

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

**Збірник
матеріалів V Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**12-14 квітня 2023 року
м. Одеса**

УДК 378 (063)**О-40**

О-40 Забезпечення якості вищої освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (12-14 квітня 2023 р). – Одеса: ОНТУ, 2023. – 753с.

Збірник містить тези планарних доповідей, доповідей по інноваційним технологіям, шляхам розвитку і вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (секція 1), інформаційним технологіям та методологічним особливостям дистанційних форм навчання (секція 2), методологічним основам формування кадрового потенціалу науково-педагогічних та педагогічних працівників (секція 3) та фахової передвищої освіти як складової механізму забезпечення якості вищої освіти (секція 4).

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори тез доповідей. Матеріали друкуються мовою оригінала. Передрукування матеріалів збірника дозволяється лише за згодою організаційного комітету. Ліцензія СС-ВУ.

УДК 378 (063)**© Одеський національний технологічний
університет, 2023**

бу, при необхідності узгодження схеми лікування, при одночасному застосуванні кількох препаратів, які прописані лікарями різного профілю.

Фармацевтична опіка повинна бути невід'ємною складовою частиною раціональної, ефективної та безпечної фармакотерапії як при безрецептурному відпуску лікарських засобів, так і при забезпеченні хворих ліками за рецептурними прописами.

Досягнення науково-технічного прогресу, які стрімко втілюються в клінічну медицину, ставлять нові виклики перед медичною та фармацевтичною освітою. При цьому важливо зберегти послідовність в освіті, командну роботу поколінь, і, звичайно, стимулювати інтерес здобувачів вищої освіти при високих інформаційних навантаженнях.

УДК: 37.012 : 001.8

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

С.М. Тодорова, Г.А. Шевченко, В.Г. Шевченко

Одеський національний технологічний університет, м. Одеса

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

В сучасній українській системі вищої освіти наразі відбуваються глибокі зміни, котрі породжені мінливістю та викликами нашого часу. У зв'язку з цим, педагогічні інновації спрямовані на модернізацію системи освіти та впровадження найновіших технологій. Тому метою нашої роботи є детальна характеристика сутності деяких методологічних і теоретичних підходів в інноваційній сфері освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Система сучасної освіти одним із значимих своїх завдань вважає виховання у студентів такої якості як «соціальна конкурентоспроможність». Елементами даного феномену, на наш погляд, є: соціальна мобільність, бажання постійно підвищувати свій рівень знань, застосовувати інновації у своїй роботі. Тому викладач, будучи компетентним, повинен будувати моделі пріоритетних відносин і соціального партнерства, тобто брати на себе ряд функцій, у тому числі функції організатора, методиста, психолога, управлінця, педагога та ін.

Навчання являє собою інтегративну сукупність (і навіть систему) образних викладачем форм, методів і прийомів педагогічної технології. Однак, ми часто забуваємо про те, що інноваційні підходи потребують вмілої зміни педагогічної технології, тобто «родзинка» інноваційності полягає в перетворенні педагогічної реальності в частині змін в освітньому процесі, в котрому головні суб'єкти та їхня навчальна діяльність є справді творчими. Таким чином, навчальний процес спрямований на реалізацію творчого саморозвитку особистості студента.

Методологічні та теоретичні питання впровадження інноваційної діяльності безпосередньо співвідносяться з технологією гібридного навчання у вищій школі. Сутність його полягає у змішуванні на кожному занятті онлайн- та офлайн-форматів, синхрону та асинхрону. Гібридні моделі навчання ставлять на перше місце вподобання та можливості студентів, що дозволяє їм проходити навчання у своєму темпі.

Таким чином, ми бачимо, що в процесі створення, освоєння та розповсюдження інновацій у сфері вищої школи, формується глобальна система відкритої, гнучкої та безперервної освіти людини протягом всього її життя. Знання, вміння та навички в даному випадку важливі не самі по собі, а як засіб формування активної, творчої особистості, котра вміє застосовувати ці знання на практиці.

УДК 355.233(477)

ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ

Д.В. Вітер, В.М. Оліферук, Н.О. Шабатіна
Національний університет оборони України
імені Івана Черняхівського, м. Київ

Постановка проблеми. Зарубіжний досвід реформування системи військової освіти вказує на необхідність розвивати військову освіту в Україні у межах основних тенденцій, притаманних провідним державам-членам НАТО. До одного з основних елементів системи військової освіти належить професійна військова освіта, розвиток якої в Україні має відбуватись з урахуванням стандартів та принципів, що застосовуються у провідних країнах-членах НАТО, які на практиці реалізують ідею зовнішнього оцінювання як перевірки відповідності закладів певним стандартам, що активно впроваджується у практику інституційного оцінювання та акредитації практично в усіх національних системах. У контексті модернізації військової освіти в Україні нагальною є проблема, пов'язана із забезпеченням її якості.

Мета. Визначення шляхів розвитку системи забезпечення якості професійної військової освіти на основі європейського досвіду.

Виклад основного матеріалу. Системи гарантії якості освіти у теперішній час стали невід'ємними складовими вищої освіти в більшості країн світу, у тому числі у державах-членах НАТО, а агенції з гарантування якості – повноцінними суб'єктами національних освітніх систем, поряд з установами освіти й органами управління освітою. Сучасними європейськими тенденціями щодо гарантування якості вищої освіти є:

– розроблення єдиних критеріїв і стандартів гарантії якості вищої освіти;