

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 18–19 травня 2023 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2023

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 18–19 трав. 2023 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2023

зання проблем. Цей метод навчання сприяє розвитку комунікативних навичок, зокрема, вміння аргументувати свою думку, ділитися досвідом з іншими, працювати в команді. Крім того, використання кейсів дозволяє глибше засвоювати матеріал і забезпечує підвищення ефективності навчання.

Висновок. Кейс-метод широко застосовується на кафедрі патологічної фізіології усіма учасниками навчального процесу, як при викладанні основної дисципліни, так вибіркових дисциплін.

ГНУЧКА КОМУНІКАЦІЙНА СТРУКТУРА – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ящук І.С., Унгурян Л.М., Беляєва О.І.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Декілька років тому весь світ зіткнувся із проблемою масштабної пандемії COVID-19, яка внесла значні корективи в усі сфери багатьох країн, зокрема й України. Сфера освіти не стала винятком. Гостро стало питання підготовки спеціалістів напрямків медицини та фармації, оскільки від якості отриманих знань студентами напряму залежить здоров'я та життя людей. Заклади вищої освіти стали перед проблемою забезпечення якісного дистанційного освітнього процесу для здобувачів. Наразі, ми знову вимушені повернутись до дистанційного навчання, адже на теренах нашої держави точаться бойові дії.

Основна частина. Сучасне суспільство поставило перед вищою школою всіх країн нове глобальне завдання – необхідність забезпечення доступу до вищої освіти все більш широких верств суспільства, оскільки для будь-якої країни ступінь її економічного і технологічного розвитку, добробуту суспільства пропорційні середньому рівню знань, умінь, навичок і кваліфікацій її активного населення.

З початку введення карантину, навчальний процес, нажаль, знавався чималих реструктуризацій оскільки необхідно було згармо-

нізувати весь процес викладення інформації викладачем та забезпечити засвоєння цієї інформації студентами. Перед керівництвом ЗВО стояла пріоритетна задача для налагодження якісного освітнього процесу. Завдяки розвитку інформаційних технологій можна було використовувати різні платформи та месенджери для проведення навчальних занять. Наприклад, платформа для зв'язку ZOOM стала однією із найпопулярніших. Данна платформа виявилася легкодоступною, оскільки не вимагала від користувачів реєструватися в різнопланових системах. Проте гнучкою цю систему назвати важко. Так, викладач з легкістю міг демонструвати всі методичні матеріали та розробки, необхідні для проведення заняття, проте в питанні забезпечення взаємодії зі студентами, перевірки завдань та інтерактивної роботи на занятті виникали труднощі. Така ситуація привела до значного навантаження учасників освітнього процесу та задіяння додаткових ресурсів для виконання та перевірки практичних завдань.

Маючи досвід роботи з дистанційною освітою, відомо, що дистанційне навчання може здійснюватися у двох режимах: синхронному – коли всі учасники освітнього процесу співпрацюють у режимі реального часу, зокрема чаті, аудіо– та відеоконференції, соціальних мереж, та асинхронному, коли учасники працюють у власному темпі та в зручний для себе час, застосовуючи електронну пошту, форум, соціальні мережі, віртуальні дошки, платформи для навчання. Враховуючи ці факти розуміємо, що саме під час синхронного навчання нам необхідно миттєво залучати аудиторію до процесу та оперативно отримувати зворотній зв'язок.

Висновки. Питанню гнучкості комунікаційної структури необхідно приділяти більше уваги, оскільки це напряму впливає на якість отриманих знань. І тому у виборі навчальних платформ необхідно враховувати цей показник. Тому що освіта стає не лише інструментом взаємопроникнення знань і технологій у глобальному масштабі, а й капіталу, засобом боротьби за ринок, розв'язання геополітичних завдань.

Література

1. Методичні рекомендації. Технічне забезпечення дистанційного навчання. Створення комунікативного простору для організації дистанційного

навчання/ Алла Борбіт, Валерій Федорчук // Київ, 2021 <https://base.kristti.com.ua/?p=8356>

2. Верголяс О.О., Верголяс М.Р. Позитивні аспекти дистанційного навчання студентів. ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародною участю. Київ, 2021, С. 120-121.

MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF THE ENVIRONMENTAL PROJECT IN THE REALIZATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY

Fedoniuk L.¹, Lesniak-Moczuk K.², Lipska V.¹, Wysienska M.³, Jozwiak P.³

I. Horbachevskyi Ternopil National Medical University¹

University of Rzeszow²

Kazimierz Pulaski University of Technology and Humanities³

Introduction. One of the most actual problems of nowadays is the human interaction with nature. An important aspect of solving the problem of conservation of natural resources is the teaching and studying in the field of environment, environmental education of the whole population, and especially of the younger generation [1, 2].

Main part. The ecological problem grows into a problem of transformation of the natural influence of people on nature, in a conscious, purposeful, systematically developing interaction with it. Such interaction can be carried out in the presence in each person of a sufficient level of ecological culture, ecological consciousness, the formation of which begins from early childhood and lasts a lifetime [3].

With the purpose of deepening and systematization of ecological knowledge, as well as the development of the ecological style of thinking and eco-positive behavior of citizens from preschool age to adults, the project “The four elements of Nature: harmony in every day” was created. It provides the formation of a system of scientific knowledge, views, beliefs in persons of preschool, primary school and students for

<i>Шевченко В.Г., Бородаєв І.Є., Запорожченко Б.С., Колодій В.В., Васильєв О.А.</i>	
РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛІКАРІВ ЯК МЕТА СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	210
<i>Шкробот С.І., Салій З.В., Бударна О.Ю., Салій М.І., Дуве Х.В.</i>	
ООНОВЛЕНА ПРОГРАМА НАВЧАННЯ ІНТЕРНА-НЕВРОЛОГА – ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	212
<i>Шульгай А.Г., Олещук О.М., Федонюк Л.Я., Лихацький П.Г., Кучер С.В.</i>	
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА З ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА МЕДИЦИНИ В ТНМУ: СТВОРЕННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ	215
<i>Шульгай А.Г., Теренда Н.О., Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Слободян Н.О., Трущенко Л.В.</i>	
ОСНОВНІ СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»	218
<i>Юдін О.І., Жаріков С.О., Кліманський Р.П., Роцин Ю.В.</i>	
ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	221
<i>Юрїїв К.Є., Денефіль О.В., Бондаренко Ю.І., Кулянда О.О., Пелих В.Є., Усинський Р.С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	222
<i>Яцук І.С., Унгурян Л.М., Беляєва О.І.</i>	
ГНУЧКА КОМУНІКАЦІЙНА СТРУКТУРА – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	224
<i>Fedoniuk L., Lesniak-Moczuk K., Lipska V., Wysienska M., Jozwiak P.</i>	
MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF THE ENVIRONMENTAL PROJECT IN THE REALIZATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY	226
<i>Marchyshyn S.M., Demydyak O.L., Dakhym I.S., Slobodianiuk L.V., Paraschuk E.A.</i>	
FEATURES OF TEACHING EDUCATIONAL PRACTICE IN PHARMACOGNOSY	228
<i>Prikhodko O.B., Popovych A.P., Aliyeva O.G., Maleyeva G. Yu., Havrylenko K.V., Shemetenko O.O.</i>	
APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS IN THE SUBJECT OF MEDICAL BIOLOGY	230