наталія Іванівна РОЗРОБКА ТА ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ: ВЛАСНИЙ ДОСВІД .....	211
Степанова Оксана Анатоліївна ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ДРАЙВЕР СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	215
Терещенко Людмила Олександрівна, Степанов Геннадій Федорович, Селіванська Ірина Олександрівна, Васильєва Антоніна Георгіївна, Дімова Алла Анатоліївна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ З МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН .....	218

шляхами: з набору слайдів вибрати єдине правильне накладення щипців, правильний вибір інструменту в залежності від стану зуба, рентгенограма, що відповідає наведеному діагнозу і так далі. це виявлення помилки в демонстрованому ролику: не той інструмент, неправильна фіксація щипців, неправильний розріз. Таких варіантів можна запропонувати безліч.

Досвід проведення підсумкових занять у цьому семестрі третього курсу показав рівень знань, що зріс з минулим роком.

**Сеньківська Людмила Іванівна,**  
кандидат медичних наук, доцентка,  
доцентка кафедри педіатрії № 1

## **НОВІ МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**

*Одеський національний медичний університет*

Впровадження результатів науково-дослідних робіт (НДР) в освітній процес на кафедрах вищих медичних навчальних закладів традиційно належить до пріоритетних напрямів підвищення якості вищої освіти. У системі післядипломної медичної освіти запровадження результатів НДР в освітній процес органічно відбувається у процесі різноманітних заходів безперервного професійного розвитку. На додипломному рівні в цьому відношенні існують об'єктивні труднощі, пов'язані із суворим виконанням навчального плану в обмеженому часовому діапазоні. Актуальним є дослідження нових можливостей оперативного впровадження найзначніших результатів НДР в освітній процес на кафедрах вищих медичних навчальних закладів.

У 2020–2021 рр. навчальному році вперше розпочато розробку та впровадження робочих програм вибіркового компонентів для вибору здобувачами вищої медичної освіти. У зв'язку з цим виявилася перспективною розробка методології впровадження результатів НДР у нових умовах виконання навчальної програми.

Метою є внести у робочі програми вибіркового компонентів з педіатрії для 5 та 6 курсів інформацію про найбільш значущі результати

ініціативної НДР кафедри педіатрії № 1 ОНМедУ «Оптимізація ведення дітей з ендокринними та соматичними захворюваннями в системі первинної педіатричної допомоги на основі моніторингу показників психофізичного стану та якості життя», № дежреєстрації 0121U100238.

На кафедрі педіатрії № 1 ОНМедУ розроблено 17 робочих програм вибірових компонентів з педіатрії для 5 та 6 курсів для вибору здобувачами у 2022–2023рр. навчальному році. До робочої програми «Дитяча ендокринологія» були включені результати НДР кафедри у частині епідеміології, клініко-ауксологічних показників, психоемоційного стану, рівня самооцінки, якості життя, результатів фармакотерапії та психотерапевтичної підтримки дітей з ДГР.

До робочої програми вибірових компонентів з педіатрії «Дитяча ендокринологія» було включено інформацію про загальну захворюваність та кумулятивну поширеність ДГР у дітей у геофізичних зонах та адміністративних регіонах Одеської області з використанням даних регіональної географічної інформаційної системи на основі рекомендацій [2]. Обговорено психоемоційний статус дітей з ДГР на етапах діагностики та лікування за допомогою скринінгового опитувальника Goodman R (1997) «Сильні сторони та труднощі — Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)» [1]. Надано оцінку якості життя дітей з ДГР у процесі діагностики та ведення з використанням опитувальника Pediatric Quality of Life Inventory 4,0 Generic Score Scales (Peds QL4,0 scales) [3]. Введені ідентифіковані біоетичні та медико-соціальні проблеми дітей з ДГР, включаючи жорстокість у сім'ї, шкільний булінг та низьку комплаєнтність до замісної терапії.

Впровадження результатів НДР в освітній процес може здійснюватися у різних формах: використання під час підготовки методичних розробок, курсів, лекцій, підручників та навчальних посібників. Впровадження результатів НДР може проводитись як на додипломному, так і на післядипломному рівні. Підтверджено можливість використання з цією метою робочих програм вибірових компонентів. Включення інформації про найбільш значущі результати ініціативної НДР було з цікавістю сприйнято здобувачами та сприяло залученню деяких із них до заходів студентського наукового товариства на кафедрі.

Внесення до робочої програми вибірових компонентів інформації щодо результатів НДР надає додаткову можливість їхнього оперативного впровадження в освітній процес.

## Список літератури

1. Goodman R. The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note. *J Child Psychol Psychiatry*. 1997. № 38 (5). С. 581-586.
2. Fradelos EC, Papathanasiou IV, Mitsi D, Tsaras K, Kleisiaris CF, Kourkouta L. Health Based Geographic Information Systems (GIS) and their Applications. *Acta Inform Med*. 2014. № 22 (6). С. 402–405.
3. Varni, J. W., Seid, M., Knight, T. S. et al. The PedsQLTM 4.0 Generic Core Scales: Sensitivity, Responsiveness, and Impact on Clinical Decision-Making. *J Behav Med*. 2002. № 5. С. 175–193.

**Сердюк Валерій Миколайович,**  
доктор медичних наук, професор,  
завідувач кафедри офтальмології

**Клопоцька Наталія Георгіївна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри офтальмології

## ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

*Дніпровський державний медичний університет*

Особливості дистанційного навчання в вищій медичній школі неодноразово обговорювалися [1]. До недоліків такої форми освіти відносять:

1. відсутність у студентів можливості безпосередньо працювати з пацієнтами;
2. неможливість опрацювати практичні навички під контролем викладача;
3. відсутність можливості контролювати наполегливість студента;
4. труднощі об'єктивного оцінювання знань здобувачів освіти.

За майже два роки роботи в онлайн-режимі і викладачі, і студенти створили для себе певну оптимальну модель дистанційного навчання, однак з початком бойових дій на території України них додалися такі, як: