

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ ТА
ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY IN THE CONTEXT
OF EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**18 серпня 2022 р.
August 18, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ ТА
ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY IN
THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**18 серпня 2022 р.
August 18, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



комп'ютерних класів, мережі Internet та правила доступу до них, здійснювати контроль за дисципліною та успішністю студентів [3, с. 70].

На другому курсі, пріоритетне місце посідає виховання ставлення до майбутньої професії та її престижності, формування естетичного світогляду студентів.

На третьому та четвертому курсах кураторам необхідно залучати студентів до науково-дослідницької роботи кафедр, приймати участь у наукових конференціях, конгресах, форумах, науково-методичних семінарах, формувати навички роботи з різними категоріями населення, сприяти зростанню інтересу у студентів до здобуття відповідних професійних знань та розвитку їх професійних здібностей [4, с. 10].

Проаналізувавши роль кураторів різних академічних груп, варто відзначити, що робота наставника зі студентським активом триває від першого до четвертого курсу включно, але з часом цей процес набуває нових якостей. Ініціаторами більшості заходів стають самі студенти, їхня моральна та інтелектуальна відповідальність зростає. Таким чином, роль куратора полягає в створенні таких умов, які б допомогли студентам знайти себе і своє місце в студентському колективі і в соціальному житті.

Список літератури

1. Лугова Л.О., Семененко Ю.І. Роль викладача клінічної кафедри в організації виховної роботи зі студентами медичного вищого навчального закладу: матеріали XIV всеукраїнської наук.-прак. конф. (Тернопіль, 18-19 травня 2017 р.). Тернопіль, 2017. С. 83-84.

2. Ільченко А.А. Роль куратора академічної групи у вищому навчальному закладі. *Вісник Актуальні проблеми вищої педагогічної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2017. № 144. С. 45-48.

3. Тихонова О.О. Про важливість ролі куратора у формуванні професійної компетентності студентів-медиків. *Вісник проблем біології і медицини*. 2013. Вип. 3. Том 2 (103). С. 70-73.

4. Васильєва М.О. Роль та значення куратора в організації виховної роботи у вищій школі. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2014. № 42-43. С. 5-10.

УДК 378.147

Пухлік С. М.

завідувач кафедри Оториноларингології,
д.мед.н, професор

Одеський національний медичний університет

Добронравова І. В.

к.мед.н., асистент кафедри Оториноларингології

Одеський національний медичний університет

Тігаренко О. В.

к.мед.н., доцент кафедри Оториноларингології

Одеський національний медичний університет

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА РОЗЛАДИ ГОЛОСОВОГО АПАРАТУ

У найскладніший для країни час, в умовах виникнення воєнного стану, під час карантину з приводу COVID-19, учбові заклади не припинили освітнього процесу з метою виконання навчальної програми та створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій студентів засобами технологій дистанційного навчання. В вузах проводилось використання доступних платформ, таких як Teams, Zoom та інші. Для on-lain навчання в медичних вузах використовуються новітні технології, такі як мультимедійні презентації до лекцій та практичних занять, відеофільми з ендоскопічних методів дослідження органів та систем, типових операцій, трансляції лекцій. Проведення практичних занять доповнюється демонстрацією муляжів, тренажерів, на яких потрібно відпрацьовувати практичні навички. Розроблена система тестування. Але відсутність безпосереднього контакту з аудиторією, необхідність освоювати нові технології, проблеми зі зв'язком, які періодично виникають та потребують посиленої напруги голосу, сигнали повітряної тривоги, які примушують переривати заняття, створюють додаткове навантаження на нервову систему,

психоемоціональний стан та голосовий апарат як викладачів, так і студентів. Це призводить до виникнення великої кількості функціональних голосових порушень, до яких відносяться гіпотонусна дисфонія, гіпертонусна дисфонія чи невроз гортані, психогенна афонія, фонастенія, що не дає можливості спілкуватись та тягне за собою непрацездатність. При відсутності своєчасного та адекватного лікування ці функціональні порушення можуть набути стійкого перебігу, перейти в органічні захворювання гортані. Цим обумовлена необхідність посилення профілактичної роботи серед педагогів та студентів, обґрунтування корисності виконання правил гігієни голосу, проведення малої психотерапії, яка включає в себе роз'яснювальні відомості про причини виникнення голосових порушень, інформування колег та студентів про способи боротьби з даною проблемою та можливими ускладненнями. При виникненні захриплості, напруженої фонації, підвищеної стомлюваності голосу, треба негайно звернутися до лікаря-фоніатра. Також необхідно контролювати свій емоційний стан. При появі нестабільності настрою, підвищеної дратливості, сльозливості, апатії, депресивного стану, потрібна допомога психіатра чи психоневролога. Також в процесі вивчення захворювань гортані більше уваги треба приділяти способам діагностики та лікування голосових порушень. Доцільно створення елективного курсу по фоніатрії, де згідно зі створеним алгоритмом, викладання основ фоніатрії дозволить оптимізувати процес навчання, розширити загальний та професійний кругозір майбутніх лікарів, покращити професійну здатність надавати як оториноларингологічну, так і фоніатричну допомогу пацієнтам, покращити особисті властивості та навички користування голосом.

Таким чином, проводячи ряд профілактичних, освітніх, інформаційних заходів, можливо нівелювати деякі негативні впливи дистанційного навчання на самопочуття та працездатність студентів та викладачів, покращити професійну гідність.

Список літератури

1. Заболотний Д.І., Мітін Ю.В., Безшапочний С.Б., Дієва Ю.В. Оториноларингологія. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 460 с.
2. Міхеєнко, О. І., Литвиненко, В. А., Лянной, М. О. та ін. (2019). Активізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання основ здоров'я. В кн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: зб. наук. праць (Вип. 2, С. 63-71). Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка.
3. J. A. Seikel, D.G.Drumright, D.J.Hudock. Anatomy and Physiology for Speech, Language, and Hearing // Format Hardback, 2019. - 700 p

УДК 378.147

Пухлік С. М.

завідувач кафедри Оториноларингології,
д.мед.н, професор

Одеський національний медичний університет

Тігаренко О. В.

к.мед.н., доцент кафедри Оториноларингології,
Одеський національний медичний університет

Добронравова І. В.

к.мед.н., асистент кафедри Оториноларингології,
Одеський національний медичний університет

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ

Найважливішим завданням, яке сьогодні стоїть перед викладацями у ВНЗ, є підвищення якості професійної підготовки випускників за рахунок забезпечення належного рівня навчального процесу шляхом використання активних форм вищої освіти, що відповідає світовим вимогам. У навчанні спеціаліста ми маємо враховувати не лише професійно-теоретичну, але насамперед практичну підготовку та виховання особистості. Сьогодні підготовка фахівців у медичних університетах визначається кінцевими результатами: що