

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.

ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Шикула Роксолана Григорівна, Корнійчук Олена Петрівна МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	268
Перепелюк Микола Миколайович, Шкуренко Олена Олександрівна ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНОГО ОБЛАДНАННЯ КАФЕДРИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	271
Шуміліна Катерина Сергіївна, Корнієнко Світлана Михайлівна, Лапшин Дмитро Євгенович, Вастьянов Руслан Сергійович, Дзигал Олександр Федорович ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОНЛАЙН-ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ ЗВО ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ СОКРАТИЧНОГО СЕМІНАРУ АБО СОКРАТИЧНОГО КОЛА ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ.....	273
Щелкунов Анатолій Петрович МОТИВАЦІЯ ПРЕТЕНДЕНТІВ НА ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО РОЗШИРЕННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА ОПАНУВАННЯ НАВИЧОК У ПРАКТИЧНІЙ МЕДИЦИНІ.....	276
Юфименко Вікторія Георгіївна, Курило Валерія Олександрівна АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАВИЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ	279
Яблонська Вікторія Борисівна, Тихонова Сусанна Адольфівна ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	283

освіти. Спроби проаналізувати оригінальні методи додаткового залучення студентів до вивчення біомедичних дисциплін нами робилися і раніше, однак зауважимо, що ми робили акцент переважно на більш провідній ролі викладача/тьютора в таких заходах [4, 5]. Наразі ми аналізуємо ефективність нової методики навчання, за якої ініціатива бесіди, її напрями та можливі відгалуження від вихідної передумови надаються безпосередньо здобувачам вищої освіти.

Список літератури

1. Иванова О. Е. Философская практика как обучение на протяжении всей жизни. *Современное общество и власть*. 2016. Т. 4, № 10. С. 348–352.
2. Иванова О. Е. Логическая терапия как инструмент управления проблемами. *Современное общество и власть*. 2016. Т. 3, № 59. С. 36–40.
3. Copeland M. *Socratic Circles: Fostering Critical and Creative Thinking in Middle and High School*. Portland, ME : Stenhouse Publishers, 2005. 173 p.
4. Артьоменко В. В., Вастьянов Р. С., М'ястківська І. В., Зайцев А. С. Тьюторство у процесі інтегративного підходу в інноваційно-симуляційній методиці навчання студентів-медиків. *Одеський медичний журнал*. 2016. № 3 (155). С. 59–65.
5. Vastyanov R. S., Yermuraki P. P., Stoyanov A. N., Tiron O. I., Beseda Ya. V., Ostapenko I. O., Dobrovolsky V. V., Lapshin D. Ye., Stecenko A. V. New aspects of pedagogical activity in the distant form of pathological physiology teaching to medical university students. *Journal of Education, Health and Sport*. 2021. Vol. 11, N 10. P. 173–18.

Щелкунов Анатолій Петрович,
кандидат медичних наук, асистент,
асистент кафедри оториноларингології

МОТИВАЦІЯ ПРЕТЕНДЕНТІВ НА ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО РОЗШИРЕННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА ОПАНУВАННЯ НАВИЧОК У ПРАКТИЧНІЙ МЕДИЦИНІ

Одеський національний медичний університет

Сучасна освіта в Україні проходить реформування вже більше двадцяти років. Для того щоб розглянути всі аспекти розвитку освіти у

вищих навчальних закладах ми спробуємо звернутися до основи, до фундаменту. Головне завдання для виконання завдань фахової підготовки студентів-медиків є становлення особистості, формування світогляду у майбутніх фахівців. Поставимо головне питання, що таке навчальний процес, і чи відіграє він у формуванні особистості студента? Навчальний процес — це своєрідна, спеціальна форма передачі та засвоєння студентами набутого досвіду вченими, він спрямований на досягнення загальної мети — опанування студентами науковими знаннями, уміннями і навичками та всебічним розвитком майбутніх фахівців як особистостей та індивідів [1]. Навчання студентів-медиків ми розглянемо саме як складний процес навчально-професійної діяльності. Саме в цьому складному процесі відбувається контрольоване засвоєння когнітивного і соціально-професійного досвіду в медицині. Філософія розглядає навчання як процес засвоєння знань, умінь і навичок, а розвиток — це набуття здібностей, нових якостей. З точки зору логіки як науки навчання — це система пізнавальних дій, спрямованих на досягнення мети навчання, на вирішення конкретних навчальних завдань. Можна виділити ще один процес навчання — тобто специфічний процес в якому відбувається набуття і закріплення знань. Наслідком процесу навчання є елементи індивідуального досвіду, з якого логічно-похідними є знання, уміння і навички. Навчатися — означає проводити свою діяльність у різні способи для того, щоб успішно оволодіти знаннями, уміннями та навичками, щоб оперувати ними для розв'язання різноманітних завдань. Навчання у вищих медичних закладах має більш ділову спрямованість, бо кожен навчальний предмет орієнтує студентів-медиків на майбутню професійну діяльність, готує його до виконання фахових функцій медика, оволодіння необхідними для цього знаннями, уміннями та навичками в медицині [2]. Головною проблемою для формування визначеності професійної перспективи в медицині є ряд факторів в роботі лікарів. Вирішення цих вкрай важливих проблем дасть змогу майбутнім студентам краще розуміти навіщо він пішов на цю професію і як йому жити в суспільстві. Предметом діяльності студентів-медиків є вивчення фахових дисциплін та їх розвитку, оволодіння процесом формування навичок, а також засвоєння способів професійної діяльності і змісту соціальних ролей дорослої людини, яка працює. Окрім вивчення фахових предметів, слід звертати увагу і на гуманітарні предмети. Одним із важливих є філософія, котра формує в людині її світогляд, закладає основу інтелігентності, продукує рівень інтелекту, та генерує її як індивід [3]. Умови, засоби для навчання для

студентів сьогодні досить широкий, це наукова література, підручники, методичні посібники, Інтернет і мультимедійні засоби, лабораторне обладнання і технічні засоби навчання. Все це дає змогу студентам використовувати для кращого засвоювання матеріалу. Тісне поєднання навчального і наукового процесів, самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів проходить з їх дослідницькою роботою під керівництвом викладачів. Навчання у вищій медичній школі це процес складний і важкий, який вимагає від студентів високого рівня самосвідомості й активності, самоорганізації, надзвичайно великого інтелектуального напруження, зосередженості уваги, раціонального розподілу часу на роботу і відпочинок. Різноманітність студентського життя потребують наявності у студента провідної ідеї, особистісного життєвого смислу та філософського підходу інакше виникатимуть кризи та розчарування. Складність навчальної діяльності спричиняє як психічне перенавантаження так психофізіологічне напруження, стресові ситуації. Найбільші труднощі в навчанні студентів викликає невміння раціонально розподіляти свій час, відсутність або недостатність навичок самоосвіти, невміння самостійно працювати з науковою літературою, повільний темп сприйняття інформації. Таким чином, ми ще раз переконуємось що філософія та її вивчення в медичних вузах, має важливу роль та велике значення для формування справжніх фахівців.

Список літератури

1. Коваленко Н. П., Пономаренко С. В., Поспелова Г. Д., Шерстюк О. Л. Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента. *Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти : матеріали 50-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (Полтава, ПДАА, 26–27 лютого 2019 р.)*. Полтава, 2019. С. 13–16.
2. Радутна О. А. Роль формування мотивації до навчання у студентів закладів вищої медичної освіти. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали XXXVI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (30 трав. 2018 р.) : зб. наук. пр.* – Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 36. С. 276–280.
3. Занюк С. С. Психологія мотивації : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 304 с.