

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічерета, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічерета. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.

ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Сергієнко Вікторія Олександрівна, Радченко Олена Мирославівна, Семеген-Бодак Христина Володимирівна ПАРАДИГМА СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ.....	370
Совірда Ольга Степанівна, Герасименко Олена Анатоліївна Тюпа Володимир Володимирович ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ЗВО ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	373
Соколюк Анастасія Костянтинівна, Мороз Галина Зотівна, Ткачук Ірина Михайлівна ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПАЦІЄНТ-ОРІЄНТОВАНОЇ МОДЕЛІ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В РОБОТУ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ — СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ	376
Strochenko Yevheniy Oleksandrovych SIMULATION TECHNOLOGIES IN DENTAL EDUCATION	378
Тітаренко Ольга Валентинівна, Євчев Федір Дмитрович СУЧАСНІ ЗАХОДИ ВИКЛАДАННЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ	380
Тріщенко Світлана Григорівна, Корнієнко Святослав Володимирович, Белозерцева-Баранова Юлія Євгенівна, Черемних Геннадій Іванович МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	383
Фоменко Ірина Степанівна, Бондарчук Тетяна Ігорівна ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОХІМІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ ЗА УМОВ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	385

Тігаренко Ольга Валентинівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри оториноларингології

Євчев Федір Дмитрович,
доктор медичних наук, професор,
професор кафедри оториноларингології

СУЧАСНІ ЗАХОДИ ВИКЛАДАННЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Одеський національний медичний університет

У сучасних умовах педагогічний процес в оториноларингології для іноземних студентів має особливу специфіку. Поряд із необхідністю отримання певних знань, вони повинні вміти застосовувати їх у практичній діяльності. Особливу складність реалізації цих цілей становлять умови змішаного навчання студентів, що потребує активного впровадження в педагогіку електронних методів викладання матеріалу з використанням технічних засобів.

Це передбачає, насамперед, широке впровадження у навчальний процес активних форм навчання, які охоплюють усі види аудиторних та позааудиторних занять зі студентами, які насамперед спрямовані на самостійне оволодіння знаннями та вміннями у процесі підготовки фахівця.

У ході лекцій здобувачі вищої освіти є пасивними слухачами, тоді як педагог за певний час має розглянути якомога більший обсяг навчального матеріалу. Тому сучасні методи навчання (презентації, наведення клінічних випадків, демонстрація сучасних засобів діагностики та лікування, тощо) дозволяють підвищити якість освіти, оскільки застосування активних видів навчання, новітніх освітніх технологій підвищує активність і самостійність студентів.

При очній формі навчання на практичних заняттях використовуються такі методи оцінки знань студентів, як теоретичне опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальне завдання. У процес навчання включаються інтерактивні варіанти подання знань [1], такі як розміщення посібників, підручників, текстів лекцій, прак-

тичних занять та тем СРС, відеофільмів в електронній бібліотеці університету. Як професорсько-викладацький склад, так і здобувачі вищої освіти використовують різні пошукові системи у підготовці до занять, електронні презентації, онлайн-журнали, інтернет-ресурси, веб-сайти з оториноларингології, що дозволяє яскравіше відобразити зміст розділів матеріалу, що вивчається.

З огляду на те, що рамки вивчення спеціальності обмежені, студентам доводиться освоювати велику кількість матеріалу, нову медичну термінологію, розуміти та осмислювати набуті теоретичні знання у спектрі їх практичного застосування. Тому цій категорії необхідна індивідуалізація навчання, яка передбачає консультації студентів у позааудиторний час. Також необхідно враховувати мовний бар'єр, який існує між викладачем та здобувачем вищої освіти, особливо у англомо-вних студентів. Викладачам кафедри також необхідно постійно удосконалювати свої знання іноземної мови.

У викладанні оториноларингології у межах аудиторних занять акцент робиться на використанні онлайн-лекцій, аналізу конкретних клінічних ситуацій. Участь у спільній конференції дозволяє студентам-іноземцям не тільки вивчити теоретичний матеріал теми, а й працювати у команді, відстоювати власну думку із застосуванням аргументів, і навіть аналізувати думки колег. Для підготовки надаються презентації, електронні підручники, розсилання електронною поштою питань та необхідних джерел для підготовки, тестування[2].

Під час проведення занять з оториноларингології використовуються як неінтерактивні матеріали (друкарські або паперові носії, аудіо-, відеоносії), так і засоби комп'ютерного навчання (електронні підручники, комп'ютерне тестування та контроль знань, засоби мультимедіа), відеоконференції — телекомунікації з аудіоканалів, відеоканалів та комп'ютерних мереж. На кафедрі практикується вивчення частини лекційного матеріалу, або навіть цілого курсу як дистанційного навчання. Така форма відноситься до виду самостійної роботи, сприяє прямому та зворотному зв'язку викладача та студента, формує навички самоосвіти, розвиває мобільність та відповідальність, які необхідні сучасним фахівцям. Для визначення засвоєваності вивченого матеріалу, на практичних заняттях пропонується тестування для визначення вихідного рівня знань з даної теми і в кінці вивчення.

Важливою формою самостійної роботи є симуляційне навчання [3], яке максимально наближає здобувачів вищої освіти до реальних практичних ситуацій, необхідних для майбутнього лікаря, особливо в

ургентній практиці. Для цього на кафедрі проводяться консультації щодо відпрацювання практичних навичок щодо зупинки кровотеч ЛОР органів, забезпечення відновлення дихальної діяльності при патології гортані.

На сайті існує база тестових та ситуаційних завдань з різних розділів отоларингології, які вирішуються в міру поглибленого вивчення кожної практичної теми, а також наприкінці освоєння циклу. Важливість вирішення ситуаційних завдань полягає в тому, що студенти мають змогу на підставі бази теоретичних знань самостійно використовувати їх у практичній ситуації, запропонувати свою тактичну та терапевтичну схему, а викладач регулює перебіг діалогу та коментарі колег.

У той же час змішана форма навчання передбачає відвідування іноземними студентами очно практичних занять, освоєння практичних навичок за спеціальністю в операційних, перев'язувальних, оглядових кабінетах при прямому контакті з пацієнтом, на симуляційних тренажерах.

Інтерактивні методи навчання іноземних студентів на кафедрі оториноларингології дозволяють підвищити якість освіти, оскільки їх застосування збільшує відсоток самостійної роботи студентів при освоєнні матеріалу, створюють можливість формування нового випускника медичного університету високого професійного рівня.

Список літератури

1. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. К. : Таксон, 2006. — 88 с.

2. Strelan, P., Osborn, A., Palmer, E. The flipped classroom: A meta-analysis of effects on student performance across disciplines and education levels. *Educational Research Review*. 2021. V. 1. P. 346.

3. Казаков Ю. М., Сакевич В. Д., Трибрат Т. А. Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов'язкова складова медичної освіти. *Матеріали доп. всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення», м. Тернопіль, 20–21 травня 2021.* 2021. С. 217–219.