

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

**Збірник
матеріалів V Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**12-14 квітня 2023 року
м. Одеса**

УДК 378 (063)**О-40**

О-40 Забезпечення якості вищої освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (12-14 квітня 2023 р). – Одеса: ОНТУ, 2023. – 753с.

Збірник містить тези планарних доповідей, доповідей по інноваційним технологіям, шляхам розвитку і вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (секція 1), інформаційним технологіям та методологічним особливостям дистанційних форм навчання (секція 2), методологічним основам формування кадрового потенціалу науково-педагогічних та педагогічних працівників (секція 3) та фахової передвищої освіти як складової механізму забезпечення якості вищої освіти (секція 4).

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори тез доповідей. Матеріали друкуються мовою оригінала. Передрукування матеріалів збірника дозволяється лише за згодою організаційного комітету. Ліцензія СС-ВУ.

УДК 378 (063)**© Одеський національний технологічний
університет, 2023**

УДК: 61: 378.147

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Г.К. Копійка, Т.Ю. Кравченко, Н.Г. Лотиш
Одеський національний медичний університет, м.Одеса

Постановка проблеми: Враховуючи військові умови сьогодення більшість навчальних закладів в Україні перейшли на дистанційну, або гібридну форму навчання. Перед викладачами стоїть задача забезпечення високого рівня навчання за допомогою дистанційних технологій та організація належного контролю отриманих знань здобувачами освіти [1,2].

Мета: Надання якісної професійної освіти лікарям – інтернам за спеціальністю «Педіатрії» на етапі післядипломної освіти, удосконалення їх професійних та комунікативних навичок.

Виклад основного матеріалу: Кафедра педіатрії №3 Одеського національного медичного університету надає післядипломну освіту лікарям – інтернам зі спеціальності «Педіатрія». Враховуючи наявність практичної частини в курсі навчання лікарів – інтернів з обов'язковим відпрацюванням практичних навичок, ми використовуємо гібридну форму навчання, яка поєднує дистанційне навчання та практичні заняття на клінічних базах кафедри.

Дистанційне навчання відбувається з використанням платформи Teams в режимі реального часу. Дистанційні зустрічі мають певний план роботи, який передбачає подачу нового матеріалу із демонстрацією відео тематичного хворого, дискусію з теми, що вивчається та перевірку засвоєного матеріалу шляхом вирішення клінічних задач.

З метою удосконалення комунікативних навичок, при спілкуванні з лікарями – інтернами викладачі користуються запитаннями відкритого типу: «як?», «яка ваша думка?», «чому?» і т.д. Ведення діалогу в подібному ракурсі спонукає здобувачів освіти до більш широкого мислення та тренує вміння обґрунтовувати свою думку, що є корисною практикою для майбутніх лікарів.

Контроль отриманих знань шляхом вирішення клінічних задач також спонукає лікарів – інтернів до індивідуальної роботи, яка вимагає мислення та творчого підходу у виконанні. Унікаємо класичних запитань формату «питання - відповідь», які можна легко знайти в будь якому джерелі інформації. Контрольні запитання зазвичай є короткими та при задовільному засвоєнні матеріалу не потребують багато часу для відповідей, але разом із тим є віртуальним прикладом ситуацій із реального клінічного життя.

Дистанційне навчання обов'язково вимагає надання зворотного зв'язку, який має бути максимально якісним та враховувати індивідуальні якості лікаря – інтерна [3]. Викладач регулярно та своєчасно надає коментарі або відгуки на кожному занятті. Розподіл лікарів – інтернів на міні групи до 10 здобувачів освіти в кожній, дозволяє забезпечити регулярність зворотного

зв'язку. Викладач не тільки відмічає неправильні відповіді, а також розтлумачує помилки та пояснює, як треба було виконати завдання та що саме потребує доопрацювання. Також намагаємося дотримуватися принципу збалансованості, який має на меті надання здобувачу освіти не лише інформації про помилки, а й додавання позитивної нотки у спілкування, а саме акцентування уваги на правильних відповідях, похвала, підбадьорювання. При цьому, з порадами важливо не перебільшити, бо надмірна їх кількість, навіть якщо вони корисні, може дезорієнтувати [4].

Практична частина курсу проходить на клінічних базах кафедри, з можливістю доступу лікарів – інтернів до реальних пацієнтів. Дитяча лікарня розташована у типовій будівлі, яка має сховище, що відповідає санітарно – епідеміологічним умовам під час військового стану. Лікарі – інтерни допускаються до практичних занять при наявності щеплень від коронавірусної інфекції та з дотриманням загальних санітарно – епідеміологічних умов лікарні. Під час повітряної тривоги заняття переривається, пацієнти, персонал лікарні та лікарі – інтерни спускаються до сховища.

Маючи доступ до ліжка реального хворого пацієнта, лікарі – інтерни всебічно розкривають свій індивідуальний потенціал. З пацієнтом лікарі – інтерни працюють здебільшого самостійно, результати роботи обговорюють з лікарями – кураторами відділення та із співробітниками кафедри. В даному випадку мета індивідуальної роботи лікаря – інтерна з пацієнтами полягає в тренуванні та удосконаленні практичних та комунікаційних навичок, а також стимулює дослідницький та творчий інтерес майбутніх лікарів.

Найцікавіші клінічні випадки з рідкісними захворюваннями, або атипичним перебігом хвороби стають предметом наукових досліджень лікарів – інтернів. Результати власних спостережень обговорюються на регулярних засіданнях студентського наукового товариства та на щорічних конференціях молодих вчених в різних медичних вишах країни.

За останні роки роботи наукового товариства ми спостерігаємо тенденцію збільшення інтересу лікарів – інтернів саме до підготовки доповідей у секції клінічних випадків. Пояснюють це майбутні лікарі тим, що така робота наближає їх до реального життя, дозволяє зануритися у світ диференційної діагностики, а отже провести складний діагностичний пошук і ознайомитися з доступними на сьогоднішній день сучасними міжнародними джерелами та алгоритмами надання медичної допомоги.

Робота безпосередньо з пацієнтом, як то: спілкування з дитиною, розмова з батьками, збір безпосереднього та віддаленого анамнезу потребують неабияких комунікативних навичок від майбутніх лікарів [3]. Вміння знаходити спільну мову з дитиною і водночас зосередитися на тонкощах анамнезу, аби нічого не пропустити – корисна практика для лікарів – інтернів, особливо, якщо справа стосується складних випадків з тривалою історією хвороби та багатьма складовими.

Під час підготовки до виступу на конференціях велика увага приділяється культурі мовлення, як компоненту комунікації. Вміння донести до ау-

диторі важливість та актуальність теми дослідження, стисло викласти основні позиції та зробити лаконічні висновки – аспекти, які оцінює журі [4].

Висновки та подальші перспективи: Залучання майбутніх лікарів до розбору цікавих клінічних випадків стимулює дослідницький й творчий інтереси. Написання лікарями - інтернами наукових тез сприяє розвитку та здобуттю навичок академічного письма, а глибоке занурення у клінічну проблему є потужною стартом для подальшого професійного розвитку.

Кінцевий зворотний зв'язок від здобувачів освіти ми зазвичай отримуємо наприкінці курсу у вигляді анонімного анкетування. Опрацювавши відповіді лікарів - інтернів на запитання щодо якості наданої їм освіти, робимо відповідні висновки, опрацьовуємо помилки, удосконалюємо алгоритм навчання.

Список використаних джерел

1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. (2019). Вилучено з https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf.
2. Flower Darby. How To Be a Better Online Teacher. URL: <https://www.chronicle.com/interactives/advice-online-teaching?cid=cp234>
3. Holly Fiock, Heather Garcia. How to Give Your Students Better Feedback With Technology. URL: <https://www.chronicle.com/article/how-to-give-your-students-better-feedback-with-technology/>
4. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) - Американські Ради. – Назва з екрану. – Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/>.

УДК:61:378.001.9

ДІЛОВА ГРА ЯК ОДИН З ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Т.Ю. Кравченко, Г.К. Копійка, Н.Г. Лотиш
Одеський національний медичний університет, м.Одеса

Постановка проблеми: Незважаючи на воєнний стан, завдання викладачів – це забезпечення подальшого професійного зростання на етапі післядипломної освіти лікарів-інтернів-педіатрів. Інтернатура – остання ланка у підготовці лікаря до самостійної практичної діяльності. Формування професійних компетенцій лікаря-інтерна передбачає оволодіння ним системою професійних знань, умінь та навиків. Одним з важливих моментів навчання є використання інтерактивних методів, які допомагають розкрити творчий потенціал майбутніх лікарів.

№ з/п	Тема, автори, навчальний заклад	Стор.
27	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ Т.В. Чабан, О.М. Усиченко, К.М. Усиченко, М.І. Чубач Одеський національний медичний університет, м. Одеса	86
28	ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ Г.К. Копійка, Т.Ю. Кравченко, Н.Г. Лотиш Одеський національний медичний університет, м.Одеса	88
29	ДІЛОВА ГРА ЯК ОДИН З ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ Т.Ю. Кравченко, Г.К. Копійка, Н.Г. Лотиш Одеський національний медичний університет, м.Одеса	90
30	ПРОКТОРИНГ В СИСТЕМІ ОСВІТИ І.В. Бацуровська Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв	92
31	ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE ПРИ СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО ПОРТАЛУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ Д.В. Пашнев, З.Г. Демидов Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків	95
32	ВПРОВАДЖЕННЯ КОУЧИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ Л.О. Валевська, О.Г. Соколовська, В.А. Шалений Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	98
33	МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	101
34	УДОСКОНАЛЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ КРУП'ЯНОГО ВИРОБНИЦТВА» С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, І.О. Кустов Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	103
35	CONDUCT OF VIRTUAL WORK ON ELECTRICAL ENGINEERING I.N. Svitlyy, H.Y. Rozina, T.A. Revenyuk Odesa National University of Technology, Odesa	104
36	СТРАТЕГІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ММтаПА – ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ Ю.В. Дьяченко, І.М. Агеєва, Є.М. Коренман Одеський національний технологічний університет, м. Одеса	105