

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПРОГРАМА

**Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної
конференції з міжнародною участю
«УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень
(до 100-річчя від заснування УМСА)»
присвячена 100-річчю заснування
Української медичної стоматологічної академії**

ПОЛТАВА

8 жовтня 2021 року

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції

ГОЛОВА:

Ждан В.М. – ректор Полтавського державного медичного університету, Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, Заслужений лікар України, д.мед.н., професор.

ЗАСТУПНИКИ ГОЛОВИ:

Дворник В.М. – перший проректор з науково-педагогічної роботи;

Кайдашев І.П. – проректор з наукової роботи;

Скрипник І.М. – проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти;

Аветіков Д.С. – проректор з навчальної роботи;

Похилько В.І. – проректор з науково-педагогічної та виховної роботи;

Ксьонз І.В. – проректор з науково-педагогічної та лікувальної роботи.

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

Буря Л.В. – декан міжнародного факультету;

Капустянський Д.В. – декан медичного факультету №2;

Коваль П.О. – заступник ректора з АГР;

Кулик Л.І. – заступник ректора з економіки та планування;

Марченко А.В. – директор навчально-наукового інституту післядипломної освіти;

Пера В.П. – проректор з адміністративного управління;

Рябушко М.М. – декан медичного факультету №1;

Сидорова А.І. – декан стоматологічного факультету;

Скрипніков П.М. – завідувач кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів;

Хілініч І.В. – головний бухгалтер;

Шейко В.Д. – завідувач кафедри хірургії №2;

Шепітько В.І. – завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології.

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ (КАтаОХ) НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

О.Л. Аппельханс, О.Л. Кошельник, В.М. Носенко, Н.В. Нескоромна

Одеський національний медичний університет, Україна

Навчальна дисципліна КАтаОХ є основним предметом у вивченні медицини і придбанні лікарської спеціальності, вивчає анатомію ділянок людського тіла і основні оперативні втручання з оволодінням практичних навичок і умінь, починає формування у студента клінічного мислення. В останній час був суттєво змінений навчальний план стосовно цієї дисципліни і виникли питання щодо обговорення цієї ситуації. Диференціація медичних наук і рання спеціалізація лікарів в сучасних умовах вимагають забезпечення профілізації навчання на різних факультетах вже на перших етапах вищої освіти. На медичному факультеті навчальна робоча програма складена таким чином, що студенти вивчають КАтаОХ у четвертому семестрі. При цьому на практичні заняття виділено 30 годин, на лекції - 10 годин, на самостійну роботу студентів - 50 годин. Також обов'язково проведення навчання практичним навичкам, починаючи з зав'язування вузлів, вивчення особливостей обмеження операційного поля, правил використання загальнохірургічного інструментарію, накладення різних швів, визначення проєкційних ліній артеріальних і нервових стовбурів, уявлення про виконання операцій, необхідних при наданні допомоги в екстремальних ситуаціях (трахеостомія, конікотомія, зупинка кровотечі). Бажано вже на цьому етапі підключати фантомно-симуляційний курс освоєння практичних навичок, анатомаж. Проте часу не вистачає. В цілому, особливості вивчення цієї дисципліни на сучасному етапі можна охарактеризувати наступним чином: 1) необхідність повторення анатомії для закріплення отриманих знань та успішного складання тестового ліцензійного іспиту "КРОК"; 2) значне скорочення курсу з вивчення оперативної хірургії, топографічної анатомії; 3) великий обсяг механічного запам'ятовування при підготовці до кожного заняття; 4) відсутність біологічного трупного матеріалу для секційного

вивчення. З метою підвищення мотивації до навчання в останні роки провідним стало функціональний напрям з використанням елементів КАтаОХ та анатомії живого організму. Особливо виділяються морфологічні деталі, які мають клінічне значення. Для демонстрації роботи морфологічних структур використовуються клінічні дані, доступні для розуміння студентами молодших курсів. З огляду на той факт, що наша кафедра є єдиним підрозділом, де реально навчають студентів хірургічним навичкам, ми застосовуємо багатоступеневу модель підготовки і навчання спеціальним оперативним прийомам в студентському науковому гуртку. Слід зазначити, що обов'язковою умовою є одночасне вивчення теоретичних основ різних розділів сучасної хірургії і їх розподіл за основними напрямками. Саме шляхом освоєння послідовних рівнів складності необхідних практичних навичок здійснюється підготовка майбутніх лікарів хірургічних спеціальностей. Нарешті, найбільш широке коло оперативних втручань при обов'язковому їх поєднанні з поглибленим вивченням клінічної анатомії відповідних областей передбачений для інтернів, клінічних ординаторів та аспірантів. Морфологічні дисципліни повинні зберегти своє місце і значення в підготовці лікаря будь якої спеціалізації, оскільки допомагають освоїти необхідні знання для роботи з сучасними діагностичними та оперативними технологіями. Деякі маніпуляції (конікотомія, пункція заднього склепіння піхви) стали по сучасним стандартам обов'язковими для виконання всіма лікарями в ургентних ситуаціях. Все це стає можливим при збереженні і збільшенні теоретичного та практичного навантаження по предмету. Ми вважаємо, що зменшення годин на дисципліну КАтаОХ є неприпустимою помилкою в плануванні та організації навчального процесу. Ще більшою проблемою є те, що в нових навчальних планах передбачено взагалі відокремлення цієї дисципліни як вибіркової, що дає змогу студенту зовсім не вивчати клінічну анатомію. Все це викликає стурбованість у викладачів і потребує негайного обговорення й вирішення і не повинно ніяким чином зменшити якість навчання майбутніх лікарів. Тим паче, зараз, як ніколи, в епоху пандемій, коли лікар став дуже затребуваний.