



EUROPEAN CONFERENCE

# Conference Proceedings



III International Science Conference  
«Theories, methods and practices of the  
latest technologies»

November 07 – 09, 2022

Tokyo, Japan

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40364-517-9

The III International Scientific and Practical Conference «Theories, methods and practices of the latest technologies», November 07 – 09, Tokyo, Japan. 387 p.

Text Copyright © 2022 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2022 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Mysak P., Zhuk V. Discharge hydraulic characteristics of horizontal grate inlets // Theories, methods and practices of the latest technologies. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan 2022. Pp. 17-19.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/theories-methods-and-practices-of-the-latest-technologies/>

37.	Горобінська І.В., Кузьменко Д.О. ДИВІДЕНДНА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РИНКОВИЙ КУРС КОРПОРАТИВНИХ ПРАВ ЕМІТЕНТА	164
38.	Гумашян Е., Борщ В.І. УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ: МЕТОДИ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛОМ	166
39.	Гумашян Е., Борщ В.І. ПРОДУКТИВНІСТЬ ПРАЦІ: ОСНОВНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ	168
40.	Онищук І.А., Доманюк О.М. СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	170
41.	Рябець Н.М., Тимків І.В. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЛЮДСЬКОГО РЕСУРСУ ЯК ДОМІНУЧИЙ ТРЕНД СУЧАСНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ	174
42.	Цалко Т., Бодько Є. УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	179
MEDICINE		
43.	Sukhodolia S., Savchuk O. STUDY OF MMP IN PATIENTS WITH CHRONIC PANCREATITIS AT RISK OF DEVELOPING OF PANCREATIC CANCER	183
44.	Ільченко В.І., Дуднікова А.М., Горіздра Л.М. ПЕРЕБІГ ГРИПУ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19	186
45.	Браткова Л.Б., Радченко А.І. ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ ПРОФІЛЬ ДІТЕЙ ТА ЇХ СІМЕЙ	189
46.	Варивончик Д.В., Демецька О.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА ВАКЦИНАЦІЇ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ІНФІКУВАННЯ SARS- COV-2 У ПРАЦІВНИКІВ ГОЗ	192

## ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ ПРОФІЛЬ ДІТЕЙ ТА ЇХ СІМЕЙ

**Браткова Любов Бориславівна,**  
асисатент кафедри педіатрії №2 ОНМедУ

**Радченко Анастасія Ігорівна,**  
студентка 6 курсу ОНМедУ

Воєнний стан в Україні неминуче призвів до змін у режимі звичного життя населення нашої країни. Значного негативного впливу зазнало дитяче населення. Буденні рутини та навчальний процес зазнали значних, часто травматичних змін. Багато сімей зіштовхнулися з необхідністю переїзду або знаходяться у місцях тимчасового захисту. Виникла постійна необхідність знаходитись в укритті під час повітряної тривоги. Усі зазначені чинники не можуть не відобразитись на стані психосоматичного здоров'я дітей України.

Метою даного дослідження є оцінка впливу несприятливих факторів воєнних дій (сигнали повітряної тривоги, необхідність знаходитись в укритті) на психічний стан дітей, якість оволодіння шкільними навичками, та загальний психоемоційний фон сім'ї.

Матеріали і методи: Проаналізовано анкетні дані, надані батьками 300 дітей у віці від 6 до 10 років ( $8,8 \pm 0,8$ ), які навчаються у загальноосвітніх школах одеської області за дистанційною формою навчання. Включення дітей у дослідження здійснювалось за умови наявності письмової інформованої згоди батьків або офіційних опікунів пацієнтів, після надання детальної інформації щодо процедури та мети роботи.

Статистичну обробку матеріалу проведено загальноновизнаними методами.

Було оцінено 75 дітей з першого класу, 72 дитини з другого класу, 90 дітей з третього класу та 63 дитини 4 класу. З них 159 дівчаток і 141 хлопчиків.

55,6%( $\pm 2,8$ ) з опитуваних батьків скаржаться на загальні зміни в поведінці їхніх дітей, діти занепокоєнні, відмічають часте почуття страху та зниження уваги та спромоги зосереджуватися

Згідно опитування, під час повітряної тривоги, 76,6( $\pm 2,4$ )% дітей спокійно виконує всі необхідні настанови батьків та/або вчителя щодо спокійному переходу в укриття 15,1( $\pm 2,0$ )% ніяк не реагує на прохання які їм надаються. 7,4( $\pm 1,5$ )% майже кожного разу дивиться розгублено та не знають як себе поводити. На питання щодо емоційного стану дитини під час припинення уроку внаслідок оголошення повітряної тривоги, 41,7( $\pm 2,8$ ) % батьків відповіли, що відмічають невдоволення дітей, діти починають капризувати, сердитися. 6,7( $\pm 1,4$ )% помічають страх, прискорене серцебиття, тремтіння, задишка, 13,5( $\pm 1,9$ )% нерозуміння ситуації.

8,6( $\pm 1,6$ ) % помічають зниження апетиту, деякі з них відмічають невелику втрату маси тіла в дітей. 11,8( $\pm 1,8$ )%. Повідомляють про погіршення сну, проблеми з засинанням, а також неспокійний, тривожний сон.

Щодо приділенню уваги до навчання власних дітей, тільки 57 дітей з опитуваних самостійно присутні на онлайн уроку, з іншими під час уроку присутній один з батьків або дідусь/бабуся. Під час онлайн 39(±2,8)% дітей спокійно та уважно слухають всі 40 хвилин уроку, 30(±2,6)% можуть бути зосередженими півгодини, 13(±1,9)% уважно слухають вчителя тільки 20 хвилин, останні постійно відволікаються, граються на занятті. Домашнє завдання 192 дітей з опитуваних виконують ввечері з одним із батьків, який допомагає, контролює, перевіряє або додатково пояснює матеріал, 87 дітей відвідують репетитора, інші діти роблять домашнє завдання самостійно, і його іноді перевіряє один із старших родичів.

Висновок :

Визначається високий рівень тривоги у сім'ї, який пов'язаний із воєнними діями в Україні.

Також зростає рівень напруги серед батьків у зв'язку з необхідністю постійної присутності у навчальному процесі дитини.

Батьки нервують через необхідність витратити додатковий час на дітей під час їхніх уроків, сердяться через неможливість деяких дітей всидіти на місці. Рівень стресу батьків, за їх словами, теж зростає і це відображається на психоемоційному тлі їхньої дитини.

#### Список літератури:

1. Глобальний тягар насильства. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33678289/> ( дата 11 лютого 2021)
2. Victims of war—Psychoendocrine evidence for the impact of traumatic stress on psychological well-being of adolescents growing up during the Israeli–Palestinian conflict. *Wiley Online Library*. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30101980/>
3. WAIMH position paper: Infants' rights in wartime. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information*. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31415108/>
4. The Effects of Armed Conflict on Children. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information*. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30397166/>
5. The Influence of Posttraumatic Stress Disorder of War Veterans on the Mental Status of Children and Younger Adolescents. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information*. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33030454/>
6. Walter Forest, Ben Edward, Galina Daraganova. The intergenerational consequences of war: anxiety, depression, suicidality, and mental health among the children of war veterans. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information*. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29590363/>
7. Gbson K. Children in political violence. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information*. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2652322/>

8. Pre-Conception War Exposure and Mother and Child Adjustment 4 Years Later. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information.* URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27081009/>

9. The nature of posttraumatic nightmares and school functioning in war-affected youth. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information.* URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33237929/>

10. Editorial Perspective: How can we help the children of Ukraine and others affected by military conflict? *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information.* URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35892181/>

11. Exposure to Armed Conflict in Childhood vs Older Ages and Subsequent Onset of Major Depressive Disorder. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information.* URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33185674/>

12. War, armed conflict, and children's health. *National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information.* URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32563620/>