

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Весілик Наталія Леонідівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 2

Прохорова Світлана Вадимівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 2

Тіткова Олена Василівна,
кандидат медичних наук,
доцент, доцент кафедри педіатрії № 2

Федін Максим Володимирович,
кандидат медичних наук,
доцент кафедри педіатрії № 2

Решетіло Олеся Валеріївна,
кандидат медичних наук,
асистент кафедри педіатрії 2

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 4 КУРСУ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Одеський національний медичний університет

Основна мета вищих навчальних медичних закладів є досягнення відповідності акредитаційним вимогам та міжнародним стандартам у медичній освіті, а також підтвердження якісних практик їх випускників. За даними Ініціативи ASPIRE-to-Excellence, яка є Міжнародною асоціацією медичної освіти (The Association for Medical Education in Europe, АМЕЕ), що складається з представників більш ніж 90 країн на 5 континентах, і яка сприяє міжнародній досконалості в медичній освіті протягом додипломної, післядипломної та безперервної освіти (continuing education) — можна оцінити саме освіту, тоді як у більшості вишів приділяють увагу результатам лише науково-дослідної роботи [1]. АМЕЕ серед основних “сфер досконалості” підкреслює важливість саме отримання практичних навичок за допомогою симуляції, що включає технології та освітні середовища, що залучають використання стандартизованих пацієнтів, спеціалізованих тренажерів, манекенів [2].

Згідно з Розпорядженням Кабінету міністрів України від 27 лютого 2019 р. № 95-р «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні» одним з важливих шляхів і способів розв'язання проблеми підвищення якості вищої медичної освіти було створення умов для проходження практики здобувачами освіти на базі університетських клінік, впровадження інноваційних медичних розробок та забезпечення саме практичної підготовки студентів [3].

Зважаючи на особливості та складнощі проведення освітнього процесу у 2022 році (третій рік поспіль епідемії коронавірусної інфекції, військовий стан та постійна загроза ракетних обстрілів), примусило виробити нові підходи до проведення виробничої практики у здобувачів освіти в умовах гібридної форми навчання, що включає в себе як on-line так і off-line форми проведення занять. З урахуванням нових стандартів вищої освіти і міжнародного досвіду було складено нову робочу програму з виробничої практики з педіатрії на 4 курсі та силабус на компетентнісній основі.

Зважаючи на те, що саме на 4 курсі здобувачі освіти вперше стикаються саме з клінічною діяльністю (напрямок циклу «Помічник лікаря педіатричного стаціонару»), було вирішено розглянути «Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей». В цій темі приділено особливу увагу саме юридичним аспектам роботи лікаря, висвітлено обов'язки лікаря педіатричного стаціонару і питанням як саме побудовано структуру надання медичної допомоги дітям в Україні, доведено необхідність працювати з нормативними документами як основою доказової медицини.

Не менш важливою є тема «Принципи етики та деонтології у практиці лікаря педіатричного відділення», де розглядається: поняття «етика» та «деонтологія», вміння враховувати фізіологічні та психологічні особливості дитячого віку, вимоги до медичного персоналу при роботі з дітьми, уявлення про основні психотерапевтичні підходи до хворих дітей, навички встановлення психологічного контакту з хворими та їх родичами, навички володіння основними морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в педіатрії. Опрацьовуються навички шляхом вирішення клінічних та ситуаційних задач (з детальним обґрунтуванням та посиленням на законодавчі акти) з колективним обговоренням варіантів рішень.

Впровадження об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (OSCE), як метод оцінювання випускників, було враховано при формуванні навичок надання допомоги при невідкладних станах в педіатрії, де були використанні для вивчення саме алгоритми підготовки до OSCE. Для відпрацювання компетенцій з невідкладних станів у педіатрії використовуються тренажери: Тренажер для аускультатції немовля (Infant auscultation trainer and smartscope LF01201 W44743), Багатоцільовий педіатричний тренажер по догляду (S157 W45178); Тренажер СЛР новонароджених (Susie Simon® S101), Симулятор педіатричний для аускультатції (PAT Basic). Засвоєння здобувачами освіти теоретичних принципів та практичних навичок надання екстреної допомоги при різноманітних невідкладних станах у дітей відповідає діючому стандарту вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (м. Київ, 2021 р.) з урахуванням різноманітних міжнародних протоколів надання допомоги педіатричним пацієнтам, що ґрунтуються на принципах доказової медицини.

Для отримання навичок з лабораторно-інструментальної діагностики в педіатрії здобувачам освіти пропонується скласти алгоритми по обстеженню пацієнта відповідно попереднього діагнозу та навести приклади результатів обстеження, характерних для зазначених нозологій. Також надаються комплекти результатів лабораторно-інструментального обстеження стандартизованого пацієнта відповідно до патології певних систем і органів.

Здобувачі освіти вивчають техніку та складають алгоритми виконання маніпуляцій за переліком згідно робочої програми, на жаль не має можливості опрацювати маніпуляції практично.

Аналізуючи досвід проведення виробничої практики з педіатрії на 4 році навчання маємо зазначити, що стикалися з зазначеними труднощами: здобувачам освіти вкрай важко дається клінічна трактовка результатів обстеження у тих випадках, коли виробнича практика передує практичним заняттям з циклу педіатрії. Діагностика та терапія невідкладних станів у педіатрії утруднень не викликає, здобувачі освіти охоче відпрацьовують на тренажерах відповідні навички. Матеріали зі структури охорони здоров'я дітей, етики та деонтології в педіатричній практиці засвоюються добре, завдання викликають цікавість, заохочують до вивчення законодавчих актів та викликають багато питань.

Є особливості викладання іноземним здобувачам освіти: вони бажають взаємодіяти з пацієнтами максимальний обсяг часу. На жаль, при цьому їх базова теоретична підготовка не завжди є достатньою для

швидкого входження в практичну діяльність. Також привертає увагу недостатня психологічна підготовка: багато студентів відчують підвищений стрес та складнощі при опитуванні анамнезу пацієнта, що надмірно втомлює пацієнтів. З цього погляду було б логічним запровадження окремого курсу щодо покращення комунікації між пацієнтами та лікарями, а також курсів з ораторства та основ логіки. Ми вважаємо, що такі курси значно покращили б комунікацію, підняли впевненість студентів у своїх силах та знизили рівень стресу.

Завдяки розробленим алгоритмам була досягнута мета проведення виробничої практики здобувачами освіти 4 курсу в умовах гібридної форми навчання. Для покращення якості рекомендовано проведення виробничої практики після отримання студентами теоретичних знань з циклу педіатрії, та більше приділяти увагу навичкам комунікації у англомовних студентів.

Список літератури

1. The Association for Medical Education in Europe (AMEE). URL : <https://amee.org/home>.

2. Criteria — ASPIRE Recognition of Excellence in Simulation in a Medical, Dental and Veterinary School — October 2017.pdf. <https://www.aspiretoexcellence.org/downloads/1342/Criteria%20%20ASPIRE%20Recognition%20of%20Excellence%20in%20Simulation%20in%20a%20Medical,%20Dental%20and%20Veterinary%20School%20%E2%80%93%20October%202017.pdf>.

3. Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні Кабінет міністрів України. Розпорядження від 27 лютого 2019 р № 95-р. Київ. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80#Text>

Весілик Наталія Леонідівна, Прохорова Світлана Вадимівна, Тіткова Олена Василівна, Федін Максим Володимирович, Решетіло Олеся Валеріївна ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 4 КУРСУ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	42
Вигівська Людмила Анатоліївна, Гузь Ірина Анатоліївна, Меренкова Ірина Миколаївна, Качайло Ірина Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	46
Гаджула Наталія Григорівна, Повшенюк Анастасія Володимирівна, Квірікашвілі Анастасія Михайлівна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ...	50
Гладчук Ігор Зіновійович, Посохова Світлана Петрівна, Рожковська Наталя Миколаївна, Єрмоленко Тетяна Олексіївна ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ	53
Гнатишин Людмила Богданівна, Прокопишин Оксана Степанівна, Малецька Ольга Іванівна МЕТОДИКА ТА ПРАКТИКА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	56
Gridina Inna, Grekova Alla, Burdina Ianina, Shirykalova Angela INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS AN IMPORTANT STAGE IN THE PREPARATION OF MEDICAL STUDENTS IN BIOORGANIC CHEMISTRY MAJOR IN DISTANCE LEARNING ...	60
Грузевський Олександр Анатолійович, Головатюк Олександра Леонелівна, Кольцова Ірина Геннадіївна, Куртова Маріанна Миколаївна, Шевчук Ганна Юріївна, Тарасов Євген Васильович ДОСВІД МОДЕЛЮВАННЯ ЗЧИТУВАННЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ЛАБОРАТОРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В КУРСІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЛАТФОРМИ H5P	62