



Національний університет
«Одеська юридична
академія»



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Центр українсько-
європейського наукового
співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

3 травня – 13 червня 2022 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

УДК 37.013«364»(477)(063)

О-72

Голова організаційного комітету:

Дикий Олег Вікторович – кандидат юридичних наук, доцент, декан факультету кібербезпеки та інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія», експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Організаційний комітет:

Ульянова Галина Олексіївна – доктор юридичних наук, професор, проректор з навчальної роботи Національного університету «Одеська юридична академія»;

Горбаченко Станіслав Анатолійович – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри кібербезпеки Національного університету «Одеська юридична академія»;

Серебро Михайло Володимирович – кандидат юридичних наук, адвокат, директор Відокремленого підрозділу «Об'єднане вище професійно-технічне училище сфери послуг Національного університету «Одеська юридична академія»

О-72 **Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні** : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 504 с.

ISBN 978-617-554-001-5

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (3 травня – 13 червня 2022 року).

УДК 37.013«364»(477)(063)

© Національний університет «Одеська юридична академія» 2022

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2022

ISBN 978-617-554-001-5

ЗМІСТ

On the issue of teaching the Ukrainian language to foreign citizens: problems and prospects Abramova I. G.	15
Дослідження особливостей поведінки в конфліктній ситуації осіб юнацького віку у залежності від типу їхньої гендерної ідентичності Алексєєнко Н. В.	18
Науково-методичний супровід процесу розвитку інноваційного потенціалу вихователів ЗДО Бай Цзішен	22
Навчання англійської мови учнів початкової школи в умовах дистанційного режиму Байдюк Л. М.	25
Роль культури та значення мистецької освіти у воєнний час Балог А. С.	27
Особливості викладання судової медицини в умовах воєнного стану Біляков А. М.	30
Навчання іноземної мови в обставинах вимушеного ускладнення освітнього процесу Богуцький В. М.	32
Масовість корупції як загроза національній безпеці України Болдирева В. М.	34
Особливості підготовки майбутніх спортивних менеджерів в умовах воєнного стану в Україні Бондар А. С.	38
Проблеми формування культури здоров'я у студентів вищих навчальних закладів України Борута Н. В.	41
Сучасна вища освіта в умовах війни Будзяк О. С., Будзяк В. М.	45
Досвід проведення лекційних занять із дисциплін кримінально-правового циклу для здобувачів вищої юридичної освіти в умовах воєнного стану в Україні Будяченко О. М.	49

Проблемні питання дистанційної освіти у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану в Україні	
Булик І. Л.	52
Розвиток соціальних послуг в Україні: здобутки та виклики сучасності	
Вакуленко О. В., Голубенко Т. О., Івженко І. Б.	55
Академічна доброчесність. Чесність у навчанні – фундамент довіри до освіти	
Валіводзь І. П.	59
Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти в навчальному процесі в умовах дистанційного навчання	
Василенко Н. Є.	63
Особливості навчання англійської мови в умовах воєнного стану	
Васильсва М. П.	68
Формування лексичних навичок на заняттях з іноземної мови в умовах воєнного стану в Україні	
Васютинська Є. А.	70
Специфіка викладання мистецьких дисциплін	
Вислободов О. В.	74
Practical manual to work with video for English learning law students: methodological guidance	
Volodarska M. V.	76
Роль освітлення в житловому інтер'єрі	
Волошенко О. М.	81
Meditation practice and teaching-learning of foreign languages	
Vukolova K. V.	84
Підвищення якості геоекологічної освіти	
Гавриленко О. П.	86
Роль НАТО як оборонного союзу в безпеці Європи	
Гбур З. В.	90
Екологічна безпека стічних вод молочної промисловості за допомогою адсорбції α -оксіпропіонової кислоти природнім цеолітом	
Гивлюд А. М.	95
Оплата праці освітян під час воєнного стану	
Глушенко С. І.	98
Training of law students in conditions of martial law	
Hnidenko V. I.	102

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. ЧЕСНІСТЬ У НАВЧАННІ – ФУНДАМЕНТ ДОВІРИ ДО ОСВІТИ

Валіводзь І. П.

*кандидат біологічних наук,
старший викладач кафедри технології ліків
Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

У розвинутих країнах сучасного світу академічна доброчесність є загальноприйнятим поняттям. Узагальненість цього поняття дозволяє охопити різні сфери академічного життя, де роботі кожного з учасників відведена його унікальна роль та, відповідно, права, обов'язки та відповідальність. Із іншого боку, така всеохопленість може бути загрозою у культурних реаліях, де з тих чи інших причин академічна культура та правила поведінки або ще не сформувалися, або були втраченими чи знищеними.

Одним з основних завдань Закону України про освіту є удосконалення правових механізмів реалізації конституційного права громадян на рівний доступ до якісної освіти на всіх рівнях; створення умов для освіти особи упродовж життя (запровадження таких видів освіти як формальної, неформальної та інформальної); удосконалення нормативно-правової бази освіти, у тому числі розроблення новітніх програм, зорієнтованих на модернізацію системи перепідготовки, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників навчальних закладів, тощо.

Що ми чуємо та розуміємо під поняттям академічної доброчесності? Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [1].

На засіданні студентського наукового гуртка кафедри технології ліків Одеського національного медичного університету до розгляду й обговорення було запропоновано доповідь з презентацією щодо питання академічної доброчесності. А саме, що собою передбачає дотримання академічної доброчесності? Дотримання академічної доброчесності студентами (наприклад, при написанні тез доповіді, статей за темами науково-дослідної роботи, написанні та представленні результатів магістерських робіт), педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає наступне: посилання

на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Узагальнено питання щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відмічено, що порушеннями академічної доброчесності вважається (схема 1). Важливим є розуміння всіх вище розглянутих видів порушень академічної доброчесності. Звернемо увагу на самоплагіат, одне з порушень, що часто зустрічається: 1) Duplicate (multiple) publication – повторна публікація однієї і тієї ж статті (з незначними змінами у назві та змісті

2) Multiple submission – одночасне подання статей у різні журнали (практикуа розсилки статті по видавництвах) [2; 3].

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

А за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

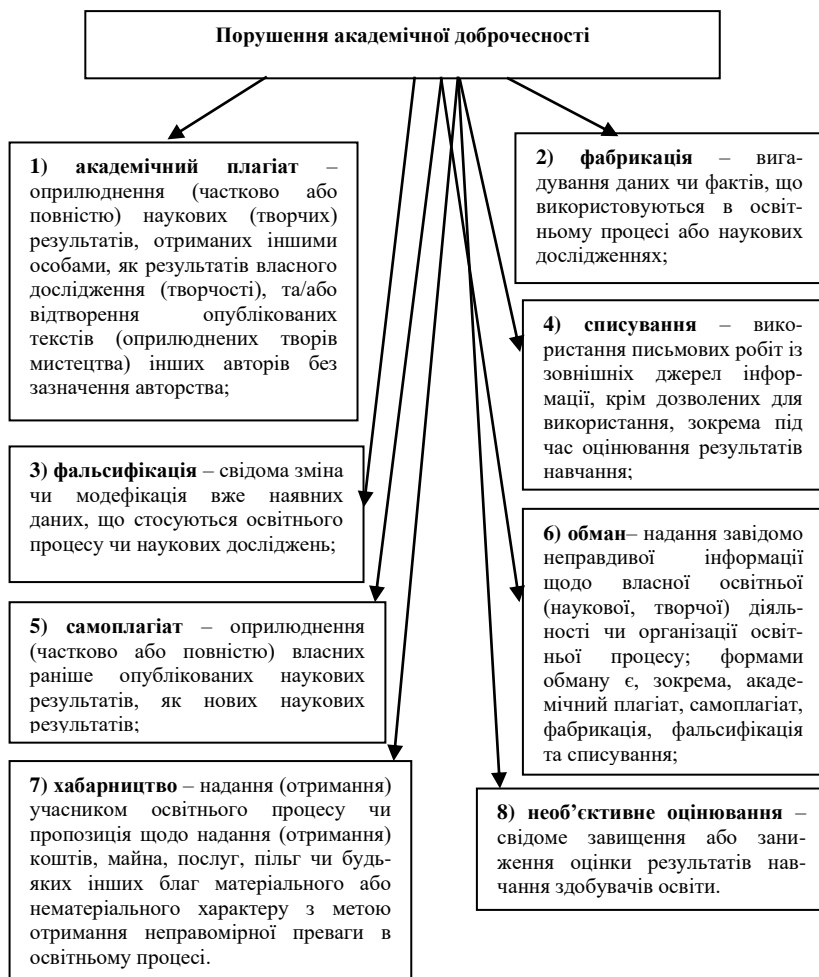


Схема 1

Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями закладу освіти, що мають бути затверджені (погоджені) основним колегіальним органом управління закладу освіти та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається уповноваженим колегіальним органом управління закладу освіти з урахуванням вимог цього Закону та спеціальних законів.

При цьому кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

Нині можемо говорити про академічну доброчесність як чітко виписане поняття, яке має свої характеристики, виконавців та відповідальних, а також конкретну регламентацію та вимоги. Чесність у навчанні та викладанні є базовою умовою побудови довіри між усіма, причетними до освітнього процесу. Відвага ж є здатністю чинити доброчесно всупереч страху чи тиску та вимагати від себе того ж, чого очікуєте отримати від інших. Ці постулати є основою чесного функціонування спільноти довіри, взаємоповаги та честі.

Література:

1. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Пер. з англ. / Міжнародний центр академічної доброчесності. 2019. 39 с.
2. Cem Uzun Multiple Submission, Duplicate Submission and Duplicate Publication. *Balkan Med J.* 2013; 30: P. 1–2. DOI: 10.5152/balkanmedj.2013.001
3. Ozturk L. Plagiarism bros. Ctrl-C and Ctrl-V are under surveillance. *Balkan Med J.* 2011;28:351.