International Science Group

ISG-KONF.COM

III
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT"

Warsaw, Poland
January 24 - 27, 2023

ISBN 979-8-88896-541-2

DOI 10.46299/ISG.2023.1.3

THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT

Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference

Warsaw, Poland
January 24 – 27, 2023

83.	Тарасенко Г.С., Нестерович Б.І. РОЛЬ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ	384
84.	Тимків І.С., Боцюрко Ю.В., Близнюк М.В., Тимків І.В., Венгрович О.З. ФАКТОРИ ЯКІСНОГО ВИКЛАДАННЯ	389
85.	Тюріна В.О., Марченко О.Г., Солохіна Л.О. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ	392
86.	Федін М.В., Прохорова С.В., Тіткова О.В., Соболєва К.Б., Решетіло О.В. ВПЛИВ СТИЛІВ НАВЧАННЯ НА ВИЖИВАННЯ ЗНАНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	397
87.	Чиченьова О.М., Новікова І.В. DEVELOPMENT OF AGILITY AND INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION STUDENTS WITH THE HELP OF MOBILE GAMES DURING PHYSICAL EDUCATION CLASSES	400
88.	Човганюк О.С., Гаман І.О., Василечко М.М., Кочержат О.І., Вацеба Б.Р. РОЗВИТОК У ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НАВИЧОК SOFT SKILLS ПРИ РОБОТІ З ХВОРИМИ В УМОВАХ ВІЙНИ	403
	PHARMACEUTICS	
89.	Богату С.І., Колєснік О.Л. ВИКОРИСТАННЯ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ПАРОДОНТА У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХЕЛІКОБАКТЕРІОЗОМ	406
90.	Дородних А.В., Богату С.І. ФАРМАКОГНОСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЛІКАРСЬКОГО ЗБОРУ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО РЕЦИДИВУЮЧОГО СТОМАТИТУ	413
	PHILOLOGY	
91.	Kamienieva I. THE ROLE OF LANGUAGE IN THE PROBLEM OF UNDERSTANDING-MISUNDERSTANDING OF TEXTS	417
92.	Kiyko S. STRUKTURELL-SEMANTISCHE BESONDERHEITEN DER DEUTSCHEN PÄDAGOGISCHEN TERMINOLOGIE	419

ВПЛИВ СТИЛІВ НАВЧАННЯ НА ВИЖИВАННЯ ЗНАНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Федін Максим Володимирович,
к.мед.н, доцент кафедри педіатрії №2
Одеський національний медичний університет

Прохорова Світлана Вадимівна,
к.мед.н, доцент кафедри педіатрії №2
Одеський національний медичний університет

Тіткова Олена Василівна,
к.мед.н, доцент кафедри педіатрії №2
Одеський національний медичний університет

Соболєва Кристіна Борисівна,
к.мед.н, асистент кафедри педіатрії №2
Одеський національний медичний університет

Решетіло Олеся Валеріївна,
к.мед.н, асистент кафедри педіатрії №2
Одеський національний медичний університет

Актуальність. Традиційно виділяється 4 стилі навчання та засвоєння інформації: візуальний, аудіальний, вербальний та кінестетичний. Вважається, що подача матеріалу комфортним способом підвищує засвоєння знань [1,2].

Мета: визначити найбільш ефективний метод вивчення методичного матеріалу, вивчити виживання знань у здобувачів вищої освіти та здатність їх застосування у практичній діяльності; поглибити розуміння підходу до викладання та підкреслити значущість самоосвіти у процесі навчання здобувача [3,4].

Матеріали та методи дослідження. Проведено відкрите рандомізоване контрольоване дослідження серед 60 здобувачів вищої освіти розділених на 3 групи по 20 осіб. Згідно з дизайном дослідження імітувалася ситуація підготовки здобувачів до занять «напередодні ввечері на ранок» з наступними іспитами наприкінці навчального циклу. Для вивчення їм надавалася методична форма із 10 блоками різної, не пов'язаної один з одним інформації у перший день дослідження.

1 група не опитувалась на схильність до сприйняття інформації певним стилем. Здобувачі цієї групи отримували тексто-візуальну інформацію традиційним способом обсягом 1 аркуша А4 протягом достатнього часу (індивідуально на думку випробуваних), але не більше 30 хвилин.

У 2 групи здобувачів за допомогою опитування виявляли найкращий для них спосіб засвоєння інформації. Вони також отримували інформацію протягом достатнього часу, але не більше ніж 30 хвилин.

Здобувачі 3 групи також не опитувались на схильність до сприйняття інформації певним стилем, однак, вони отримували можливість вивчити та повторювати інформацію за запропонованою схемою: 1 день – до 30 хвилин, 2 день – 5 хвилин, 7 день – 5 хвилин, 15 день 5 хвилин.

На другий день дослідження всі претенденти повторювали вивчений матеріал протягом 5 хвилин, а через 3 години проводилося тестування для оцінки повноти та вірності засвоєної інформації, а також її відтворюваності. Таке ж тестування для перевірки засвоєного матеріалу повторювалось на 30-й день

Результати:

- Середній час засвоєння інформації у всіх групах складав біля 13 хвилин.
- На другий день 97% здобувачів показали повне та правильне розуміння матеріалу (за результатами тесту), та 93% – здатність до відтворення третій особі не менш ніж 90% інформації, незалежно від методу її вивчення.
- Через 30 днів найгірший результат виживання знань показала 1 група. Вони відтворили у повному обсязі 36% інформації у середньому.
- Друга група відтворила 35% інформації в середньому. Таким чином, різниця в обсязі відтвореної інформації між 1 та 2 групою була недостовірно мала.
- Найкращий результат виживання знань показала 3 група з можливістю відтворення до 74% інформації.

У структурі 3 групи виявилися лідери – 4 особи, які зберегли до 90% даних. У першій групі таких лідерів було 2, у 2 групі – 1 лідер.

Згідно з уточненням, лідери використовували різні мультимодальні методики запам'ятовування, освоєні самостійно, які були спрямовані на активне запам'ятовування та використання отриманої інформації.

Таким чином, найкраще навчання та фіксація матеріалу відбувається за активної участі у процесі навчання: вирішенні ситуативних завдань, паралельпому малюванні або фіксуванні потаток, багаторазовому регулярному повторенні та відтворенні вивченого матеріалу.

Висновок: необхідпо вводити курси навчання здобувачів нродуктивпому запам'ятовування інформації та ефективній самоосвіті. У нерспективі це дасть здобувачам більшу перевагу та конкурентоспроможність в майбутньому.

Список літератури

1. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с
2. Taxonomy of Teaching Methods and Teaching Forms for Youth in Non-Formal Education in the National Youth Council of Slovenia ceps Journal | Vol.8 | No 1 | Year 2018. DOI: 10.26529/cepsj.491

3. Borich, Gary D. Effective teaching methods : research-based practice / Gary D. Borich, The University of Texas at Austin. — Ninth edition. http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/a4H2S7_Effective%20Teaching%20Methods2017.pdf
4. Introduction and overview: Effective methods for studying information seeking and use 2002 Journal of the American Society for Information Science and Technology 53(14):1218 - 1222. DOI:10.1002/asi.10163