

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.

ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості  
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-  
ків.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

<b>Розділ 4. РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ .....</b>	<b>443</b>
Андреев Олександр Вікторович, Богданов Кирило Георгійович Тагунова Ірина Кимівна ЗАПОРУКА ЯКОСТІ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ — САМООСВІТА ПЕДАГОГА .....	443
Антоненко Інеса Володимирівна РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ .....	445
Башук Ганна Олександрівна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЯКОСТІ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ .....	448
Борисюк Ірина Юріївна, Валіводзь Ірина Петрівна, Рокунь Дарина-Марія Валеріївна ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ НА НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ПРИНЦИПІВ ТА НОРМ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	450
Борщ Вікторія Ігорівна РЕЙТИНГУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ СФЕРОЮ .....	454
Буйко Олена Олександрівна, Юрченко Ірина Вікторівна, Пітель Ганна Олександрівна ПЕРЕШКОДИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	457
Віцюк Алла Анатоліївна АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА АКАДЕМІЧНА СВОБОДА ЯК ВАЖЛИВІ ПРИНЦИПИ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ УКРАЇНИ .....	460

## *Розділ 4. РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ*

**Андрєєв Олександр Вікторович,**  
кандидат медичних наук,  
асистент кафедри оториноларингології

**Богданов Кирило Георгійович,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри оториноларингології

**Тагунова Ірина Кимівна,**  
кандидат медичних наук,  
асистент кафедри оториноларингології

### **ЗАПОРУКА ЯКОСТІ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ — САМООСВІТА ПЕДАГОГА**

*Одеський національний медичний університет*

Підвищення якості освіти неможливо без використання нормування професійних, навчальних, соціальних та інших характеристик освіти, а також педагога і студента. Педагогічна діяльність передбачає постійний контакт з людьми, а цей контакт вимагає постійної роботи педагогічної освіти на випередження [1; 2].

Завжди будь який етап розвитку суспільства супроводжувався підвищеним рівнем вимог до педагога, підвищенням його майстерності, якості педагогічної праці, що дисонує з фактичною відсутністю соціального престижу і позитивного образу професії педагога в суспільній свідомості. Але саме педагог є акумулятором і транслятором соціокультурних цінностей суспільства, і саме на педагога покладено працю формування людини, який стане відповідальним за освоєння цих цінностей. Суспільство, що визнає ці цінності, має піклуватися про збереження і створення можливості формування педагога — його компетенції і соціалізації, а також високого освітнього, культурного, творчого рівня.

Якість педагогічної освіти безпосередньо залежить від впровадження і використання нових систем, технологій освіти, підготовки,

перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з подальшою можливістю до самореалізації педагога, розвитку його творчого потенціалу.

Сучасні реалії — епідеміологічна ситуація, що склалася в Україні, війна в країні, вплинули на всі сфери життя сучасного суспільства, значно змінили вимоги до педагога, процесу викладення. Перехід на дистанційне навчання, без особистого контакту між викладачем і студентом, визвав втрату інтересу студентів до вивчення предметів, і, як наслідок, зниження мотивації та залученості студентів до процесу навчання загалом [3; 4], це значно змінило вимоги до педагога, процесу викладення, зажадало прискореного впровадження сучасних форм, методів навчання, найефективніших способів мотивації студентів до вивчення предмету в умовах дистанційного навчання, засобів інформаційних та комунікаційних технологій.

У цих умовах безперервна особистісна і педагогічна професійна освіта багато в чому стала залежати від роботи з самоосвіти, поповнення, конкретизування своїх знань відповідно ситуації. Вибір індивідуального освітнього маршруту для свого професійного розвитку, є найважливішою умовою подальшої практичної успішності, можливості адекватно відповісти на соціально-культурний виклик в системі освіти. Особисте зростання педагога повинно бути спрямованим на саморозвиток мотивації, практичного та соціального інтелекту. Важлива орієнтація на активність, здатність приймати рішення, бути попереду, а не перебувати в позиції «наздоганяючого».

Педагог, який володіє навичками самостійної роботи, впливає на якість навчально-виховного процесу та результативність педагогічної діяльності. Показником ефективності педагогічної самоосвіти є, перш за все, якість організованого викладачем навчально-виховного процесу, формування багатьох компетенцій у слухачів, володіє та вміло застосовує методологію пізнання, нові комунікативні стратегії, які потрібні в усіх сферах діяльності сучасного суспільства.

### Список літератури

1. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф. Г. Ващука. — Ужгород: ЗакДУ, 2011. — 560 с. — (Серія «Євроінтеграція: український вимір»; Вип. 16).

2. Магрламова К. Розвиток якості вищої медичної освіти у Великій Британії Молодь і ринок № 1 (156), 2018. С. 99

3. Юзефович К. А. Особливості залучення та мотивування студентів в умовах дистанційного навчання Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 серпня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 87 с.

4. Міхеєнко, О. І., Литвиненко, В. А., Лянной, М. О. та ін. (2019). Активізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання основ здоров'я. В кн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: зб. наук. праць (Вип. 2, С. 63–71). Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка.

**Антоненко Інеса Володимирівна,**  
кандидат медичних наук,  
асистент кафедри акушерства і гінекології

## **РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

*Одеський національний медичний університет*

Медична освіта формує культуру медичних працівників, їхні компетенції і, відповідно, впливає на якість медичної допомоги в країні. Медична освіта — це не лише книжки, екзамени, а й стосунки між студентами і викладачами, в яких закладаються цінності майбутніх професіоналів. Освітнє середовище (*learning environment*) є концептом, який описує все різноманіття завдань, взаємодій, стосунків або ж, інакше кажучи, це ті культури й контексти — фізичні, соціальні, педагогічні, — в яких навчаються студенти. Освітнє середовище формується окремо взятим закладом вищої освіти й тими, хто там навчається. Зокрема, його формують фізичні, когнітивні, культурні, психологічні, емоційні, освітні й мотиваційні фактори [8].

З огляду на автономію (самостійність у прийнятті рішень, відповідальність за результати навчання) закладів вищої освіти сприятливе освітнє середовище створюється саме в стінах університету, інституту, коледжу, які мають забезпечувати такі компоненти: відповідне фізичне оточення для навчання (температура в приміщенні, освітлення, рівень шуму, комфортність навчальних меблів тощо); атмосферу поваги до студента під час навчання (повага й увага до потреб студента, зао-