

УДК 61:378.018.43/.147.091-027.22:004]-054.6

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ**

Т.В. Чабан, О.М. Усиченко, К.М. Усиченко, М.І. Чубач
Одеський національний медичний університет, м. Одеса

У сучасних умовах забезпечення якості освіти залишається основною метою роботи викладацького складу закладів вищої освіти. В Одеському національному медичному університеті система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) є складовою національної системи забезпечення якості вищої освіти та загальної системи управління університету. Система функціонує відповідно розробленим документам «Положенню про організацію освітнього процесу в ОНМедУ» та «Положенню про якість освітнього процесу».

Метою СВЗЯО в ОНМедУ є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів вищої медичної освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам стейкхолдерів.

Завданнями СВЗЯО є підготовка здобувачів освіти у відповідності до вимог сучасного ринку праці медичних працівників та на основі Зальцбургських принципів (2010), забезпечуючи вимоги та очікування здобувачів освітніх послуг ОНМедУ, роботодавців та органів державної влади й управління та інших стейкхолдерів; моніторинг та оцінювання якості освітнього процесу ОНМедУ на всіх етапах його реалізації; своєчасне виявлення чинників, що впливають на якість освіти та якість освітньої діяльності, та причин відхилень фактичних якісних показників від внутрішніх і зовнішніх нормативів, а також пошук та реалізація шляхів їхнього усунення; встановлення відповід-

*Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти», 12-14 квітня 2023 р.*

ності якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОНМедУ вимогам державних стандартів та інших нормативно-правових документів в сфері вищої медичної освіти.

Підготовка іноземних здобувачів вищої освіти в ОНМедУ в поточному навчальному році проводиться у змішаному форматі, який передбачає комбінацію очного навчання для здобувачів, що повернулися до України, та дистанційного варіанту для тих здобувачів, що залишаються у своїй країні. Кількість здобувачів очної та дистанційної форми навчання у групі може бути різною, тому виникає необхідність використання різних форм проведення практичних занять.

Основна форма – це співбесіда. Викладач запитує здобувачів відповідно теми практичного заняття, головних аспектів певного інфекційного захворювання; здобувачі відповідають на поставлені запитання. Протягом дискусії викладач має змогу виявити труднощі, що виникли у вивченні матеріалу, та усунути їх, звернути увагу на деякі особливості перебігу інфекційної хвороби. Здобувачі отримують додаткову інформацію стосовно обговорюваної теми, яка використовується в подальшому в практичній діяльності. Цей метод сприяє розвитку у здобувачів клінічного мислення, вмінню висловлювати свої думки, удосконалення культури усного мовлення. Але співбесіда потребує значних зусиль і майстерності від викладача: коректно ставити запитання, спонукати здобувачів до активної участі у дискусії, уважно слухати відповіді та об'єктивно їх оцінювати.

Саме практична перевірка з метою опанування клінічних компетентностей є найбільш важливою в умовах клінічних кафедр, в тому числі кафедри інфекційних хвороб. Для здобувачів очної форми навчання використовується традиційний захід – робота у відділення КНП «Міська клінічна інфекційна лікарня» ОМР. Здобувач вищої освіти має можливість зібрати анамнез у хворого (викладач виконую функцію перекладача та за потребою підказує необхідні питання), провести об'єктивне обстеження хворого. В подальшому проводиться дискусія з залученням всіх здобувачів групи для складання плану обстеження конкретного хворого, а також необхідних напрямків його лікування.

Саме на практичних заняттях відбувається формування соціальних навичок *soft skills*, компетентностей, необхідних майбутнім лікарям для подальшої роботи.

З метою підвищення якості навчального процесу на кафедрі інфекційних хвороб обов'язково після завершення циклу проводиться опитування здобувачів, що дозволяє оцінити обрані методи навчання та вдосконалити їх. Такий підхід спонукає викладачів до пошуку нових ефективних методів навчання, відпрацювання їх зі здобувачами вищої освіти.

Отже, на сучасному етапі розвитку педагогічної науки необхідним є безперервне вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до змін внутрішнього та зовнішнього середовища.