

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ ТА  
ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,  
EDUCATION AND TECHNOLOGY IN THE CONTEXT  
OF EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**



**18 серпня 2022 р.  
August 18, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ ТА  
ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY IN  
THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**18 серпня 2022 р.  
August 18, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



психоемоціональний стан та голосовий апарат як викладачів, так і студентів. Це призводить до виникнення великої кількості функціональних голосових порушень, до яких відносяться гіпотонусна дисфонія, гіпертонусна дисфонія чи невроз гортані, психогенна афонія, фонастенія, що не дає можливості спілкуватись та тягне за собою непрацездатність. При відсутності своєчасного та адекватного лікування ці функціональні порушення можуть набути стійкого перебігу, перейти в органічні захворювання гортані. Цим обумовлена необхідність посилення профілактичної роботи серед педагогів та студентів, обґрунтування корисності виконання правил гігієни голосу, проведення малої психотерапії, яка включає в себе роз'яснювальні відомості про причини виникнення голосових порушень, інформування колег та студентів про способи боротьби з даною проблемою та можливими ускладненнями. При виникненні захриплості, напруженої фонації, підвищеної стомлюваності голосу, треба негайно звернутися до лікаря-фоніатра. Також необхідно контролювати свій емоційний стан. При появі нестабільності настрою, підвищеної дратливості, сльозливості, апатії, депресивного стану, потрібна допомога психіатра чи психоневролога. Також в процесі вивчення захворювань гортані більше уваги треба приділяти способам діагностики та лікування голосових порушень. Доцільно створення елективного курсу по фоніатрії, де згідно зі створеним алгоритмом, викладання основ фоніатрії дозволить оптимізувати процес навчання, розширити загальний та професійний кругозір майбутніх лікарів, покращити професійну здатність надавати як оториноларингологічну, так і фоніатричну допомогу пацієнтам, покращити особисті властивості та навички користування голосом.

Таким чином, проводячи ряд профілактичних, освітніх, інформаційних заходів, можливо нівелювати деякі негативні впливи дистанційного навчання на самопочуття та працездатність студентів та викладачів, покращити професійну гідність.

#### **Список літератури**

1. Заболотний Д.І., Мітін Ю.В., Безшапочний С.Б., Дієва Ю.В. Оториноларингологія. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 460 с.
2. Міхеєнко, О. І., Литвиненко, В. А., Лянной, М. О. та ін. (2019). Активізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання основ здоров'я. В кн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: зб. наук. праць (Вип. 2, С. 63-71). Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка.
3. J. A. Seikel, D.G.Drumright, D.J.Hudock. Anatomy and Physiology for Speech, Language, and Hearing // Format Hardback, 2019. - 700 p

**УДК 378.147**

**Пухлік С. М.**

завідувач кафедри Оториноларингології,  
д.мед.н, професор

Одеський національний медичний університет

**Тігаренко О. В.**

к.мед.н., доцент кафедри Оториноларингології,  
Одеський національний медичний університет

**Добронравова І. В.**

к.мед.н., асистент кафедри Оториноларингології,  
Одеський національний медичний університет

### **АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ**

Найважливішим завданням, яке сьогодні стоїть перед викладацями у ВНЗ, є підвищення якості професійної підготовки випускників за рахунок забезпечення належного рівня навчального процесу шляхом використання активних форм вищої освіти, що відповідає світовим вимогам. У навчанні спеціаліста ми маємо враховувати не лише професійно-теоретичну, але насамперед практичну підготовку та виховання особистості. Сьогодні підготовка фахівців у медичних університетах визначається кінцевими результатами: що

має знати, вміти та якими навичками володіти випускник. Дуже важлива роль у оволодінні цими кінцевими результатами належить практичним заняттям. Основне призначення кафедри оториноларингології – дати міцні базисні знання з причини виникнення патології, клінічні прояви, об'єктивної картини захворювання, а також можливих методів консервативного та хірургічного лікування. Використання демонстрації ендоскопічних методів дослідження ЛОР органів у оглядових, перев'язувальних кабінетах, типових операцій в отоларингології розраховане на краще сприйняття учнями суті цих питань програмного матеріалу. Студент, побачивши та відпрацювавши практичні навички, краще зрозуміє та запам'ятає кардинальні симптоми та методи лікування конкретних форм патології, тобто набуде елементарних знань, необхідних для переходу до клініки. Нерідко відсутність тематичних пацієнтів, які відповідають темі практичного заняття, дистанційні форми викладання вимагають заміни демонстраційних способів навчання. Досвід роботи кафедри оториноларингології ОНМедУ у цьому напрямі свідчить, що створення віртуального навчально-практичного матеріалу, зокрема навчальних наукових відеофільмів, ілюстрованих альбомів та атласів, тематичних ситуаційних завдань, готових протоколів практичних навичок дає гарний пізнавальний матеріал. На кафедрі створено низку своїх навчальних наукових відеофільмів, деякі фільми вдалося придбати. Вже з першого вступного заняття, при знайомстві учнів із змістом предмета, студенти на матеріалах відеофільму, підготовленого кафедрою, знайомляться з видами ендоскопічного дослідження ЛОР органів. Багато уваги приділяється створенню наочних фотографій, що запам'ятовуються, з різними видами патології ЛОР органів, томограм, даних лабораторного та інструментального дослідження, що використовуються на заняттях. Оснащення навчального процесу ілюстративним матеріалом робить його доступнішим, зрозумілим, підвищує щодо нього інтерес слухачів, тобто суттєво полегшує процес навчання. Навіть за наявності можливості, демонстрація ендоскопічної картини різних видів патології утруднена у студентській групі через недостатнє оволодіння ними методами отоскопії, ларингоскопії. Тому серйозну альтернативу у процесі викладання оториноларингології становлять мультимедійні презентації навчального матеріалу. Хороша мультимедійна презентація лекції та практичного заняття з грамотно підібраними та вдало скомпонованими ілюстраціями, здатна доповнити практичну підготовку фахівців загального профілю. Великий внесок у процес навчання студентів робить відпрацювання практичних навичок з тактики поведінки лікаря у невідкладних ситуаціях у ЛОР спеціальності. Оскільки виконання цих операцій неможливе студентами на живих пацієнтах, важливу роль цьому відіграє робота на тренажерах. За час перебування в клініці кожен учень відпрацьовує навички із зупинки носових кровотеч, виконання операції конікотомії, трахеотомії, які можуть стати в нагоді майбутнім фахівцям у процесі практичної діяльності.

Сьогодні майже всі заняття на кафедрі супроводжуються вирішенням ситуаційних завдань, які відповідають темі заняття та включають результати огляду, лабораторно-інструментального обстеження хворого. Це забезпечує тренування логічного мислення учнів, спонукає їх приймати правильне рішення щодо суті патологічних процесів в організмі хворої людини. Вміння аналізувати великий обсяг інформації та будувати на цій основі грамотний обґрунтований висновок про передбачувану форму патології у конкретного хворого, можливі її причини та механізми розвитку набувається в процесі вирішення комплексних ситуаційних завдань.

В даний час важливим аспектом підготовки висококваліфікованих фахівців медичного профілю є організація елективних курсів, що дає змогу розширити, поглибити та систематизувати отримані знання з дисципліни. Метою елективних курсів є не лише набуття студентами нових професійних знань, а й розширення та вдосконалення їх за окремими розділами медичної спеціальності, що становить важливий етап створення міцної теоретичної підготовки студентів, необхідної у їхній майбутній науковій та практичній діяльності.

Заміна традиційних форм демонстрації огляду ЛОР пацієнтів, діагностики та лікування їхньої патології за допомогою візуальних методів навчання дозволили краще демонструвати студентам клінічні аспекти спеціальності, мінімізувати негативні наслідки етичного ставлення до хворого, суттєво розширити обсяг та якість наочної інформації з багатьох питань оториноларингології.

#### **Список літератури**

1. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб. 2-е вид., переробл. і доп. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с.
2. Міхеєнко, О. І., Литвиненко, В. А., Лянной, М. О. та ін. (2019). Активізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання основ здоров'я. В кн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: зб. наук. праць (Вип. 2, С. 63-71). Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка.

**УДК 378.018.43:81'243**

**Риженко М. В.**

кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри іноземних мов  
Харківський національний університет міського господарства  
імені О. М. Бекетова

**Анісенко О. В.**

старший викладач кафедри іноземних мов  
Харківський національний університет міського господарства  
імені О. М. Бекетова

### **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Постійний розвиток інформаційних технологій, їх удосконалення, перехід на зовсім інший рівень віртуальних відносин та спілкування неминуче ведуть до змін освітнього середовища ВНЗ. В даний час широкого поширення у сфері освіти та навчання іноземних мов зокрема набули різні інтернет-технології, численні навчальні програмні продукти та віртуальні заняття в режимі on-line, вебінарів, які можуть відбуватися у формі семінарів, дискусій, конференцій. Нові освітні технології, прогресивно - активізуючі методи навчання необхідні для того, щоб створити такі умови засвоєння інформації для студента, які дозволять йому застосовувати не тільки необхідний набір сучасних знань, умінь та якостей, але й прищеплять йому вміння використовувати набуті знання в інших аспектах надалі роботі, нестандартно приймати рішення, критично оцінювати загальноприйняті факти, захищати свою думку.

Впровадження сучасних інформаційних освітніх технологій при дистанційному навчанні іноземної мови підняло освіту на якісно новий рівень за рахунок наочної показовості програм, які дозволяють створювати різні моделі, брати участь у експериментах, проводити дослідження; створити нові види інтерференції між викладачем та студентом. Впровадження сучасних інформаційних технологій у освітній процес дозволяє збільшити потенціал можливостей для всіх учасників процесу: від зменшення часу на пошук та доступ до необхідної інформації, збільшення швидкості розвитку змістовної частини освіти до підвищення якості персоніфікації освітнього процесу, його орієнтації на конкретні особисті якості. Подібні інформаційні та телекомунікаційні технології створюють колосальний потенціал для що навчаються будь-якого віку та форм навчання у ВНЗ отримувати інформацію у тому обсязі, який необхідний їм для саморозвитку та самовдосконалення. Проте, електронні засоби навчання повинні відповідати як віковим, так і особистим особливостям студентів, завданням і специфіці матеріалу, що вивчається, сприяти формуванню особистості, здатної та бажаючої брати участь у міжкультурній комунікації. Дистанційна, заочна форма навчання, яка передбачає трансляцію знань на відстань, в наші дні вже набула статусу традиційної форми навчання. На сучасному етапі розвитку освіти дистанційна освіта передбачає навички поведінки з новітніми