

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУСПІЛЬСТВО:  
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:  
NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**



**2 липня 2022 р.  
July 2, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ ТА  
СУСПІЛЬСТВО: НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND  
SOCIETY: NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**2 липня 2022 р.  
July 2, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



**УДК 33  
ББК 65**

**Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.).** Полтава: ЦФЕНД, 2022. 79 с.

**У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи» з:**

**Боярський ФК НУБІП України**

**Вінницький національний аграрний університет**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Дніпровський державний медичний університет**

**Дніпровський національний університет ім. Олеса Гончара**

**Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка**

**Житомирський агротехнічний коледж**

**Житомирський державний університет імені Івана Франка**

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

**Луцький національний технічний університет**

**Львівська національна академія мистецтв**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Львівський університет бізнесу і права**

**Національний авіаційний університет**

**Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»**

**Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

**Національний університет біоресурсів та природокористування України**

**Одеський національний медичний університет**

**Павлівський опорний заклад освіти – ліцей Болградського району Одеської області**

**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**

**Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка**

**Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди**

**Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна**

**Центр професійно-технічної освіти м. Житомир**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; національної безпеки; політичних наук; фізичного виховання та спорту; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР  
ФІНАНСОВО-  
ЕКОНОМІЧНИХ  
НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2022

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

ЗМІСТ  
CONTENTS

<b>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES</b> .....	8
<i>Галімова В. М., Лаврик Р. В., Демедюк Н. А.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	8
<i>Кадильникова Т. М.</i> МОДУЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ РОБОТО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	9
<i>Семенюта І. Л., Вижиховський І. Р.</i> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ САЙТУ ДЛЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ.....	10
<i>Колодяжна В. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ПІСЕНЬ НА ЛОГОРИТМІЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕНЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ .....	12
<i>Штанько В. А., Перепелюк М. М., Хижняк О. В., Яблонська В. Б.</i> СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА».....	13
<i>Толкачова Н. Д.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ .....	14
<b>СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	15
<i>Головій О.</i> АНТИЧНІ ОБРАЗИ В ПОВІСТІ «ГОБСЕК» ОНОРЕ ДЕ БАЛЬЗАКА .....	15
<i>Денисюк С. Ф.</i> ЖІНОЧІ ОБРАЗИ В ЛІТЕРАТУРІ КІНЦЯ ХІХ СТ.: ПРОБЛЕМА ВИБОРУ («ЛЯЛЬКОВИЙ ДІМ» Г. ІБСЕНА, «ЖАЛЬ» ЛЕСІ УКРАЇНКИ) .....	18
<b>СЕКЦІЯ 3. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 3. ECONOMIC SCIENCES</b> .....	20
<i>Бурлаченко Є. О.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОСТРАТЕГІЇ КИТАЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	20

<i>Мендела І. Я.</i> ПРОСУВАННЯ В ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ.....	21
<i>Нікітенко К. В.</i> МЕНЕДЖМЕНТ СУЧАСНОГО МИСТЕЦТВА: ТЕСТ НА ВІДПОВІДНІСТЬ ПРИНЦИПАМ ГУМАНІСТИЧНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ .....	22
<i>Табенська О. І.</i> ПЕРСПЕКТИВИ КЛАСТЕРНОЇ МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ БІЗНЕСУ .....	24
<i>Карачевцева О. А.</i> ПРОБЛЕМА БЮДЖЕТНОГО ДЕФІЦИТУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ.....	27
<b>СЕКЦІЯ 4. ЮРИДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 4. LEGAL SCIENCES .....</b>	<b>28</b>
<i>Димитрієва Т. В.</i> ПРИЗНАЧЕННЯ БІЛЬШ М'ЯКОГО ПОКАРАННЯ НІЖ ПЕРЕДБАЧЕНО ЗАКОНОМ ЗА КРИМІНАЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩІ .....	28
<i>Пилипенко В.</i> ГЕНОЦИД ЧИ НАЦІОЦИД? ДО ПИТАННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗЛОЧИННИХ ДІЯНЬ РОСІЇ НА ТЕРИТОРІЯХ СУВЕРЕННОЇ УКРАЇНИ.....	31
<i>Росохата Д. І.</i> ЮРИДИЧНА ПРИРОДА ДЕРЖАВНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ .....	33
<b>СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>35</b>
<i>Заміщак М. І., Чихляєва Н. В.</i> СПЕЦІАЛЬНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	35
<b>СЕКЦІЯ 6. МЕДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 6. MEDICAL SCIENCES .....</b>	<b>37</b>
<i>Аряєв М. Л., Усенко Д. В., Капліна Л. Є.</i> АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» .....	37
<i>Бишлей Н. О., Павлова В. В., Стрельцов М. С.</i> РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ ЗІ СТАНОМ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ, ЩО ЗАЗНАЛА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА .....	38

<i>Аряєв М. Л., Бишлей Н. О., Селімханова Д. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ СВОЄЧАСНОЇ ДІАГНОСТИКИ ОРФАННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У НОВОНАРОДЖЕНИХ.....	40
<i>Бишлей Н. О., Сеньківська Л. І., Селімханова Д. С.</i> ПСИХОСОМАТИЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ТА НАСЛІДКИ ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ .....	41
<i>Капліна Л. Є., Бределева Н. К., Кудрявцева А. В.</i> ЧИННИКИ РИЗИКУ НЕКРОТИЗУЮЧОГО ЕНТЕРОКОЛІТУ У НОВОНАРОДЖЕНИХ ДІТЕЙ .....	43
<i>Капліна Л. Є., Усенко Д. В., Стрельцов М. С.</i> ПРОЗОРІСТЬ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» .....	45
<i>Лотиш Н. Г., Кравченко Т. Ю., Папінко Р. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «MICROSOFT TEAMS» ЩОДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ .....	47
<i>Павлова В. В., Бишлей Н. О., Колесникова О. П.</i> ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ШКОЛЯРІВ .....	50
<i>Селімханова Д. С., Бишлей Н. О., Волощук Т. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРЕБІОТИКА ІНУЛІН-НЕО У ЛІКУВАННІ АЛІМЕНТАРНОГО ОЖИРІННЯ У ДІТЕЙ ОДЕСЬКОГО РЕГІОНУ 3-12 РОКІВ .....	52
<i>Селімханова Д. С., Бишлей Н. О., Волощук Т. В.</i> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТУВАННЯ СТУДЕНТАМИ 5ГО КУРСУ ПАЦІЄНТІВ ТА\АБО ЇХ ПРЕДСТАВНИКІВ ПЕРЕД ПРОВЕДЕННЯМ ЩЕПЛЕНЬ ВІД COVID-19 .....	53
<i>Шаторна В. Ф., Краснов О. О.</i> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ ВПЛИВ ХЛОРИДУ КАДМІЮ ТА СУКЦИНАТІВ МІДІ І ЦИНКУ НА МОРФОЛОГІЮ НИРОК ЩУРІВ.....	54
<b>СЕКЦІЯ 7. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 7. BIOLOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>56</b>
<i>Павлишак Я. Я.</i> АНАЛІЗ СИСТЕМАТИЧНОЇ СТРУКТУРИ ФЛОРИ ТУРКІВСЬКОГО РАЙОНУ .....	56

<i>Колосова І. І., Шаторна В. Ф.</i> ЗМІНИ МОРФОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ЯЄЧНИКІВ ЩУРІВ ПРИ ВПЛИВІ СОЛЕЙ КАДМІЮ .....	58
<b>СЕКЦІЯ 8. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ</b> <b>SECTION 8. AGRICULTURAL SCIENCES</b> .....	59
<i>Дмитрик П. М.</i> ДИНАМІКА ЗРІДЖЕННЯ ГУСТОТИ РОСЛИН ФЕНХЕЛЯ ЗВИЧАЙНОГО ЗА РІЗНИХ УМОВ СІВБИ .....	59
<b>СЕКЦІЯ 9. ТЕХНІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 9. TECHNICAL SCIENCES</b> .....	61
<i>Кускова В. В., Корнієнко І. М.</i> БІОТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕРОБКИ ОВОЧЕВИХ ВІДХОДІВ У БІОДОБРИВО ТА БІОГАЗ – ДОСВІД УКРАЇНИ ТА КРАЇН ЄС .....	61
<b>СЕКЦІЯ 10. ІСТОРИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 10. HISTORICAL SCIENCES</b> .....	62
<i>Григорук Н. А.</i> ЗАНЕПАД АБСОЛЮТИЗМУ У ФРАНЦІЇ .....	62
<i>Кучера І. В.</i> ДЕПОРТАЦІЯ ЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ СХІДНОЇ ГАЛИЧИНИ У РОКИ ВЕЛИКОЇ ВІЙНИ .....	64
<b>СЕКЦІЯ 11. ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ</b> <b>SECTION 11. PHILOSOPHICAL SCIENCES</b> .....	66
<i>Ліщинська О. І.</i> АРТ-КРИТИКА АРХІТЕКТУРИ: ЛЬВІВСЬКИЙ КОНТЕКСТ .....	66
<b>СЕКЦІЯ 12. ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 12. GEOGRAPHICAL SCIENCES</b> .....	67
<i>Федонюк В. В., Федонюк М. А.</i> ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ВПЛИВУ ПрАТ «СКФ УКРАЇНА» НА СТАН ДОВКІЛЛЯ .....	67
<b>СЕКЦІЯ 13. НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА</b> <b>SECTION 13. NATIONAL SECURITY</b> .....	69
<i>Бондаренко О. О., Пантоненко І. Г.</i> КОНФЛІКТ СТРАТЕГІЧНИХ НАРАТИВІВ ПРАВОСЛАВНИХ ЦЕРКОВ ЯК СКЛАДОВА ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ .....	69

<b>СЕКЦІЯ 14. ПОЛІТИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 14. POLITICAL SCIENCE.....</b>	<b>70</b>
<i>Бортніков В. І., Бортнікова А. В.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ АНАЛІЗУ ПРОЦЕСУ ЕЛЕКТОРАЛЬНОЇ ЛЕГІТИМАЦІЇ ОРГАНІВ ВЛАДИ В УКРАЇНІ.....	70
<b>СЕКЦІЯ 15. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ</b> <b>SECTION 15. PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS .....</b>	<b>72</b>
<i>Шаверський В. К., Саранча М. П., Зубрицька Л. О.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ .....	72
<i>Шаверський В. К., Саранча М. П., Гаврилюк В. М.</i> ШВИДКІСНО-СИЛОВА ПІДГОТОВКА ГАНДБОЛІСТІВ .....	73
<i>Кравченко К. Г.</i> ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ З ПОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ.....	74
<b>СЕКЦІЯ 16. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ</b> <b>SECTION 16. SOCIAL COMMUNICATION.....</b>	<b>76</b>
<i>Skorokhod T.</i> METHODS OF SEGMENTING THE TARGET AUDIENCE OF ADVERTISING CAMPAIGNS .....	76
<i>Мисечко А. О.</i> РОЛЬ АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У БОРОТБІ З РОСІЙСЬКИМИ ОКУПАНТАМИ .....	78



шкалою Апгар на 1-й хвилині життя менше 7 балів при народженні (ВШ=4,727 (95% ДІ 1.332-16,782), та штучне вигодовування недоношених новонароджених (ВШ=8.000 (95% ДІ 9.299-283.365).

*Висновки:*

Серед вивчених історій хвороби новонароджених дітей з Некротизуючим ентероколітом основної групи більшість дітей 24 (96%) склали недоношені новонароджені з гестаційним віком 36 та менше тижнів.

Кількість дітей за гестаційним віком, статтю та масою тіла в основній та контрольній групах достовірно не відрізнялося, тобто групи були зіставними (групи можна порівнювати).

Серед факторів ризику статистично достовірні відмінності за показником  $\chi^2$  між основною та контрольною групою виявилися для факторів: оцінка за шкалою Апгар на 1-й хвилині життя менше за 7 балів ( $\chi^2=6,151$ ,  $p<0,05$ ), інфекційні чинники у матері в анамнезі ( $\chi^2=27,931$ ,  $p<0,05$ ), штучне вигодовування немовлят ( $\chi^2=10,889$ ,  $p<0,001$ ).

Найбільш значущими чинниками ризику за показником ВШ виявилися:

Інфекційна патологія матері в анамнезі (ВШ=51.333 (95% ДІ 9.299-283.365) оцінка за шкалою Апгар на 1-й хвилині життя менше за 7 балів при народженні (ВШ=4,727 (95% ДІ 332-16,782), та штучне вигодовування недоношених новонароджених (ВШ=8.000 (95% ДІ 9.299-283.365).

Статистично достовірних відмінностей між основною та контрольною групами за показниками  $\chi^2$  та ВШ (95% ДІ) у частоті таких факторів ризику НЕК, як: тяжка анемія та переливання еритроцитарної маси/крові, вроджені вади серця, а також у частоті соціально-біологічних чинників ризику, несприятливих особливостей перебігу даної вагітності ускладненого акушерсько-гінекологічного анамнезу матері, не виявлено.

#### **Список літератури**

1. Акушерство та гінекологія: У 4 т.: національний підручник/кол.авт.; за ред. акад. НАМН України, проф. В. М. Запорожана.-Т.2: Неонатологія / В. М. Запорожан, М. Л. Аряев, Д. О. Добрянський. - К: ВСВ «Медицина», 2013. - 928 с.
2. Сиволап В. Д. Основні принципи доказової медицини : навч. посібник для здобувачів ступеня доктора філософії / В. Д. Сиволап, С. М. Кисельов, Д. А. Лашкул. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. – 208 с.
3. Неонатологія: підручник: у 3 т. / Г. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряев та ін. / за ред. Т. К. Знаменської. - Львів: видавець Марченко Т. В., 2020. Т. 1 - 408 с.
4. Hollander M., Wolfe D. A., Chicken E. Nonparametric statistical methods, 2014. – 819 p.
5. Surgical necrotizing enterocolitis | J. R. Robinson, E. J. Rellinger, L. Dupree Hatch | Semit. perinatol / 2017. Vol. 41, Issue 1/P/70-79/DOI : 10/1053/J.semperi.2016.09.020.

**УДК: 616-053.2:378**

**Капліна Л. Є.**

к.м.н., доцент кафедри педіатрії №1

Одеський національний медичний університет

**Усенко Д. В.**

доктор філософії, асистент кафедри педіатрії №1

Одеський національний медичний університет

**Стрельцов М. С.**

асистент кафедри педіатрії №1

Одеський національний медичний університет

#### **ПРОЗОРІСТЬ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»**

Однією з вимог навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах є доброчесність [1, 2, 3]. Доброчесність з боку студентів передбачає самостійне виконання усіх видів роботи: розв'язання клінічних випадків, оцінку лабораторних методів дослідження, опис рентгенограм з виявленням на них патологічних змін, призначення хворому лікування з вибором препарату та його дози, вирішення тестових завдань. Усе це спонукає студентів ретельно готуватися до наступного практичного заняття з педіатрії. Під час підготовки використовувати не лише підручник а і додаткову, рекомендовану

навчальною програмою, літературу, конспекти лекцій, мультимедійні презентації, методичні розробки, створені викладачами кафедри педіатрії № 1 Одеського національного медичного університету. Самостійна робота студента під час вирішення поставлених завдань формує у майбутнього фахівця вміння працювати в складних обставинах, шукати інформацію в різних джерелах. Рольова гра навчає студентів комунікативним навичкам, вмінню вести співбесіду з пацієнтом, спілкуватися з іншими медичними працівниками медичного закладу. Навчальний консиліум дає можливість студентам висловлювати свою думку щодо отриманих клінічних даних під час огляду пацієнта, лабораторних та інструментальних досліджень, диференціального діагнозу та обґрунтування клінічного діагнозу. Надавати достовірну інформацію, дотримуватися норм законодавства та медичної етики. Під час дистанційної форми навчання в умовах карантину з приводу пандемії Covid-19 та військового стану важливим стало питання контролю доброчесності під час виконання студентами поставлених завдань [4]. Застосування студентами різного технічного обладнання: ноутбуків, планшетів, смартфонів, обмежує можливість викладача спостерігати за усіма діями студентів (використання заборонених допоміжних матеріалів, шпаргалок, конспектів, мікронавушників, тощо). Використовуючи платформу Microsoft Teams, викладач має можливість у режимі реального часу бачити студента, спілкуватися з ним, індивідуально отримати результати роботи кожного студента, зіставити формулювання фраз, алгоритм обґрунтування діагнозу, висновки з роботами інших студентів групи та надіслати відповідь студенту з зауваженнями або похвалою. Це робить практичне заняття прозорим і запобігає проходженню контролю результатів навчання підставними особами. Одним з важливих факторів прозорості та доброчесності є оцінювання роботи студента під час практичного заняття. Оцінка має декілька складових і залежить від видів та кількості завдань під час практичного заняття, активності студента та його доброчесності. Для підвищення рівня прозорості та доброчесності навчального процесу впроваджується використання електронного журналу, який розміщений на освітній системі Moodle. Ця система дозволяє мати доступ до електронного журналу керівникам навчального закладу, завідувачу кафедри, викладачам і студентам. Студент має можливість побачити на платформі Microsoft Teams свої оцінки, теми пропущених занять, оцінки за відпрацювання, диференційний залік або іспит. Освітня система Moodle фіксує усі зміни, які були здійснені в електронному журналі, (видалення оцінки, зміна оцінки, поява нової оцінки) та автора цих змін. Це запобігає використанню родинних або службових відносин для отримання студентом вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю і сприяє прозорості та доброчесності.

Під час виконання студентської наукової роботи студент навчається використовувати ідеї, розробки або твердження з обов'язковим посиланням на джерела інформації, дотримуватися норм законодавства про авторське право, надавати достовірну інформацію про результати власних досліджень.

Таким чином: Дотримання вимог доброчесності та прозорості покращує стан навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах. Впровадження електронного журналу сприяє прозорості та доступності до інформації щодо оцінки знань студентів на усіх рівнях контролю.

#### **Список літератури**

1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. 2019. – 41с. [Електронний ресурс]. Режим доступу [https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods\\_2019-final.pdf](https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf)

2. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти ЛІСТ МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>

3. Сазик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? / В. Сазик. – 2022. [Електронний ресурс]// Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>

4. Аряев М.Л. Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19-карантину/М.Л. Аряев, Л.Є. Капліна, Л.І. Сеньківська, В.В. Павлова // Здоров'я дитини, 2020, 15 (3) <http://www.mif-ua.com/archive/article/49246>