



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XVI International Science Conference
«Integration of scientific solutions and
methods into practice»

April 24 - 26, 2023
Paris, France

INTEGRATION OF SCIENTIFIC SOLUTIONS AND METHODS INTO PRACTICE

Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference

Paris, France

(April 24 – 26, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40368-865-7

The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, Paris, France. 393 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: El Kadmiri A. Principles of formatio multifunctional resort and entertainment complexes. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference. Paris, France. Pp. 17.

URL: <https://eu-conf.com/events/integration-of-scientific-solutions-and-methods-into-practice/>

49.	Чепурна В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ГАДЖЕТИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ОН-ЛАЙН ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	217
50.	Гаморак Г.П., Гаморак М.І., Гришук М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ЯКІСНОЇ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ІФНМУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	222
51.	Кононюк В.Д., Яковлева В.А. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	224
52.	Лукіна Г.М. ПЕРЕДУМОВИ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	228
53.	Попова І.І., Гончаренко С.Ю. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	233
54.	Татьянчикова І.В. НАВЧАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	237
55.	Третяк О.П. СПІВДРУЖНІСТЬ СЕРДЕЦЬ ЗАРАДИ УСПІХУ ДІТЕЙ	241
56.	Хренова В.В. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ, ЩО ФОРМУЮТЬ ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ХМЕЛЬНИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	245
57.	Циба А.А., Кир'язова О.В. МЕТОДИКА СЛІЛ. ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	249

МЕТОДИКА CLIL. ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Циба Анастасія Андріївна

викладач

кафедра філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного
медичного університету

Кир'язова Олена Вікторівна

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедра філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного
медичного університету

Навчання сучасних фахівців сьогодні неможливе без викладання іноземних мов. Спеціалісти багатьох напрямів повинні розуміти, аналізувати всю інформацію, що стосується їх професійної галузі та яку подано іноземною мовою, вміти спілкуватися з колегами, що проживають у інших країнах і передавати свій досвід далі.

Сучасна методологія викладання іноземних мов є багатою на освітні методики, що поєднують у собі все необхідне для цього. Найпоширенішими прикладами є методики занурення, двомовна освіта, багатомовне навчання та збагачені мовні програми. Серед них необхідно виділити інтегроване змістове та мовне навчання (CLIL). За визначенням Д.Койла, Ф. Худа та Д.Маршала, CLIL – це іноваційний підхід у викладанні мови і змісту, коли вивчається не тільки мова або тільки зміст, а все гармонійно поєднується і вивчається разом водночас. [1] Серед інших подібних підходів, методика CLIL вирізняється акцентуванням на змісті через використання іноземної мови. Поєднуючи ці два компоненти, здобувач освіти навчається одразу двом дисциплінам. Цей підхід є перспективним і використовується зазвичай у викладанні змісту таких природничих наук, як, наприклад, біологія, історія, фізика. [2] Навчання за такою методикою здійснюється з урахуванням моделі 4«С» («К»): зміст (Content – Контент), спілкування (Communication – Комунікація), пізнання (Cognition – Когніція) та культура (Culture – Культура). [3] Під час заняття, керованого за методикою CLIL, головним є зміст, тема природничої дисципліни, пізнання якої засвоюється через спілкування на цільовій мові із обов'язковим урахуванням культури здобувачів освіти. Наприклад, вивчаючи тему антропологічного впливу на екологію на занятті з українськими здобувачами освіти, використовують іноземну мову (французьку, англійську, і ін.) для подачі матеріалу та спілкування на занятті, таким чином процес пізнання проходить вже на іноземній мові. Елемент культури в такому разі проявляється в тому, щоб вивчити вплив людини на довкілля не лише взагалі на земній кулі, а й конкретно в Україні.

Перевагами інтегрованого змістового та мовного навчання можна назвати наступні елементи:

- економія часу через одночасне інтегроване вивчення двох дисциплін: змістової дисципліни та іноземної мови;
- цілісне сприйняття предметів через їх поєднання на занятті;
- підвищення мотивації використання іноземної мови для спілкування у мовному середовищі;
- використання не тільки англійської мови, як це передбачено методикою її викладання для спеціальних цілей, а будь-якої іноземної мови;
- гнучкість методики: різна тривалість та інтенсивність (варіанти «м'якої» моделі з частковим викладанням змісту на іноземній мові на окремих заняттях та «жорсткої» моделі з викладанням більшої частини програми цільовою мовою [3], можливість реалізації у формальному, неформальному та інформальному видах освіти, використання елементів методики на різних етапах освіти (з дошкільної до вищої);
- можливість використання різноманітних видів співпраці: передбачається робота індивідуальна, в парах, групах, що також мотивує до участі в навчальному процесі;
- обов'язкове використання великої кількості наочних матеріалів, що спрощує сприйняття незалежно від рівня володіння мовою;
- опрацювання матеріалу за допомогою різноманітних завдань на розвиток самостійного критичного мислення (наприклад, знайти певну інформацію з теми в тексті, виділити ключові слова, порівняти дефініції із термінами, зробити аналіз отриманої інформації, склавши схему або діаграму, відповісти на запитання з теми). [2]

Серед недоліків та проблем методології CLIL можна назвати наступне:

- потреба у фахівцях двостороннього розвитку: із спеціалізацією одночасно і викладачів природничої дисципліни, і іноземної мови;
- відсутність адекватного заняттю CLIL методичного забезпечення: викладачам потрібно або самостійно створювати матеріал, в якому гармонійно поєднано прийоми вивчення змісту та мови, або адаптувати іноземні професійні матеріали для наявного рівня володіння мовою у здобувачів освіти;
- спрощення матеріалу при адаптуванні тексту, що може призвести до недосконалого вивчення змісту;
- багато часу на підготовку заняття де поєднано природничу дисципліну та іноземну мову;
- проблема вибору критеріїв оцінювання одночасно елементів змісту матеріалу та освоєння іноземної мови.

Беручи до уваги вищезазначені позитивні та негативні сторони методики CLIL, можна дійти висновку про доцільність її використання в освітньому процесі через відповідність сучасній потребі поєднання дисциплін, мотивації до професійного самовдосконалення у створеному штучному мовному середовищі. Також важливо зазначити необхідність подальшої роботи у напрямку розробки

методичного забезпечення і підготовки фахівців у викладанні із запровадженням методики інтегрованого змістового та мовного навчання.

Список літератури:

1. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge University Press, 2010.
Доступно за адресою:
https://assets.cambridge.org/97805211/30219/excerpt/9780521130219_excerpt.pdf
2. Кононенко Н.О. Використання CLIL технологій в процесі навчання фізики. Наукові записки молодих учених, [S.l.], n. 5, чер. 2020. ISSN 2617-2666.
Доступно за адресою:
<https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1735>
3. Ткаля, І. А., Черкашина, Н. І., & Огнівенко, З. Г. (2020). CLIL як глобальна тенденція сучасної світової педагогіки. Проблеми сучасної освіти, (11), 59-62. вилучено із <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/17648>