

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО В ХХІ СТОЛІТТІ:
НАУКОВІ ІДЕЇ ТА МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY IN THE XXI CENTURY:
SCIENTIFIC IDEAS AND IMPLEMENTATION MECHANISMS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**19 листопада 2022 р.
November 19, 2022**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО
В XXI СТОЛІТТІ: НАУКОВІ ІДЕЇ ТА
МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY
IN THE XXI CENTURY: SCIENTIFIC IDEAS AND
IMPLEMENTATION MECHANISMS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**19 листопада 2022 р.
November 19, 2022**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації:
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький,
19 листопада 2022 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 63 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації» з:

Буковинський державний медичний університет
Відокремлений структурний підрозділ «Заліщицький фаховий коледж імені Є. Храпливого Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Вінницький національний аграрний університет
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ВСП «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» КП «ОЦГЗ» ДОР»
Донецький державний університет внутрішніх справ
Донецький національний університет імені Василя Стуса
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Київський національний університет будівництва і архітектури
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
КНП «Одеський регіональний клінічний протипухлинний центр» ООР
Криворізький державний педагогічний університет
Криворізький лицей № 113 Криворізької міської ради
Лицей № 100 «Поділ» м. Київ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Львівський національний університет природокористування
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Міжнародний гуманітарний університет
Національне агентство кваліфікацій
Національний авіаційний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет водного господарства та природокористування
Національний університет харчових технологій
Одеський національний медичний університет
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Сумський національний аграрний університет
Ужгородський національний університет

**Українська інженерно-педагогічна академія
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Ушинського
Харківський національний університет внутрішніх справ
Черкаський державний бізнес-коледж**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; технічних наук; історичних наук; національної безпеки; політичних наук; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>АгілярТуклер В. В.</i> ЕКОЛОГІЧНА СТЕЖИНА, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО- ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	7
<i>Ахматова Н. О.</i> ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (ПОЧАТОК ХХІ СТ.).....	8
<i>Висовень Г. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	10
<i>Віннічук Н. І., Собчук О. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СЕРВІСІВ МИТТЄВОГО ОПИТУВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	12
<i>Галайдіда О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В ВОЄННОГО СТАНУ	13
<i>Грошовенко О. П.</i> ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	15
<i>Дороніна Т. О., Бушинська І. В.</i> ФЕНОМЕН ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	17
<i>Калічак Ю. Л., Дрогомирецька Н. Т.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ	18
<i>Каткова І. О.</i> ЛОГОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ	21
<i>Калічак Ю. Л., Семкович Х. І.</i> ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ.....	22

<i>Кочубей О. В.</i> ПЕДАГОГІКО-ЕРГОНОМІЧНІ ВИМОГИ ДО ВІДБОРУ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	25
<i>Лукіяничук І. В.</i> СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУБ'ЄКТНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ	27
<i>Машненко Л. С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ТЕЗАУРУСУ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНД...	28
<i>Мельник О. О.</i> ПІДГОТОВКА УЧНІВСТВА ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	30
<i>Микитенко М. В.</i> ПРИНЦИП РІВНОСТІ В ОСВІТІ.....	32
<i>Семкович Х. І., Калічак Ю. Л.</i> ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	34
<i>Мулеса П. П.</i> ВИМОГИ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ У КОНТЕКСТІ ЇХ ПІДГОТОВКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІРТУАЛЬНОЇ НАОЧНОСТІ.....	36
<i>Столярчук О. Ю., Семігін Т. В.</i> БЛАГОПОЛУЧЧЯ СІМЕЙ ЯК ОСНОВА ДЛЯ ПЛАНУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ІНТЕРВЕНЦІЙ	38
<i>Поляковська О. О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЖИВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ГУРТОЖИТКАХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	40
<i>Замкова А. В., Борисюк І. Ю., Молодан Ю. О.</i> ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ШЛЯХУ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	41
<i>Любецька В. Ю.</i> ІГРОВЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	43
<i>Хомяк Г. Г.</i> ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКТОР УСПІШНОСТІ КОМАНДНИХ ВЗАЄМОДІЙ.....	44

<i>Швець Т. І.</i> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	46
<i>Шенілов Д. С.</i> ПРОБЛЕМАТИЗАЦІЯ ПОНЯТТЯ «ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ» У ВІТЧИЗНЯНОМУ ДИСКУРСІ.....	48
<i>Шищенко І. В.</i> ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	50
<i>Ячна С.</i> ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	52
СЕКЦІЯ 2. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 2. TECHNICAL SCIENCES	54
<i>Бородавка Є. В., Зазулін О. Ю.</i> ОБМІН ДАННИМИ У РОЗПОДІЛЕНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМАХ.....	54
<i>Мамчич Т. І., Дацюк Б. А.</i> БАГАТОЦІЛЬОВА МАПИ УКРАЇНИ – ІНТЕРАКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ УЗГОДЖЕННЯ МІКРОКОНТРОЛЕРНИХ СИСТЕМ З ДАНИМИ З МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	56
<i>Різник А. О., Сильчук Т. А., Цирульнікова В. В.</i> ВПЛИВ РЕЦЕПТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ НА ЗМІНУ ПИТОМОГО ОБ'ЄМУ ВІВСЯНОГО ПІСТА	58
<i>Voiarinova Y. E., Kuchmiy O. O., Yurchyshen F. V.</i> AVOIDING OF USING UDP FIREWALLS	60
<i>Олійник В. М., Шенілов В. О., Смик С. Ю.</i> МЕТОДИКА ПОПЕРЕДНЬОЇ ОБРОБКИ СУПУТНИКОВИХ ЗОБРАЖЕНЬ НАСЛІДКІВ РУЙНУВАНЬ	62

Усвідомлення іноземними студентами того, що для більш успішної мовної адаптації може бути корисне спільне проживання з носієм української мови, приходиться вже на більш пізніх етапах перебування. Однак, у студентському гуртожитку не завжди є можливість організувати спільне проживання в одній кімнаті з носіями української мови та визначається прийнятим у даному конкретному закладі освіти порядком розподілу місць у гуртожитках.

Беззаперечним є той факт, організувати спільне проживання іноземного студента з українськомовним буває неможливо. Оскільки зобов'язати проживати в одній кімнаті заклад освіти не має повноважень, а іноземний студент сприймається часто «чужинцем», з яким складно, а часом і не дуже хочеться мати справу, тож іноземні студенти здебільшого тримаються своїх співвітчизників, що негативно впливає на процес адаптації та опанування мовою.

Рішенням могла б бути гнучка система розселення іноземних студентів, які закінчили підготовче відділення та вступили на наступний рівень освіти у гуртожитках разом із українськими студентами аналогічних спеціальностей. Організація виховної роботи у гуртожитках з метою зближення іноземних та українських студентів через проведення бесід, засідань, тематичних вечорів також має позитивно вплинути на формування міжкультурної поведінки, мотивації до навчання, знизити кількість конфліктних ситуацій та випадків порушень правил внутрішнього розпорядку тощо.

Набір на навчання та надання освітніх послуг іноземним громадянам покладає на адміністрацію та співробітників закладу освіти зобов'язання не тільки щодо створення належного рівня освітнього простору, а й покращення інших сфер життєдіяльності студентів, включаючи проживання та організацію їхнього вільного часу. Оскільки контингент іноземних студентів є критерієм благополуччя міжнародної політики керівництва та фактором створення позитивної репутації університету на ринку освітніх послуг. Можемо стверджувати, що забезпечення належного рівня житлово-побутових умов, коректна організація проживання іноземних громадян у гуртожитках вітчизняних закладів освіти є відповідальністю адміністрації закладу освіти.

УДК 378

Замкова А. В.

к.б.н., доцент кафедри технології ліків,
Одеський національний медичний університет,

Борисюк І. Ю.

д.фарм.н., доцент, завідувач кафедри технології ліків,
Одеський національний медичний університет,

Молодан Ю. О.

асистент кафедри технології ліків,
Одеський національний медичний університет

ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ШЛЯХУ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Досвід останніх років показав, що сучасні умови вимагають модернізації освітнього процесу шляхом оновлення ресурсної та інформаційної бази, а іноді й створення їх. Без оновлення інформаційно-ресурсної бази, особливо в умовах

дистанційної форми навчання неможливо надавати якісну освіту та очікувати гідних результатів від студентів.

У сучасному світі дуже розвинені різноманітні інтернет платформи для викладання матеріалу, багато ресурсів, які допомагають отримати знаннями та, навіть допомагають максимально оволодіти практичними навичками [1, 2].

Залежно від психо-емоційних особливостей здобувачів освіти інформація на ресурсах повинна бути представлена у різних форматах, що забезпечить найзручніше засвоєння матеріалу, а відповідно й покращить якість навчання для кожного здобувача освіти. Такими форматами можуть бути відео лекції, наочні презентації, відеофільми/відеоролики за темою заняття і обов'язково теоретичний матеріал у текстовому форматі. Матеріали у таких форматах можуть бути надані не лише з боку викладачів для студентської аудиторії, а й як одна з форм представлення домашнього завдання студентами. Наш власний досвід показав, що саме оновлення методів педагогічної діяльності, додавання у навчальний процес новітніх методів викладання та контролю знань дасть можливість для якнайкращого засвоєння навчального матеріалу, поглибленню професійних знань та, навіть, оволодіння практичними навичками під час дистанційної форми навчання [3]. Мультимедійні засоби – це інструмент пізнання на різних заняттях. Це дає доступ викладачам і студентам до нових ресурсів і може використовуватись в різноманітних навчальних ситуаціях. Мультимедіа сприяє розвитку мотивації, комунікативних здібностей, соціальної компетенції, отриманню навичок, накопленню фактичних знань. Крім того, це сприяє розвитку інформаційної грамотності [4].

Найбільш привабливими і професійно необхідними в інноваційному навчанні є активні методи що імітують той чи інший процес, які поділяються на неігрові (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) та ігрові (ділові ігри, розігрування ролей, ситуційні завдання). Саме вони є найбільш суттєвими у професійній направленості навчального процесу фармацевтичного напрямку вищої освіти, оскільки є важливим засобом орієнтування студента на такі цінності, як краще засвоєння майбутньої спеціальності, оволодіння професійною майстерністю, створення нових, більш цінних, алгоритмів діяльності [4].

Сучасна молодь дуже діджиталізована, тому використання новітніх технічних можливостей, накопичення та візуалізація матеріалу, зміна видів діяльності та забезпечення взаємодії забезпечує зворотного зв'язок. Такі методи викладання та взаємодії забезпечують зацікавленість як студентів так й викладачів, що безперечно тільки покращує навчальний процес в цілому [5].

Тому впровадження сучасних інформаційно-ресурсних технологій на теперішній час є одним з головних завдань викладацької спільноти.

Список літератури

1. Вища освіта України і Болонський процес: навч. Посіб. / [М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин]. Тернопіль 2004. 384 с.
2. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. 437с.
3. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. авт. уклад. К.: А.П.Н.; 2002, 136 с.
4. Опарін А В., Поліщук О. Д., Бахур С. І. Використання нових інформаційних технологій у процесі формування компетенції молодшого спеціаліста. 2013 рік. URL: Використання нових інформаційних технологій у процесі формування компетенції молодшого спеціаліста - Вища освіта (vnz.org.ua)
5. Комар О. А. Модернізація сучасного навчально-виховного процесу / 3б. Наукових праць. Частина II. К.: Мінімум, 2005. С. 159 – 166.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**НАУКА, ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО В XXI СТОЛІТТІ:
НАУКОВІ ІДЕЇ ТА МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції
м. Кропивницький,
19 листопада 2022 р.
(частина 1)**

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.
Технічний редактор: Нестеренко В. О.
Художній редактор: Михайленко К. В.
Коректор: Остаповець Н. М.
Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 19.11.2022 р. Формат 60x90/16
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 4,3
Гарнітура Times New Roman.
Наклад 500 примірників. Зам. № 18897

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.
Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

