

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ
РОЗВИТОК ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ НА
СУЧАСНОМУ ЕТАПІ
(online формат)**

Науково-практичну конференцію внесено до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводяться у 2022 році, узгодженому в НАМН України та затвердженому МОЗ України до розділу IV «Науково-практичні конференції» під номером 574

**21 жовтня 2022 року
Київ**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

**Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(online формат)**

Електронне видання

Київ - 2022

УДК: 614.25:615.1:378.22.001.73

Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- 83 с.

До збірника увійшли тези доповідей, що містять теоретичні та практичні результати наукових досліджень і розробок учасників науково-практичної конференції, присвячені питанням світових тенденцій безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів; дистанційній освіті, симуляційній медицині, практикам впровадження он-лайн навчання, новітнім освітнім технологіям у підготовці лікарів, актуальності реформи системи підготовки лікарів, вимогам до системних змін системи БПР в Україні, ризикам погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні, методам постстресової регуляції психофізіологічних станів людей в умовах війни, психологічним аспектам діяльності лікаря в кризових ситуаціях (зокрема, в умовах пандемії COVID-19; в умовах воєнних дій), розвитку галузі охорони здоров'я в контексті правової системи України.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за науковий та літературний зміст опублікованих матеріалів несуть їхні автори. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Збірник матеріалів підготовлено до друку кафедрою педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Електронний варіант збірника розміщено на сайті НУОЗ України імені П.Л. Шупика: <https://www.nuozu.edu.ua/n/n/9539-bpr-likariv-ta-provizoriv-na-suchasnomu-etapi-aktualni-tendentsii-v-pohliadakh-lideriv-osvity-ta-nauky>

При передруку публікацій посилання на збірник обов'язкове.

Редакційна колегія:

Толстанов Олександр Костянтинович

в. о. ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, заслужений лікар України (голова редакційної колегії)

Вдовиченко Юрій Петрович

перший проректор НУОЗ України імені П. Л. Шупика, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор,

Савичук Наталя Олегівна

проректор з наукової роботи НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України

Бабінцева Лариса Юріївна

декан факультету підвищення кваліфікації викладачів, доктор біологічних наук, кандидат фармацевтичних наук, професор

Краснов Володимир Володимирович

завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Юрковська Лідія Геннадіївна

старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Доступ до відеоматеріалів конференції відкритий за посиланням:

<https://youtu.be/Gcm4J9D0vFY>

© Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Толстанов Олександр Костянтинович – в. о. ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, заслужений лікар України

Заступник голови:

Краснов Володимир Володимирович – завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Члени комітету:

Савичук Наталя Олегівна – проректор з наукової роботи НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України

Бабінцева Лариса Юріївна – декан факультету підвищення кваліфікації викладачів, доктор біологічних наук, кандидат фармацевтичних наук, професор

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ СЕКРЕТАР ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

Юрковська Лідія Геннадіївна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Модератор:

Краснов Володимир Володимирович – завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Співмодератор:

Юрковська Лідія Геннадіївна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика

ЗМІСТ

ДОПОВІДІ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМИ КОНФЕРЕНЦІЇ	16
СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В НУОЗ УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА	16
Толстанов О. Ткаченко В.	
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	20
Мінцер О. Потяженко М. Бумблїте А. Невойт Г. Бахановас П.	
ГІБРИДНА СИМУЛЯЦІЯ ЯК ІДЕАЛЬНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА ТА ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНИХ ТРЕНАЖЕРІВ	26
Коньков Д. Кливак В. Байда Л.	
LOGICAL ELEMENTS OF DIAGNOSTIC ACUTE APPENDICITIS IN CHILDREN	33
Konoplitskyi V. Navrotskyi V. Dymchyna Y. Korobko Y. Pasicznyk O.	
ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙНКУРСУ “ОСНОВИ БІОБЕЗПЕКИ У БІОМЕДИЧНИХ ЛАБОРАТОРІЯХ” НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л.ШУПИКА	37
Кирик Д. Нікольська О. Брудько А. Єркін О.	
КОМПЛЕКСНІ МЕТОДИ ПОСТСТРЕСОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ СТАНІВ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	41

Кодлубовська Т. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ (ДО) ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	46
Кливак В. Косьяненко С. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ	49
Косьяненко С. ДОСВІД ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНМУ, ПОВ'ЯЗАНОГО З COVID- 19	51
Косьяненко С. НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТЕРАПЕВТІВ	53
Бенца Т. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ: ІНСТРУМЕНТ І ТЕХНОЛОГІЇ	56
Лотиш Н. Кравченко Т. Васильченко Л. Папінко Р. НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ ТА ПАНДЕМІЇ COVID-19	59
Мовчан О. Герцен Г. Дибкалюк С. Процик А. Білоножкін Г. Остапчук Р. Штонда Д. Котелюх Б. АКТУАЛЬНІСТЬ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ЛАБОРАНТІВ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	63
Дибкалюк С. Герцен Г. Мовчан О. Процик А. Білоножкін Г. Остапчук Р.	

4. McLean S.F. (2016) Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 3, 39-49.

5. Cruess R.L., Cruess S.R., Boudreau J.D., Snell L., Steinert Y. (2015) A schematic representation of the professional identity formation and socialization of medical students and residents: a guide for medical educators. *Academic Medicine*, 6, 718-725.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ: ІНСТРУМЕНТ І ТЕХНОЛОГІЇ

Лотиш Н.

к.мед.н., доцент

<https://orcid.org/0000-0002-0569-5855>

Кравченко Т.

к.мед.н., доцент

<https://orcid.org/0000-0002-2700-8323>

Васильченко Л.

к.мед.н., доцент

<https://orcid.org/0000-0001-5859-1438>

Папінко Р.

к.мед.н., доцент

<https://orcid.org/0000-0003-3185-284X>

**Одеський національний медичний
університет, Україна**

Ініціювання і поширення дистанційного навчання серед студентської молоді на сьогодні є актуальним та можливим. Розробка та впровадження інноваційних інструментів та технологій, заснованих на використанні потужних можливостей інформаційних технологій, зокрема мережі Інтернет, стала одним з пріоритетних напрямків модернізації змісту освіти. Поява електронних освітніх ресурсів та сервісів, метою яких є забезпечення дистанційного навчання, зумовила розширення можливостей щодо отримання здобувачами вищої освіти.

Ключові слова: післядипломна освіта, дистанційне навчання, інтерни, інструмент, технології.

У теперішній час, час Інтернет-технологій, значна низка різноманітних аспектів нашого життя переноситься в цифровий простір, що дозволяє прискорити загальні темпи розвитку інформаційного суспільства,

подолати географічні та часові перешкоди. Не є виключенням і післядипломна освіта в Одеському національному медичному університеті. На сьогодні вже не обов'язково знаходитись поруч з колегами, тим більш в такий тривожний, непростий воєнний час для всієї країни. Наразі є можливість щодо спілкування викладача та інтерна, інтерна з інтерном завдяки сучасним цифровим технологіям [1, с.57].

Достатньо великий час існує заочна форма навчання студентів в різних галузях науки і техніки. Але її можливості вкрай дуже обмежені. "Класична" заочна форма навчання часто не виправдовує свого цільового призначення. Знання, які отримує здобувач, часто є поверхневими, недостатніми, а самі заняття мають непродуктивний характер. Крім того, учбовий процес триває достатньо досить довго, з тривалими перервами та академічними відпустками через певні життєві обставини.

Інтернет-середовищем певним чином надає суттєву змогу розширити та активувати процес, зробити заочне навчання справді цілісною системою, повноцінним та всеохоплюючим. І в цьому аспекті на допомогу науковцям та освітянам приходить дистанційне навчання з його різновидами, перевагами та недоліками.

Дистанційне навчання - це певна форма організації освітнього процесу, учасники якого віддалені одне від одного і взаємодіють за допомогою сучасних цифрових технологій. Дистанційне навчання віддзеркалюється за деякими варіантами і визначається як синхронний (вебінар, відеоконференція), так і асинхронний (чати, форуми) залежно від поставлених мети і завдань, відносно подання інформаційних матеріалів [4].

Мета дистанційного навчання – надання освітніх послуг шляхом застосування в учбовому процесі інтернів-медиків сучасних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та інструментів за певними освітніми та освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти; типової програми щодо підготовки в інтернатурі та підвищення кваліфікації лікарів.

Завдання дистанційного навчання – забезпечення майбутніх лікарів можливості реалізації конституційного права на здобуття вищої медичної освіти та професійної кваліфікації.

Звісно виникає питання: як же організовано та працює дистанційне навчання у медичному ВУЗі на факультеті післядипломної освіти?

По-перше. Дистанційне навчання передбачає цілу низку та сукупність послідовних заходів:

- засоби надання навчально-методичного матеріалу інтерну;
- засоби контролю успішності здобувача;
- засоби консультації интерна програмою-викладачем;
- засоби інтерактивної співпраці викладача і здобувача;
- можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією,

коригування помилок.

По-друге. У комплексній системі дистанційного навчання виділені 4 типи суб'єкта:

1. Здобувач – хто навчається.

2. Викладач – хто навчає.

3. Організатор – хто планує навчальну діяльність, розробляє програми навчання, займається розподіленням інтернів за групами і навчальним навантаженням на викладачів, вирішує різні організаційні питання.

4. Адміністратор – хто забезпечує стабільність функціонування системи, вирішує технічні питання, слідкує за статистикою роботи системи.

Втретє. Опанування сучасних і новітніх технологій у навчанні не відбувається швидко та одразу. Потрібен деякий час, визначення з певними інструментами та технологіями у надбанні комп'ютерної грамотності, розуміння кінцевого результату. Спочатку ми замінюємо звичні повсякденні для нас процеси на нові, технологічні. Згодом усвідомлюємо переваги та недоліки, нові можливості технологічного підходу, краще починаємо розуміти та володіти новими технологіями, починаємо змінювати процеси та маємо нагоду вивчати і залучати нові цифрові технології у навчальне повсякдення. І, як наслідок, ми цілковито переосмислюємо підходи до навчання, намагаємось якнайкраще змінити педагогічну модель викладання дисципліни згідно сучасних вимог і обставин[3, с.6].

Хочеться зазначити, що інструментом є засіб, програма або сервіс, за допомогою якого ми реалізуємо певну взаємодію. Технологія - це алгоритм, сценарій, підхід до поєднання видів взаємодії та інструментів для реалізації активності. Одне й те саме завдання, активність можна реалізувати через різні інструменти. Наприклад, тестування можна реалізовувати через гугл-форми чи роздруковану паперову копію. Семінар можна проводити в Zoom чи Teams[2, с.306]. Але, на нашу думку, на відміну від комбінацій сервісів та платформ загального призначення навчальна платформа забезпечує:

- ідентифікацію здобувачів;
- створення, зміну, а також зберігання різних версій навчального контенту онлайн-курсів;
- спільне створення навчальних матеріалів;
- інструменти для формуального та сумативного оцінювання;
- інструменти для групової роботи;
- синхронну та асинхронну взаємодію між здобувачами;
- автоматичне відстеження активності здобувачів.

Таким чином, маючи певний досвід використання дистанційного навчання, хотілось би відмітити, що глобальне впровадження комп'ютерних технологій в усі сфери діяльності, формування нових комунікацій і високоавтоматизованого інформаційного середовища є початком модернізації післядипломної освіти.

Список використаних джерел

1. Теренда Н. О., Теренда О. А., Горішний М. І., Панчишин Н. Я. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії Covid-19 (за результатами анкетування). *Медична освіта*. 2021. № 4. С. 57-60.
2. Хомік О. М., Белікова Н. О., Індика С. Я., Ковальчук О. М. Використання платформи Microsoft Teams для навчання студентів з обмеженими можливостями. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Том 87. №1. С.306-319.
3. Волосовець А. О., Слонецький Б. І., Зозуля І. С., Боброва В. І., Іващенко О. В., Вербицький І. В., Савченко Д. С. Особливості дистанційного навчання в рамках післядипломної підготовки лікарів з медицини невідкладних станів. *Медична освіта*. 2020. № 3. С. 5-8.
4. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ МОН України 2013. № 466. URL: https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/.

НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ ТА ПАНДЕМІЇ COVID-19

Мовчан О.

**доктор медичних наук, професор
кафедри ортопедії і травматології №1
<https://orcid.org/0000-0001-5872-3349>**

Герцен Г.