

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN RESEARCH
IN WORLD SCIENCE**



**PROCEEDINGS OF IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JULY 10-12, 2022**

**LVIV
2022**

MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE

Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference

Lviv, Ukraine

10-12 July 2022

Lviv, Ukraine

2022

UDC 001.1

The 4th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (July 10-12, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2022. 1161 p.

ISBN 978-966-8219-86-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern research in world science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-10-12-07-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: lviv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Authors of the articles

- ЛЮДИНИ
77. *Черниш Т. А., Матієнко А. В., Сташенко М. С.* 435
ОСОБЛИВОСТІ ОЗЕЛЕНЕННЯ ФАСАДІВ В АРХІТЕКТУРІ

PEDAGOGICAL SCIENCES

78. *Vadaska S.* 439
MOTIVATION INCREASING IN ESP LEARNING
79. *Агалаков В. С.* 442
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ВАЖЛИВИЙ НАВИК ПІД ЧАС
ВОЄННОГО СТАНУ
80. *Атаманчук П. С., Атаманчук В. П.* 447
БІНАРНІСТЬ ЦІЛЮВИХ ОРІЄНТАЦІЙ В НАВЧАННІ
МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА
81. *Баймаханова Г. М., Орынбасар И. К.* 457
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ
82. *Березюк О. І.* 463
ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ:
АНАЛІЗ, ПРЕВЕНЦІЯ, ПОРАДИ
83. *Бондаренко Д. Р.* 470
ВИКОРИСТАННЯ «ХМАРИ ТЕГІВ» НА УРОКАХ В БАЗОВІЙ
ШКОЛІ
84. *Вишневецька Л. В.* 473
ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ДІТЕЙ
СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
85. *Галатюк Т. Ю., Галатюк Ю. М.* 477
ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ
КУЛЬТУРИ УЧНІВ
86. *Галущенко В. І., Хлебнікова К. О.* 484
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ПЕДАГОГІВ В СПЕЦІАЛЬНОМУ
ЗАКЛАДІ КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ З ДІТЬМИ З
ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ
87. *Гіденко Є. С., Загородній І. В.* 491
ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ
88. *Гудзь В. А.* 497
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ
МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
89. *Депчинська І. А.* 499
THE GLOBAL TEACHING METHOD AND CONDITIONS OF
EFFICIENCY OF ITS IMPLEMENTATION IN THE MODERN
PRACTICE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES
90. *Зябліцев С. В., Перепелиця Ю. В., Зябліцев Д. С., Тарілко Т. А.,
Кравченко В. Г.* 504
ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ – ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ У
СТУДЕНТСЬКИХ АНКЕТАХ

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Гудзь Валентин Андрійович

к.мед.н., доцент

Одеський національний медичний
університет ім. М.І. Пірогова

Аналіз досліджень валеологів сучасності свідчить про значну питому вагу способу існування особистості серед причин захворюваності населення.

Спосіб життя та поведінка людини визначають 50 відсотків усіх хвороб, в яких суттєвою мірою становлять і освітянські впливи.

З розумінням того, що сьогодні освіта стала однією з причин суцільного погіршення здоров'я, було розпочато активний пошук підходів для вирішення проблеми у педагогічній науці та практиці.

Ці підходи стали основою наукової галузі — валеології, яка поставила в центр уваги питання формування здоров'я особистості.

На теперішній час у валеології чітко означились два напрямки розвитку, а саме : вивчення питань, пов'язаних із здоров'язбереженням тих, хто навчається та вичення питань, пов'язаних із здоров'язбереженням тих, хто навчає.

Праця педагога належить до найбільш напружених в емоційному плані видів діяльності серед працівників різного фаху та рівня освіти, хто безпосередньо працює з людьми. Одним з проявів їх професійної деформації є синдром емоційного вигоряння. Цей синдром включає три основні складові: емоційну виснаженість, деперсоналізацію і редукацію професійних досягнень.

З метою вирішення означеної проблеми розглядаємо творчий підхід до активної моделі занять, а саме, залучення до навчального процесу, під час викладання медичних дисциплін, навчальних тренінгів, ділових ігор із імітуванням життєвих ситуацій, активізацію участі студентства у роботі наукового гуртка, запрошення особливозацікавлених до практичної роботи в якості дублера лікаря в часи чергувань викладача по лікарні, що сприяє

зниженню емоційного навантаження, рутинності при спілкуванні педагог — студент.

Саме практична робота у ліжка хворого формує відповідальне ставлення майбутнього лікаря до своїх професійних обов'язків, формує чітку уяву щодо професійних уподобань, що мають реалізуватися в подальшій спеціалізації.

Особливо слід зазначити видатну роль викладача, який на власному прикладі сприяє формуванню особистості. Жодне джерело інформації в медицині не може бути заміником знань і навичок, які студент отримує безпосередньо від свого наставника.

Як наслідок, відбувається не лише підвищення якості освіти, а також формується відчуття комфорту в педагогічному процесі, що безумовно призведе до покращення фізичного та ментального здоров'я з обох сторін.

На наш погляд, саме такий підхід до освітнього процесу, вкупі із сучасними технологічними можливостями, має найбільший позитивний вплив на досягнення основної мети — виховання високопрофесійного сучасного лікаря, стійкого до викликів і навантаження сьогодення, фізично і ментально здатного до практичної роботи.

Відсутність рутини в повсякденній викладацькій діяльності, задоволення від результатів власної роботи у вигляді успішних, дієздатних учнів, сприяє покращенню морального і фізичного стану викладача.

Варто розуміти, що здоров'язберігаючі технології в освітній діяльності набувають особливої актуальності і вимагають відповідної уваги з боку Держави, оскільки потребують відповідного законодавчого та фінансового забезпечення.