

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 18–19 травня 2023 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2023

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 18–19 трав. 2023 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2023

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Ніточко О.І., Гоцуляк О.Л.

Одеський національний медичний університет

Вступ. З початком повномасштабної війни система освіти України зіткнулась зі значними випробуваннями: велика кількість викладачів, студентів, учнів опинились у вимушеній міграції, зруйновано та пошкоджено багато закладів освіти. За рекомендацією Міністерства освіти і науки України було зупинено навчання у всіх освітніх закладах. З часом, у більшості регіонів України відновили освітній процес, формат навчання встановлювали місцеві військові адміністрації та заклади освіти. Багато українців, які були вимушені покинути свої домівки та переїхати до безпечніших областей України або за кордон, продовжили отримувати медичну освіту в онлайн форматі. Цей формат надав можливість продовжувати навчання навіть у складних умовах.

Основна частина. Дистанційний формат навчання дозволяє студентам отримувати повний обсяг навчального матеріалу та брати участь у практичних заняттях разом з викладачами. Перевагами онлайн формату навчання є заощадження часу та певний рівень безпеки, що є дуже важливим в воєнний час. Студенти та викладачі не повинні бути присутні на очних лекціях, семінарах, практичних заняттях, вони не піддають себе зайвому ризику під час добирання до місця навчання, відсутня необхідність збиратись багатьом людям в одному місці, що також є важливим для їх безпеки. Крім того, за-своєння знань з застосуванням сучасних комунікаційних технологій (навчальні онлайн платформи, мобільні додатки) на 50-60% швидше і більше за одиницю часу в порівнянні з звичайним форматом. Ефективність будь-якої освітньої технології пропорційна часу, який відводиться на спілкування викладача та студента і саме при застосуванні дистанційного формату навчання за рахунок сучасних технологій значно зростає об'єм інформації, яку викладач передає студенту, суттєво прискорюється робота з різними джерелами інформації.

Звичайно для дистанційного навчання характерні певні недоліки: відсутність зовнішньої мотивації студентів через недостатній контроль, який характерний для очної форми навчання, неможливість отримання практичних навичок при віддаленому форматі навчання, відсутність безпосереднього контакту з пацієнтом, що є обов'язковими для професійного розвитку майбутнього лікаря. Це важливо враховувати при розробці навчальних матеріалів для дистанційного формату і включати до них достатню кількість ситуаційних задач, тестів, відеоматеріалів, створювати модель спілкування студента та пацієнта.

Висновок. Отже нові дистанційні освітні технології відкривають широкі можливості для навчання студентів і найближчому майбутньому вони стануть одним з найважливіших джерел медичної освіти в Україні. Головним завданням такої форми освіти буде забезпечення якісного та результативного навчання, що не буде гіршим за очну форму, і надасть можливість навчатися усім студентам медичних вищих навчальних закладів України, незалежно від їх місцезнаходження. Використання різних цифрових платформ для навчання студентів в медичних вищих навчальних закладів України дозволить отримати важливий досвід та краще зрозуміти переваги та недоліки онлайн навчання, щоб удосконалювати його в подальшому. Нові потреби, вимоги освітнього процесу в медичних вищих навчальних закладах стимулюватимуть розвиток унікальних смарт-технологій, систем штучного інтелекту, технологій віртуальної реальності в медичному світі. Все це допоможе отримувати необхідні практичні навички в процесі дистанційної освіти та онлайн навчання для майбутніх українських лікарів.

Література

1. Особливості організації навчального процесу при викладанні анатомії людини за умов дистанційного навчання. / Аппельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Кошельник О.Л., Чеботарьова С.О. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ. С. 37–39.

2. Васильєва Д. Стан дистанційного навчання математики під час війни в Україні. / Васильєва Д. // Український педагогічний журнал. – 2002. – №2. – С. 38-47.
3. Височина І.Л. Дистанційне навчання на кафедрі сімейної медицини ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» очима студентів-медиків другого курсу (у результаті анонімного анкетування). / Височина І.Л., Авраменко І.В., Башкірова Н.С. // Медична освіта. – 2021. – № 4. – С. 5–9.
4. Куриш Н.К. Впровадження біхронного режиму онлайн-навчання в закладах післядипломної освіти. / Куриш Н.К. // Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. – №3(39). – С. 199–204.
5. Дистанційне навчання в системі медичної освіти (Перший досвід кафедри нормальної фізіології ЗДМУ). / Куц О.Г., В.М. Омелянчик, Бессараб Г.І. [та ін.] // Медична освіта. – 2017. – №4. – С. 85–89.
6. Лісецька І.С. Дистанційна форма навчання студентів-медиків як виклик сьогодення. / Лісецька І.С. // Сучасна педіатрія. Україна. – 2020. – №7(111). – С. 80–81.
7. Мар'єнко М. Організація навчального процесу у ЗЗСО засобами цифрових технологій під час воєнного стану. / Мар'єнко М., Сухіх А. // Український педагогічний журнал. – 2022. – №2. – С. 31-37.
8. Новиченко С.Д. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти для студентів медичних університетів. / Новиченко С.Д. // The scientific heritage. – 2020. – № 49. – С. 20–23.
9. Освіта України в умовах воєнного стану (інформаційно-аналітичний збірник). / Шкарлет С., Вітренко А., Рогова В. [та ін]. Київ. – 2022. – 358 с.
10. Unger S. Student attitudes towards online education during the COVID19 viral outbreak of 2020: Distance learning in a time of social distance. /Unger S., Meiran W. // International Journal of Technology in Education and Science. –2020. – 4(4). – P. 256–266.

<i>Никоненко А.О., Губка В.О., Гайдаржі Є.І., Вільданов С.Р., Проценко А.С.</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	131
<i>Ніколенко Д.Є., Филенко Б.М., Ройко Н.В., Бабенко В.І., Грінько Р.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	132
<i>Ніточко О.І., Гоцуляк О.Л.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПІД ЧАС ВІЙНИ	138
<i>Носівець Д.С.</i> МЕТОДИЧНЕ ТА НАВЧАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ	141
<i>Носівець Д.С., Шевченко Т.М.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	142
<i>Огінська Н.В., Небесна З.М., Гетманюк І.Б.</i> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ШЛЯХ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	143
<i>Пасечко Н.В., Ярема Н.І., Хоміцька А.І., Боб А.О., Наумова Л.В., Смачило І.В., Савченко І.П., Радецька Л.В., Крицький Т.І.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ЗАХВОРЮВАНЬ ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ» НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	145
<i>Петров Є.Є., Бурмак Ю.Г., Іваницька Т.А., Сакевич В.Д.</i> КЛІНІЧНІ ЗАДАЧІ ЯК НАЙВАЖЛИВІША СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	147
<i>Петрушенко В.В., Фоміна Л.В., Коньков Д.Г., Кливак В.В.</i> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЬОВАНИХ ПАЦІЄНТІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	149
<i>Привроцька І.Б., Федонюк Л.Я.</i> РЕЗУЛЬТАТИ СКЛАДАННЯ «КРОК-1. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО.....	158