

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУСПІЛЬСТВО:
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:
NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**2 липня 2022 р.
July 2, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ ТА
СУСПІЛЬСТВО: НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І
ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY: NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**2 липня 2022 р.
July 2, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**УДК 33
ББК 65**

Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 79 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи» з:

Боярський ФК НУБІП України

Вінницький національний аграрний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Дніпровський державний медичний університет

Дніпровський національний університет ім. Олеса Гончара

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Житомирський агротехнічний коледж

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Луцький національний технічний університет

Львівська національна академія мистецтв

Львівський національний університет імені Івана Франка

Львівський університет бізнесу і права

Національний авіаційний університет

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Національний університет біоресурсів та природокористування України

Одеський національний медичний університет

Павлівський опорний заклад освіти – ліцей Болградського району Одеської області

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Центр професійно-технічної освіти м. Житомир

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; національної безпеки; політичних наук; фізичного виховання та спорту; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2022

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	8
<i>Галімова В. М., Лаврик Р. В., Демедюк Н. А.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	8
<i>Кадильникова Т. М.</i> МОДУЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ РОБОТО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	9
<i>Семенюта І. Л., Вижиховський І. Р.</i> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ САЙТУ ДЛЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ.....	10
<i>Колодяжна В. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ПІСЕНЬ НА ЛОГОРИТМІЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕНЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ	12
<i>Штанько В. А., Перепелюк М. М., Хижняк О. В., Яблонська В. Б.</i> СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА».....	13
<i>Толкачова Н. Д.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	14
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	15
<i>Головій О.</i> АНТИЧНІ ОБРАЗИ В ПОВІСТІ «ГОБСЕК» ОНОРЕ ДЕ БАЛЬЗАКА	15
<i>Денисюк С. Ф.</i> ЖІНОЧІ ОБРАЗИ В ЛІТЕРАТУРІ КІНЦЯ ХІХ СТ.: ПРОБЛЕМА ВИБОРУ («ЛЯЛЬКОВИЙ ДІМ» Г. ІБСЕНА, «ЖАЛЬ» ЛЕСІ УКРАЇНКИ)	18
СЕКЦІЯ 3. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 3. ECONOMIC SCIENCES	20
<i>Бурлаченко Є. О.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОСТРАТЕГІЇ КИТАЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	20

чуттів. Ігрові пісні можуть пропонувати широкий спектр вражень та способів самовираження, що підтримує загальний розвиток дітей.

Список літератури

1. Національна доктрина розвитку освіти : затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р., № 347/2002 [Електронний ресурс] // Режим доступу до вид. : [http:// ukped.com>statti/zakoni-z-pitanosviti/110.html](http://ukped.com/statti/zakoni-z-pitanosviti/110.html).
2. Рібцун Ю. В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 258 с.
3. Школьник С. Я. Подорож до країни гра: Зб. мовних музично-ритмічних занять для дітей 3-4 років / С. Я. Школьник – Х. : Світ дитинства, 2003. – 72 с.
4. Ширлі Салмон. Важливість Ігрових пісень в інклюзивній освіті / [Електронний ресурс] // Режим доступу до вид. : https://www.researchgate.net/publication/284177726_The_Importance_of_Play-Songs_in_Inclusive_Teaching

Штанько В. А.

Одеський національний медичний університет,

Перепелюк М. М.

Одеський національний медичний університет,

Хижняк О. В.

Одеський національний медичний університет,

Яблонська В. Б.

Одеський національний медичний університет

СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»

Ковід, а потім війна суттєво змінили характер викладання в закладах вищої освіти, у тому числі в медичних університетах. Дистанційна освіта з використанням платформи Microsoft Teams дозволила не зупинити освітній процес і почала вимагати від викладачів та студентів не лише пристосуватися до технічних особливостей онлайн-засвоєння матеріалу, але й спробувати компенсувати ті складові освіти, які потребують безпосереднього спілкування викладача та студента, студента та хворого.

Як ми вирішували нетехнічні проблеми освітнього процесу у викладанні такої суто практичної дисципліни як внутрішня медицина?

1. Вивчення теоретичного матеріалу з підручників та електронних джерел у домашніх умовах, заповнення робочих зошитів, які були розроблені колективом кафедри, заздалегідь, перед практичним заняттям. Робочі зошити надаються викладачеві у групі в Вайбері, аналізуються викладачем до початку заняття, а потім використовуються як дидактичний матеріал під час заняття.

2. Діалог зі студентом вівся в аудіо-відео режимі. Мета – підвищення зібраності та настрою на навчання, а також контроль за неспілкуванням студентів. Заняття відбувалися при вимкнених камерах у кожного студента та вмиканні звуку студентом під час відповіді чи під час запитання викладачеві.

3. Використання у освітньому процесі ситуаційних завдань та клінічний розбір історій хвороби у режимі безпосереднього обговорення, без попередньої підготовки, з мотиваційними репліками типу: «А це – як у реальному житті».

4. Презентація викладачем учбових відеоматеріалів огляду хворого (у тому числі – створені нами раніше), використання електронних версій рентгенограм, електрокардіограм, комп'ютерних та магнітно-резонансних томограм, ендоскопічних досліджень для ілюстративності кожного заняття.

5. Удосконалення методики опитування/розпитування хворого шляхом презентації себе (викладача) як хворого з певними скаргами, який готовий відповідати на запитання щодо деталізації скарг, особливостей анамнезу хвороби, життя тощо. Звичайно, це потребувало мобілізації певних імпровізаторсько-артистичних здібностей викладача, але суттєво підвищувало мотивацію студентів та їх включення в засвоєння практичних навичок, вмінь, компетентностей.

Набутий нами досвід дистанційного викладання дисципліни «Внутрішня медицина» є ефективним, про що свідчать результати об'єктивного структурного клінічного іспиту (ОСКІ) в ОНМедУ у 2022 році. ОСКІ продемонстрував підвищення відповідальності студентів і, як результат, логічні, змістовні відповіді, чітке володіння практичними навичками.

Толкачова Н. Д.

старший викладач кафедри іноземних мов
Одеський національний медичний університет

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Впровадження інноваційних технологій у закладах вищої освіти для забезпечення якості підготовки спеціалістів є одним з важливих завдань на сучасному етапі. Нові засоби та технології мають привести до суттєвих змін методів та форм навчання. Інноваційні технології включають телекомунікаційні технології, дистанційне навчання, особисто орієнтовані технології, тренінгові технології.

Інноваційні технології є двовекторними та сприяють гнучкості та індивідуалізації навчання (оскільки дозволяють викладачам оперативного оновлювати зміст і методи навчання, розширювати можливості контролю знань студентів, удосконалювати якість педагогічного процесу, ефективно використовувати навчально-методичну роботу) та забезпечують процес самонавчання (оскільки дозволяють студентам засвоювати професійні знання, розвивати проблемно-пошукове та професійно активувати науково-дослідницьку роботу, розширювати можливості самоконтролю отриманих знань).

Навчання є ефективним, якщо воно базується на життєвому і професійному досвіді студентів, з максимальним його використанням та спрямоване не на формальну передачу знань, а на розвиток активності учасників у їх здобуванні. Інноваційні технології сприяють реалізації цієї мети.

Дистанційна форма навчання з використанням мобільних телефонів, персональних комп'ютерів, планшетів, електронних книг має деякі переваги і дозволяє обирати зручне місце і час для навчання, можливості постійного контакту з викладачами, організувати індивідуальний графік навчання.

Під час використання інноваційних технологій спостерігаються деякі технічні та організаційні проблеми: обмежений термін роботи батареї мобільного пристрою, необхідність створення та постійного оновлення й удосконалення відповідного програмно-методичного забезпечення. Але якісно створений електронний методичний комплекс дозволяє ефективно управляти учбовою діяльністю та забезпечує раціональне поєднання різноманітних видів навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням дидактичних можливостей кожного з них відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу. Комплекс раціонально поєднує різноманітні технології навчального матеріалу (текст, графіку, аудіо, відео, анімацію). А також дозволяє використовувати розміщені матеріали для проведення віртуальних семінарів, ділових ігор, роботи в проектах.

Це постійний процес оптимізації навчально-виховного процесу, який базується на інтенсивному розвитку інтерактивних технологій навчання, і дає можливість більш ефективно засвоїти навчальний матеріал та зменшити затрати часу енергії, людських ресурсів.

Список літератури

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. - К.: Юрінком Інтер, 2008. - С. 338-340
2. Волкова П. Педагогіка: посіб / П. Волкова. - К.: «Академія», 2001. - С. 403
3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / В. М. Кларин. - 1989. - С. 55
4. Захарова І. Г. Інформаційні технології в освіті навч. Посібник для студ. Вищ. Пед. Навч. Закладів / І. Г. Захарова. - М.: Видав. Центр «Академія», 2003. - 192 с.
5. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П. Ю. Сауха. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. - 444 с.
6. Феномен інновацій освіти, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременю. - К.: Педагогічна думка. 2009. - С. 46.