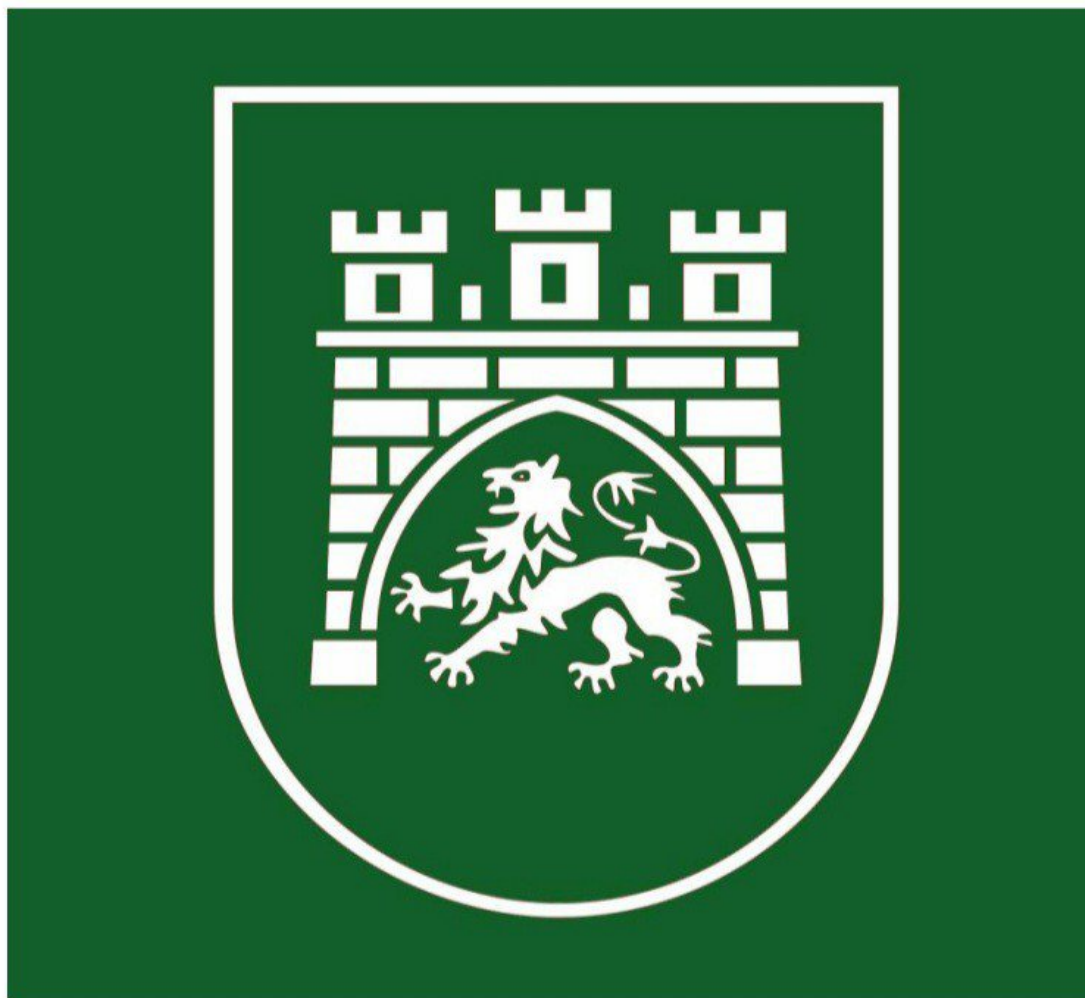


ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

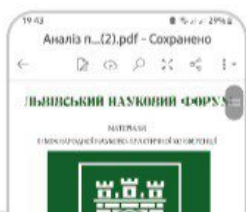
МАТЕРІАЛИ

III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

10-11 квітня 2021 року
(частина I)



ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ
III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ **АСПЕКТИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА** **ОСВІТИ**

10-11 квітня 2021 року

(частина I)

Львів
2021

УДК 005

ББК 94.3(0)

Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти (частина I): матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 10-11 квітня 2021 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2021. – 56 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

*С.М.Пухлік,
І.К.Тагунова,
І.В.Дєдикова,
О.В.Андрєєв*

Одеський національний медичний університет

САМООСВІТА ПЕДАГОГА-ОСНОВОПОЛОЖНЕ ПОНЯТТЯ

Професія для людини є не тільки джерелом матеріального забезпечення, але і засобом самореалізації. Педагогічна діяльність передбачає постійний контакт з людьми, а цей контакт вимагає постійного характеру педагогічної освіти на випередження. Будь-який етап розвитку суспільства завжди супроводжувався підвищеним рівнем вимог до педагога, підвищенням його майстерності, якості педагогічної праці, що дисонує з фактичною відсутністю позитивного образу і соціального престижу професії педагога в суспільній свідомості.

Але саме педагог є акумулятором і транслятором соціокультурних цінностей суспільства і саме на педагога покладено працю формування людини, який стане відповідальним за освоєння цих цінностей. Суспільство, що визнає ці цінності, має піклуватися про збереження і створення можливості формування педагога - його високого освітнього, культурного, творчого рівня, а також компетенції і соціалізації.

Якість педагогічної освіти безпосередньо залежить від впровадження і використання нових систем, технологій освіти, підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з подальшою можливістю до самоздійснення, самореалізації педагога, розвитку його творчого потенціалу.

Сучасні реалії значно змінили вимоги до сучасного педагога, до процесу викладання, зажадали прискореного впровадження сучасних форм, методів навчання, засобів інформаційних та комунікаційних технологій у відповідності зі світовими тенденціями, вимогами світового інформаційного суспільства. У цих умовах безперервна особистісна і педагогічна професійна освіта багато в чому стала залежати від роботи з самоосвіти, поповненню, конкретизуванню своїх знань відповідно ситуації. Вибір індивідуального освітнього маршруту для свого професійного розвитку є найважливішою умовою подальшої практичної успішності, можливості адекватно відповісти на соціально-культурний виклик в системі освіти. Особисте зростання педагога повинно бути спрямованим на саморозвиток мотивації, практичного та соціального інтелекту. Важлива орієнтація на активність, здатність приймати рішення, бути попереду, а не перебувати в позиції «наздоганяючого».

Педагог, який володіє навичками самостійної роботи, впливає на якість навчально-виховного процесу та результативність педагогічної діяльності. Величезна роль в індивідуальній роботі педагога належить засобам масової інформації, участі в освітніх майстер-класах, школах.

Як підсумок, показником ефективності педагогічного самоосвіти є, перш за все, якість організованого викладачем навчально-виховного процесу та професійно-кваліфікаційне зростання педагога - фахівця, що володіє методологією пізнання, комунікації, які потрібні в усіх сферах діяльності сучасного суспільства.

Мишарина, В. Г. Качественное самообразование педагогов — залог самореализации личности / В. Г. Мишарина. — Текст // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 271-272.

Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-1.;