

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

**Збірник
матеріалів V Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**12-14 квітня 2023 року
м. Одеса**

УДК 378 (063)**О-40**

О-40 Забезпечення якості вищої освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (12-14 квітня 2023 р). – Одеса: ОНТУ, 2023. – 753с.

Збірник містить тези планарних доповідей, доповідей по інноваційним технологіям, шляхам розвитку і вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (секція 1), інформаційним технологіям та методологічним особливостям дистанційних форм навчання (секція 2), методологічним основам формування кадрового потенціалу науково-педагогічних та педагогічних працівників (секція 3) та фахової передвищої освіти як складової механізму забезпечення якості вищої освіти (секція 4).

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори тез доповідей. Матеріали друкуються мовою оригінала. Передрукування матеріалів збірника дозволяється лише за згодою організаційного комітету. Ліцензія СС-ВУ.

УДК 378 (063)**© Одеський національний технологічний
університет, 2023**

диторі важливість та актуальність теми дослідження, стисло викласти основні позиції та зробити лаконічні висновки – аспекти, які оцінює журі [4].

Висновки та подальші перспективи: Залучання майбутніх лікарів до розбору цікавих клінічних випадків стимулює дослідницький й творчий інтереси. Написання лікарями - інтернами наукових тез сприяє розвитку та здобуттю навичок академічного письма, а глибоке занурення у клінічну проблему є потужною стартом для подальшого професійного розвитку.

Кінцевий зворотний зв'язок від здобувачів освіти ми зазвичай отримуємо наприкінці курсу у вигляді анонімного анкетування. Опрацювавши відповіді лікарів - інтернів на запитання щодо якості наданої їм освіти, робимо відповідні висновки, опрацьовуємо помилки, удосконалюємо алгоритм навчання.

Список використаних джерел

1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. (2019). Вилучено з https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf.
2. Flower Darby. How To Be a Better Online Teacher. URL: <https://www.chronicle.com/interactives/advice-online-teaching?cid=cp234>
3. Holly Fiock, Heather Garcia. How to Give Your Students Better Feedback With Technology. URL: <https://www.chronicle.com/article/how-to-give-your-students-better-feedback-with-technology/>
4. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) - Американські Ради. – Назва з екрану. – Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/>.

УДК:61:378.001.9

ДІЛОВА ГРА ЯК ОДИН З ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Т.Ю. Кравченко, Г.К. Копійка, Н.Г. Лотиш
Одеський національний медичний університет, м.Одеса

Постановка проблеми: Незважаючи на воєнний стан, завдання викладачів – це забезпечення подальшого професійного зростання на етапі післядипломної освіти лікарів-інтернів-педіатрів. Інтернатура – остання ланка у підготовці лікаря до самостійної практичної діяльності. Формування професійних компетенцій лікаря-інтерна передбачає оволодіння ним системою професійних знань, умінь та навиків. Одним з важливих моментів навчання є використання інтерактивних методів, які допомагають розкрити творчий потенціал майбутніх лікарів.

Мета: Підвищення ефективності освітнього процесу при підготовці лікаря-інтерна з використанням ділової гри як одного з інтерактивних методів навчання.

Виклад основного матеріалу: На кафедрі педіатрії №3 з післядипломною підготовкою ОНМедУ навчаються лікарі-інтерни-педіатри. В своїй роботі ми активно використовуємо університетську платформу дистанційного навчання TEAMS, на яку винесені всі необхідні кафедральні матеріали щодо підготовки інтернів-педіатрів.

Використання інтерактивних методів навчання допомагає розвитку навиків клінічного мислення, вирішення ситуаційних проблем. Інтерактивні методи захоплюють слухачів, пробуджують в них інтерес та мотивацію, навчають самостійному мисленню та діям. Їх застосування дозволяє використовувати не тільки набуті професійні знання, але й такі необхідні в роботі почуття та емоції, що дозволяють більш творчо підійти до використання практичних та теоретичних навичок у сучасній медицині [1]. Застосування у медичній освіті ігрових технологій, а саме ігор-ситуацій, ігор-дискусій, рольових та ділових ігор, створює умови для формування навчальної діяльності і відпрацювання професійних знань, вмінь та навиків. Окремі елементи ігрових методів навчання можливо застосовувати в усіх видах педагогічної діяльності: лекціях, практичних та семінарських заняттях. Одним з видів такої роботи з лікарями-інтернами є ділові ігри. Вони характеризуються тим, що перед майбутніми лікарями ставиться певне завдання або проблема і розподіляються ролі між учасниками її рішення. Ділова гра використовується як метод оволодіння професійною діяльністю за допомогою її моделювання, близької до реальних умов. У процесі таких занять лікарі-інтерни вчаться спілкуватися, взаємодіяти, критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу конкретних ситуацій [2]. Формування логічних ланцюжків мислення та стимулювання процесу навчання майбутніх медиків свідчить про необхідність впровадження більшої кількості нестандартних підходів до викладання матеріалу [3].

Підготовка до проведення ділової гри обов'язково починається з підготовки викладачем кафедри сценарія з питань діагностики та лікування різних захворювань у дітей, моделювання конкретної ситуації, підготовки медичної документації, розподілу ролей між лікарями-інтернами. Дуже важливим є мінімальне втручання викладача в процес. Але при необхідності він може ставити навідні питання учасникам гри. Підсумком ділової гри є постановка заключного діагнозу і складання плану лікування хворого. На прикінці викладач обов'язково відмічає як позитивні моменти кожного учасника інтерактивного процесу, так і недоліки, які були зафіксовані ним на занятті. Проведення таких інтерактивних методів навчання сприяє формуванню клінічного мислення майбутнього фахівця, вчить працювати в команді, приймати самостійні рішення, проводити дискусії.

Висновки та подальші перспективи: Зважаючи на вищезазначене, метою проведення ділових ігор на етапі післядипломної підготовки є пок-

ращення теоретичних знань і практичних знань лікарів-інтернів, формування комунікативних навичок. Використання ділових ігор та інших методів інтерактивного навчання на етапі підготовки лікаря-інтерна допоможе у майбутньому бути готовими до вирішення різних проблем в їх професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Ждан В.М. Сучасні інтерактивні методи в підготовці сімейного лікаря. В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, Є.М. Кітура, М.В.Ткаченко, О.А. Кир'ян. Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 3 (152). – С. 239–242.
2. Дащук А.М., Чернікова Л.І. Особливості організації та проведення навчання лікарів-інтернів за фахом «дерматовенерологія». Матеріали 43-ї науково-методичної конференції, присвяченої 50-річчю започаткування інтернатури в Харківському національному медичному університеті / кол. авт. – Харків: ХНМУ, 2017. – 100 с.
3. Криворучко І. А., Фірсік Т. М. Ділова гра як метод формування клінічного мислення у студентів-медиків в умовах дистанційного навчання. Матеріали LIV навчально-методичної конференції ХНМУ. – Харків. – 2021 р.

УДК 37.018.4:004.9

ПРОКТОРИНГ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

І.В. Бацуровська

Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв

Прокторинг - це процедура контролю за ходом дистанційного випробування. Це процедура контролю на онлайн-іспиті або тестуванні, де за всім процесом спостерігає адміністратор - проктор. Він стежить за діями екзаменованого за допомогою веб-камери і бачить, що відбувається на моніторі комп'ютера. Така технологія дозволяє підтвердити особу кандидата, об'єктивно оцінити його знання, виключити шпаргалки та інші прийоми на іспиті. При цьому випробуваний і проктор можуть знаходитись у різних куточках планети.

Вперше прокторинг почали використовувати в Америці у 2008 році. Компанія ProctorU, яка і створила цю систему, використала прокторинг для дистанційного контролю за іспитом. Тоді за студентами стежив адміністратор через веб-камеру та самостійно фіксував усі порушення. З тих пір технології пішли вперед, багато що автоматизували і прокторинг стали проводити трьома способами:

1. проктор-людина - адміністратор стежить за перебігом іспиту через веб-камеру та фіксує порушення вручну;

№ з/п	Тема, автори, навчальний заклад	Стор.
27	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ Т.В. Чабан, О.М. Усиченко, К.М. Усиченко, М.І. Чубач Одеський національний медичний університет, м. Одеса	86
28	ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ Г.К. Копійка, Т.Ю. Кравченко, Н.Г. Лотиш Одеський національний медичний університет, м.Одеса	88
29	ДІЛОВА ГРА ЯК ОДИН З ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ Т.Ю. Кравченко, Г.К. Копійка, Н.Г. Лотиш Одеський національний медичний університет, м.Одеса	90
30	ПРОКТОРИНГ В СИСТЕМІ ОСВІТИ І.В. Бацуровська Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв	92
31	ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE ПРИ СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО ПОРТАЛУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ Д.В. Пашнев, З.Г. Демидов Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків	95
32	ВПРОВАДЖЕННЯ КОУЧИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ Л.О. Валевська, О.Г. Соколовська, В.А. Шалений Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	98
33	МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	101
34	УДОСКОНАЛЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ КРУП'ЯНОГО ВИРОБНИЦТВА» С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, І.О. Кустов Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	103
35	CONDUCT OF VIRTUAL WORK ON ELECTRICAL ENGINEERING I.N. Svitlyy, H.Y. Rozina, T.A. Revenyuk Odesa National University of Technology, Odesa	104
36	СТРАТЕГІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ММтаПА – ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ Ю.В. Дьяченко, І.М. Агеєва, Є.М. Коренман Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	105