

ANNIVERSARY 30th

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ЗА МАТЕРІАЛАМИ
ЮВІЛЕЙНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
“СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ -
ОСВІТА ТА ПРАКТИКА»

-Online/Offline-

30 листопада 2022 року

м.Київ

KMU

30th ANNIVERSARY

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Ювілейної науково-практичної конференції з нагоди 30-ї річниці
заснування ПВНЗ «Київський Медичний Університет»**

**“СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ - ОСВІТА
ТА ПРАКТИКА»**

-Online/Offline-

ПРОГРАМА ТА МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕЦІЇ

30 листопада 2022 року

м. Київ



УДК 61.616.1

Збірник наукових праць за матеріалами ювілейної науково-практичної конференції з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Сучасні аспекти медицини та фармації - освіта та практика». м.Київ, 2022. 265 с.

Організатором ювілейної науково-практичної конференції з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Сучасні аспекти медицини та фармації - освіта та практика» є:

ПВНЗ «Київський Медичний Університет»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

ГОЛОВА:

Олександр ПОКАНЕВИЧ

Президент ПВНЗ «Київський медичний університет»

ЗАСТУПНИК ГОЛОВИ:

Борис ІВНЄВ

Ректор ПВНЗ «Київський медичний університет»

Члени організаційного комітету:

Олег БАЗИЧЕВ

Начальник відділу кадрів

Ксенія БИКОВА

Директор з маркетингу

Людмила ГАЙОВА

Декан фармацевтичного факультету

Микола ГРИШКОВ

Директор директорату з питань освіти

Леся ЗАКРУТЬКО

Начальник наукового відділу

Костянтин КАЧАН

Декан міжнародного факультету

Наталія КУФТЕРІНА

Директор департаменту з комунікацій та міжнародних відносин

Лариса МАКОВЕЄВА

Директор фінансовий

Володимир МЕГЕДЬ

Проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та міжнародних зв'язків

Юрій П'ЯТНИЦЬКИЙ

Проректор з наукової роботи

Олександр ПЕТРУНЬОК

Начальник відділу інформаційних технологій

Олександр ПОТІЙ

Керівник відділу моніторингу якості освіти

Василь РИБАЛЬЧЕНКО

Професор кафедри хірургічних хвороб №1

Євген СИМОНЕЦЬ

Декан медичного факультету

Наталія СМІШЛЯЄВА

Головний бухгалтер

Ірина ТИМЧЕНКО

Декан стоматологічного факультету

Антон ФЕДОРЧУК

Директор Центру симуляційного навчання та оцінювання

Лариса ФІЛІППЕНКОВА

Декан факультету безперервного професійного розвитку

Матеріали тез викладено згідно оригіналу поданих робіт, відповідальність за їх зміст несуть автори.

довіра, подяка студентів за досягнуті результати; надання права самостійності; практична спрямованість навчання; моделювання життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблемних питань тощо.

На практичних заняттях з фармакогнозії широко використовуються елементи проблемного навчання, система різноманітних запитань, тестів, творчих завдань, інформація про досягнення сучасної фармакогнозії та суміжних наук, нові тенденції у науці та медицині, відкриття та інновації. За умов такого формату навчання студенти є активними учасниками практичного заняття, що дає можливість формувати у них інтелектуальні здібності, науковий світогляд, покращувати процеси мислення.

Серед нестандартних форм навчання, що впроваджуються на практичних заняттях з фармакогнозії, можна назвати: вікторини, складання і розв'язування кросвордів, ребусів, підготовка презентацій. Такі форми роботи безумовно сприяють підвищенню ефективності навчального процесу, посилюють активність, спонукають проявляти творчі здібності, працювати з літературними джерелами, аналізувати, систематизувати, узагальнювати та робити висновки. Для полегшення сприйняття навчальної інформації до кожної теми розроблені опорні таблиці-схеми.

Важливою складовою навчального плану дисципліни фармакогнозія є навчальна практика. Практика з фармакогнозії – важливий і цікавий етап навчання, який створює безліч можливостей для формування пізнавальної мотивації студентів. Під час навчальної практики вдається запровадити різноманітні творчі завдання з пошуку рослин у природі, їх впізнання, навичок визначення рослин, збору ЛРС, проведення ботанічних квестів у природі та ін. форм активності. Про ефективність і корисність проведення навчальної практики саме в природі, з передбаченими експедиційними виїздами, збором гербарних матеріалів та лікарської сировини свідчать хороші результати при опитуванні студентів під час заліку з навчальної практики та змістовні і неймовірно емоційні відгуки у польових щоденниках.

Таким чином, на практичних заняттях з фармакогнозії робота викладача та студентів спрямована на такі форми і методи навчання, які орієнтовані на формування пізнавальної мотивації, краще засвоєння навчального матеріалу, підвищення якості вмінь і навичок, реалізацію принципів педагогіки співробітництва, на формування творчої особистості, яка здатна самостійно осмислювати і аналізувати нову інформацію шляхом активізації пам'яті, уяви, на розвиток швидкості та гнучкості мислення, оригінальності, допитливості, точності, сміливості як основних ознак творчих здібностей. Головне – формування пізнавальної мотивації та ефективне вивчення фармакогнозії, як і будь якої дисципліни у ВНЗ досягається лише в творчій співпраці викладача і студента.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с.
2. Atkinson J. W., Birch D. The dynamics of action. New York, N.Y.: John Wiley., 1970. 380 p

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Щербаківа Ольга Федорівна, 0973869914, o.shcherbakova@kmu.edu.ua, Національний науково-природничий музей НАН України, ПВНЗ «Київський медичний університет», старший науковий співробітник, доцент, к.біол.н.;

Коновалова Олена Юрїївна, o.konovalova@kmu.edu.ua, ПВНЗ «Київський медичний університет», професор, д.фарм.н.

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Мельниченко М.Г., Ситнікова В.О., Ситніков В.С.

Одеський національний медичний університет

1 вересня 1900 р., майже 122 роки тому – з лекції професора-фізики Ф.М. Шведова, почалися заняття на медичному факультеті в Одесі. Тоді ж – восени 1900 р. – хоча весь медичний факультет університета (тепер Одеський національний медичний університет) складався лише зі студентів першого курсу, на факультеті почав функціонувати студентський науковий гурток [1].

У ту епоху типовою була наявність в університетах факультетських студентських наукових гуртків. Так, наприклад, на фізико-математичному факультеті були гуртки – біологічний, хімічний та «математичних наук». Статути їх схожі. Кожен студентський науковий гурток перебував під безпосереднім керівництвом професора того факультету, у якому вважався цей гурток. Професори університету ставилися чутливо до роботи студентських наукових гуртків. Багато хто з них, не будучи головами гуртків, був присутнім на їх засіданнях, беручи живу участь у дебатах, що виникли.

Діяльність студентських наукових гуртків виражалася в засіданнях, на яких зачитувалися реферати, складені за літературними даними, робилися доповіді про результати наукових досліджень членів гуртка. Роботи, які мають наукове значення, публікувалися.

Таким чином, студентський гурток медфакультету копіював форму організації тогочасних лікарських товариств. З початку ХХ ст. у зв'язку з диференціацією медичної науки утворюються товариства фахівців. Цей процес торкнувся і студентської науки. У 1920-х роках вже при окремих кафедрах створюються відповідні гуртки – терапевтичний, хірургічний, профілактичний та ін. [1].

На кафедрі дитячої хірургії першим ініціатором та організатором залучення студентів до поглибленого вивчення питань дитячої хірургії, а разом виявлення найбільш талановитої молоді, був талановитий організатор завідувач кафедри, основоположник Одеської школи дитячих хірургів М. Л. Дмитрієв (завідував кафедрою у 1953-1974 рр. Будучи вимогливим до себе, прекрасно володіючи лекторською майстерністю, він незабаром завоював загальну увагу і прихильність студентів. На кафедрі з'явилися студенти-науковці, клінічні ординатори, аспіранти, створено експериментальне відділення, де молоді вчені разом із завідувачем кафедри відточували хірургічні прийоми, а кожне наукове дослідження обґрунтована серйозними експериментальними дослідженнями. Будучи талановитим організатором, М.Л. Дмитрієв – ініціатор і організатор проведення в Одесі Першої української конференції з дитячої хірургії (1960 р.), а в 1964 р. – Всесоюзної студентської конференції з дитячої хірургії.

Багато учнів М.Л. Дмитрієва стали відомими вченими, керівниками наукових закладів, а його наукова спадщина розвивається й удосконалюється в роботах його учнів. З того часу на кафедрі завжди працює наукове студентське товариство, до якого щороку приходять нові студенти [2].

Наявність студентського наукового товариства на кафедрі – це вагома частка навчального процесу студентів вищих медичних навчальних закладів, що дає можливість оцінити важливість її роботи з метою формування кваліфікованих наукових та практичних кадрів, які б працювали на благо пацієнта та нашої держави.

Одним із головних напрямів формування якісного рівня освіти є залучення студентів до науково-дослідної роботи. Науково-дослідна робота – це комплекс заходів наукового, методичного, організаційного характеру, що забезпечує навчання студентів навичок наукових досліджень відповідно до обраної спеціальності. Першою та традиційною формою організації наукової студентської роботи є студентські наукові товариства. Одне із завдань СНТ є цілеспрямоване залучення студентів до поглибленого вивчення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичних навичок, а також їх активної участі в науково-дослідній роботі, сприяє формуванню особистості як фахівця та науковця і мотивує до відповідальності щодо вибраної сфери діяльності. У тому числі СНТ виявляє найбільш здібних і талановитих студентів, залучає їх до активній участі у наукових дослідженнях кафедри, забезпечує формування теоретичного, клінічного та аналітичного мислення, підвищення ефективності навчального процесу й мотивує найкращих студентів до подальшої післядипломної співпраці. Членом СНТ може стати будь-який студент, загальне керівництво веде завідувач кафедри, поточну роботу здійснює науковий керівник товариства.

Засідання починається з міні-лекції, викладач знайомить науковців з обраною темою, наступним етапом є доповідь студентами самостійно опрацьованої тематичної роботи, заключним етапом є жвава дискусія щодо почутого. Важливою складовою СНТ є робота в операційних кафедри, лабораторіях, проведення клінічних розборів найцікавіших пацієнтів. Науково-дослідна робота науковців пересікається з напрямками досліджень кафедри.

Безсумнівно, що СНТ є необхідною ланкою для становлення і розвитку майбутнього фахівця. Студенти-науковці краще оволодівають теоретичними знаннями та практичними навичками порівняно з тими студентами, які не відвідували гурток і не брали участі у науковій роботі. Кожний студент-науковець виконує самостійне завдання наукового керівника, яке полягає, насамперед, у самостійному творчому дослідженні.

Засідання гуртка з залученням суміжних дисциплін дає розуміння студентам про використання набутих знань. Наприклад, засідання гуртка з патоморфології, терапії і фізіопульмонології, де розглядають питання ураження суглобів. Приймають участь студенти 3 курсу, 4 і 5. Кожен доповідач акцентує увагу на особливостях діагностики, дифдіагностики і особливостях клінічного перебігу. Для всіх учасників відкриваються можливості щось згадати та почути нове. Клінічні приклади викликають жваве обговорення. Викладачі тільки допомагають зрозуміти спірні моменти, а взагалі дають можливість молоді спілкуватися і просуватися в опануванні професією. Робота студентів передбачає проведення тематичних семінарів, наукових «круглих столів», практики та індивідуальної роботи. Студенти вивчають техніку хірургічних маніпуляцій, виконують дослідницьку роботу, переглядають відеоролики про виконання різних операцій, які проводяться в клініці.

Підсумком роботи СНТ є участь членів у науково-практичній конференції студентів та молодих учених, яка проводиться щорічно наприкінці квітня та присвячена знаменним датам визначних учених нашого університету.

Робота студентів у наукових товариствах на кафедрах мед. університетів, на наш погляд, – це одна з перспективних форм організації навчального процесу у вищій школі. Наявність студентських наукових гуртків на кожній кафедрі надає можливість вибору, дозволяє здобувачу вищої освіти, перш за все, зрозуміти себе, випробувати себе, щоб свідомо підійти до вибору подальшої спеціалізації. Робота в науковому гуртку дозволяє на власному досвіді студенту усвідомити важливість дотримання послідовності у поповненні знань і опануванні навичками.

Основними завданнями студентського наукового товариства є поглиблене вивчення самої дисципліни та формування професійних вмінь надання медичної допомоги при різних патологічних станах та клінічних ситуаціях. Робота в студентських наукових товариствах є формою навчання, що відповідає запитам сьогодення. Перші кроки студента в науці особливо необхідні при фаховій медичній підготовці. Творчість членів наукових товариств особливо важлива сьогодні в умовах обмеженості спілкування, – дистанційна форма навчання максимально сприяє пошуковій та експериментальній роботі, а також онлайн обговоренню її результатів. Наукові керівники намагаються допомогти формуванню самостійного мислення лікаря XXI століття, що готовий протистояти новітнім небезпекам та викликам [3].

Таким чином, студентське наукове товариство є необхідною ланкою для становлення і розвитку майбутнього фахівця, лікаря-професіонала. Студенти отримують можливість суттєво підвищити свою професійну майстерність, рівень теоретичної та науково-практичної підготовки. Крім того, робота в студентському науковому товаристві оптимізує та мотивує студентів до більш поглибленого вивчення вибраної спеціальності та сприяє проведенню дослідницької роботи протягом всього професійного життя.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гольд Е.Ю. Матеріали до історії наукового студентського товариства Одеського медичного інституту (До 25-річчя від дня організації) // Студентська наукова конференція Одеського державного медичного інституту ім. Н.І. Пирогова. Тези доповідей. -Одеса, 1957. - С. 3-6.
2. Мельниченко М. Г. Основоположник одеської школи дитячих хірургів / М.Г. Мельниченко, О.О. Лосєв // Хірургія дитячого віку. – 2012. – № 3. – С. 102-104.
3. Науковий студентський гурток на кафедрі хірургії як форма наукової діяльності студентів / С. М. Василюк, А. Г. Шевчук, В. М. Федорченко [та ін.] // Шпитальна хірургія. – 2014. – № 3. – С. 94–96.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Мельниченко Марина Георгіївна, доктор медичних наук, професор, професор кафедри дитячої хірургії Одеського національного медичного університету, 380501976185; marina_gm@i.ua;

Ситнікова Варвара Олександрівна, доктор медичних наук, професор, Одеський національний медичний університет, 380674504110; patanonmedu@ukr.net;

Ситніков Валерій Степанович, доктор технічних наук, професор, Національний університет «Одеська політехніка», 380674567165; sitnikov@opu.ua.



INFLUENCE OF PARENTS ON THE CHOICE OF PROFESSION OF THEIR CHILDREN

Deborah Oludolapo Adekunle

Kyiv Medical University Department of General Surgery

Parents have a significant impact on how their children grow their careers and make job decisions. Parents want the best for their kids in life, and one thing that affects happiness and success is profession choice. Investigations has also shown that students are more confident in their own capacity to research jobs and select a career that would be engaging and exciting when they feel loved and encouraged by their parents[1,p. 493-568]. This is significant because research indicates that young people who feel capable of making professional decisions later in life likely to do so. Parents have an impact on their children's degree of education or training, their understanding of work and other occupations, their views and attitudes toward work, and their will to succeed. Most of this is picked up unintentionally when children and teenagers grow up and absorb their parents' attitudes and expectations of them[2,p. 161-173]. There are so many factors that are key influencers and they include:

- The expectations parents have for their children's education and career.
- The example they set for their children.
- The values they show to their family, friends and to society.
- The opportunities they offer their children to learn and develop.
- The kind of parent-child relationship they develop

Parents can be an important and positive influence in decisions affecting a young person's vocational development. Though they also warn that over-involvement in the decision-making process can undermine parental effects as a positive source of influence. Excessive parental control regarding adolescents' occupational decision-making results in negative outcomes[3,p. 1223-1242]. Choosing a career is an extremely important decision that impacts an individual's entire future, so parents can become very stressed. It is important for parents to give students support and encouragement to explore the many options available to find the best career fit. Parents should guard against shooting down ideas their children may have about their future careers. If they react negatively, it may shut down the whole exploration process. A parent must recognize that their role is simply to act as a facilitator in their child's career journey and allowing independent career choices marks a young person's first real step into adulthood. Parents need to be warned about expecting their kids to achieve their own ambitions or viewing their kids' successes as a reflection on themselves. Therefore, while parents should be genuinely interested in and supportive of their children's job goals, they must also let their children make their own discoveries about who they are. Some students worry about their parents' disapproval if they choose a practical, high-paying profession like law or medicine over a career in art, drama, or music. The freedom to explore a wider range of careers and make a professional decision based on their own preferences rather than those of their parents will result from parents making it apparent that they have no specific expectations for their child's future. Teenagers valued parental advice and influence when making job decisions and developing their careers, according to research. Parents should support and encourage their children to investigate the various possibilities available in order to find the best career match. Start the conversation as soon as you can; don't wait until sixth-year kids are looking at career forms. Before this point, there should have been a lot of formative debate. Making poor decisions is less likely if the process is started early[4,p. 253 -275].