

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Капрош Антоніна Вікторівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри фтизіопульмонології

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Одеський національний медичний університет

Широке використання дистанційної освіти в усьому світі прискорили карантинні обмеження, обумовлені пандемією COVID-19 [1]. Проте, незважаючи на зменшення інфекційної небезпеки, події сьогодні в Україні унеможливають процес повного відновлення освітнього процесу віч-на-віч, через наявні загрози військового часу. Тому, розвиток та модернізація дистанційного навчання є актуальним напрямком в реалізації сучасного освітнього процесу на всіх рівнях, в тому числі і в закладах вищої освіти [2].

Важлива роль в удосконаленні освітнього процесу, без сумніву, належить впровадженню новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Успішна реалізація дистанційних форм навчання має велику залежність від послідовності впровадження та застосування інформаційних методів, форм і засобів інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу, що забезпечують онлайн доступність до навчальних матеріалів в процесі засвоєння певного масиву знань, та при здійсненні відповідного контролю за їх засвоєнням [3].

Дистанційним є навчання, при якому використовуються Інтернет-технології, а викладачі і здобувачі вищої освіти в будь-який час можуть підтримувати телекомунікаційний зв'язок. Саме таке індивідуальне оперативне спілкування є основним принципом навчання на відстані. Для підвищення ефективності дистанційного навчання використовуються різноманітні навчальні форми і методи, інноваційні освітні інформаційно-комунікаційні технології, здійснюється персоналізація навчального процесу [4].

Для підвищення якості дистанційної освіти та змішаної форми навчання доцільним є використання таких елементів новітніх методик

викладання як гейміфікація, інтерактивна взаємодія та креативна візуалізація матеріалу, які можливо створювати та впроваджувати при використанні нищезазначених ресурсів, що містять інструменти для новітніх освітніх методик [5, 6]:

1. <https://miro.com/> — провідна платформа візуальної співпраці, яка дає можливість віддаленим та гібридним командам спілкуватися і співпрацювати в різних форматах, інструментах, каналах та часових поясах — без обмежень фізичного розташування та місця для зустрічей. Дана платформа легка у користуванні та підходить для інтерактивного проведення як лекційних, так і семінарських занять, оскільки містить дуже велику кількість вже готових шаблонів з різних сфер діяльності, які можна розбудовувати разом з групою, заповнювати, готувати постери та презентації.

2. <https://padlet.com/> — програмне забезпечення для підвищення продуктивності навчання, що може бути використане як для індивідуальної взаємодії на семінарських та практичних заняттях, так і для групових завдань між студентами. Спільну співпрацю можна проводити за допомогою зору, звуку й дотику, після отримання спільного посилання для взаємодії. Також, це чудова платформа для висловлення думки кожним студентом (написання анотації, міні-есе, відгуку). При цьому в налаштуваннях можна додати можливість «лайкати», оцінювати і таким чином визначити роботу, яка найбільше сподобалася одногрупникам чи іншим запрошеним особам.

3. <https://idroo.com> — дана платформа містить інтерактивні інструменти, які замінюють звичайну дошку в аудиторії. За допомогою інтерактивної дошки можна миттєво співпрацювати зі студентами та колегами, завантажувати документи для роботи, зображення для ілюстрації спільних ідей, працювати в режимі реального часу — кожен малюнок та слово, яке вводить викладач миттєво бачать всі учасники зібрання, де б вони не знаходились. Кожна дошка має інтегрований текстовий чат, що дає можливість обмінюватися думками та коментарями під час спільної співпраці.

4. <https://explaineverything.com/> — провідна платформа цифрової дошки за допомогою якої можна використовувати багато готових шаблонів, створювати редаговані відеолекції на дошці для полегшення змішаного формату навчання, записувати відгуки, попередні тренінги, інструкції або підсумки занять і миттєво ділитися ними. Інтерактивна

дошка включає можливість проведення інтерактивних презентацій, відеуроків, запису дій на дошці з відео та звуком, з яких потім можна зробити певний міні-фільм.

5. <https://www.flippity.net/> — за допомогою цього ресурсу, що базується на використанні Google Spreadsheet, можна організувати цікаві ігри для студентів з певної теми курсу, оскільки гейміфікація процесу навчання сприймається студентами позитивно, підвищує їх зацікавленість та рівень засвоєння інформації. Також можна проводити безліч онлайн-турнірів, вікторин з сертифікатами, спільно створювати зі студентами головоломки і кросворди.

6. <https://www.mentimeter.com/> — хороший ресурс для створення інтерактивних презентацій з елементами гри, тобто коли можна комбінувати звичайні інформаційні слайди з інтерактивними слайдами, що містять або певні опитування, тестові запитання, висловлення думок, що одразу узагальнюються у вигляді графіків чи інших зображень під час проведення презентацій. До того ж в налаштуваннях можна додати можливість лайкати чи натискати на знак питання, що буде сигналом для викладача зупинитися після завершення думки і відповіді на запитання, яке виникло.

7. <https://kahoot.com/> — дана платформа в платній версії також може використовуватися для поєднання звичайних інформаційних слайдів з інтерактивними слайдами. Однак, якщо потрібно організувати, зокрема в ігровій формі тестування з можливістю виставлення часу для відповіді на кожне запитання, прикріплення ілюстрацій, відео посилань (в безкоштовній версії це запитання одиничного вибору і True/False), а також отримати автоматичну перевірку і звіт, то kahoot є хорошою альтернативою іншим ресурсам. До того ж kahoot має мобільний додаток, а отже мобільний телефон чи планшет можна використовувати як пульт для обрання правильних відповідей (у разі, коли тести транслюються викладачем) або як пристрій для самостійного проходження тестів. Більше того, kahoot після кожного запитання відображає правильні відповіді, що автоматично сприяє роботі студентів над їх помилками.

8. Для самостійної роботи студентів, можна дати завдання пройти один із коротких онлайн-курсів, що безпосередньо пов'язаний з навчальною дисципліною та знаходиться у вільному доступі на будь-якій із платформ, наприклад, <https://www.coursera.org/>, <https://cisco.com/>, <https://www.futurelearn.com/>.

Таким чином, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для проведення дистанційного та змішаного навчання є важливим напрямком майбутніх наукових тенденцій інноваційного розвитку освіти, що сприятиме інформатизації та інтелектуалізації суспільства. Навіть після завершення дистанційного формату навчання методики викладання вже не будуть такими, як були, оскільки, навіть при навчанні в аудиторії, буде доцільним використання вищезазначених ресурсів для підвищення якості освітнього процесу.

Список літератури

1. Polianovskyi H., Zatonatska T., Dluhopolskyi O., Liutyi I. Digital and Technological Support of Distance Learning at Universities under COVID-19 (Case of Ukraine). *Revista Româneas căpentru Educație Multi dimensională*. 2021. № 13 (4). P. 595–613. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/500>
2. Яценко Е., Левандовська І. Дистанційна освіта в освітній діяльності вищої школи: виклики часу. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*. 2021. Вип. 1 (1). С. 124–134.
3. Кучай О., Дем'янюк А. Сучасні технології дистанційного навчання. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*. 2021. № 2. С. 77–85.
4. Лебединець Т. М., Гуляєва І. В., Мироненко Л. В. Упровадження інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*. Харків, 2018. Вип. 59. С. 84–92. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1226875>
5. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. 304 с.
6. Montgomery B. L. Building and sustaining diverse functioning networks using social media and digital platforms to improve diversity and inclusivity. *Front. Digit. Humanit.* 2018. 5. Pp. 22. doi: 10.3389/fdigh.2018.00022

Кагляк Марія Дмитрівна, Кобильник Сніжана Миколаївна, Табуліна Алла Михайлівна, Дубіна Анжела Володимирівна, Дениско Тетяна Валеріївна ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕКТИКИ ДЛЯ МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ОНМедУ У СКЛАДНОМУ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОМУ СТАНІ.....	87
Капрош Антоніна Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	90
Карпенко Юрій Іванович, Бліхар Олена Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА	94
Кащенко Ольга Анатоліївна ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ЯК ПРОВІДНОГО ФАКТОРА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗА ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	96
Квашніна Анастасія Андріївна, Мельниченко Марина Георгіївна, Каравасілі Олена Миколаївна ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	99
Кир'язова Олена Вікторівна АКТУАЛІЗАЦІЯ МОВНОГО АСПЕКТУ ІМІДЖУ ЛІКАРЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТУВАННЯ.....	102
Корнован Галина Василівна, Данильчук Галина Олександрівна, Колотвіна Лариса Іванівна, Коваленко Світлана Федорівна ЗДІЙСНЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	106