

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І СУСПІЛЬСТВО:  
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:  
NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**



**20 вересня 2022 р.  
September 20, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І СУСПІЛЬСТВО:  
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND  
SOCIETY: NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**

**20 вересня 2022 р.  
September 20, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



УДК 33  
ББК 65

**Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи:** збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 71 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи» з:

Буковинський державний медичний університет

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції»

Відокремлений структурний підрозділ «Ірпінський фаховий коледж» Національного університету біоресурсів і природокористування України»

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Вінницький національний аграрний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»

ВСП Васильківський фаховий коледж НАУ

Головне управління ДСНС України у Херсонській області

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Державний торговельно-економічний університет

Державний університет «Житомирська політехніка»

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Дніпровський національний університет ім. О. Гончара

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Донбаська державна машинобудівна академія

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Житомирський міський центр науково-технічної творчості учнівської молоді

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут механіки та автоматики агропромислового виробництва НААН

Інститут права ім. Князя Володимира Великого МАУП

КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка

Київський національний університет технологій та дизайну

Київський університет імені Бориса Грінченка

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Львівський національний університет імені Івана Франка

Льотна академія Національного авіаційного університету

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Національна академія наук України

Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Національний університет фізичного виховання і спорту України

**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції  
«Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи»**

---

**Одеський національний медичний університет  
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського  
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Спеціалізована прокуратура у військовій та оборонній сфері Офісу Генерального прокурора України  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
Український гуманітарний інститут  
Український державний університет ім. М. П. Драгоманова  
Український державний університет науки і технологій  
Фаховий коледж бізнесу та аналітики  
Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського  
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна  
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова  
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка  
Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; медичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; ветеринарних наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; культурології; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

<b>Світельська Ю. С.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МЕМІВ ПРИ ВИВЧЕНІ ТЕМИ: «КОНСТИТУЦІЙНІ ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ» НА УРОКАХ ПРАВОЗНАВСТВА В ШКОЛІ.....	29
<b>Тайнель Е. З., Жигаль З. М.</b> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	30
<b>Тарапака Н. В.</b> ПОГЛЯДИ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО НА ПРИРОДУ ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	31
<b>Шевченко В. Г., Бородаєв І. Є., Муравйов П. Т., Качанов В. М.</b> КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ.....	33
<b>Шубіна О. П.</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТЬ ТВОРЧІСТЬ ТА КРЕАТИВНІСТЬ .....	34
<b>Твердохлібова Я. М.</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ДОСВІД ХУДОЖНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА .....	35
<b>Яловська І. В.</b> КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ПРЕВАЛЮВАННЯ СУЧАСНОЇ МУЗИКИ .....	37
<b>Щурко Д. М., Щурко М. І., Малюк В. В.</b> ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	38
<b>СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES .....</b>	40
<b>Волох С. В.</b> НАПИСАННЯ ЕСЕ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	40
<b>Дзюбенко Ю. О.</b> ТЕМА ТОТАЛІТАРИЗМУ У ПОВІСТІ А. КУРЧАТКІНА «ЗАПИСКИ ЕКСТРЕМІСТА» .....	41
<b>Ищенко Т. В., Нікітіна І. П.</b> ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ .....	42
<b>Кравцова М. О.</b> МОВНИЙ ПАРАЛЕЛІЗМ ШЕКСПІРІВСЬКИХ ТВОРІВ: НА ОСНОВІ ТРАГЕДІЇ В. ШЕКСПІРА «KING LEAR» ТА ЇЇ УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ П. КУЛІША.....	43
<b>Леонов К. М.</b> ЛІТЕРАТУРНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ .....	45
<b>Ленков О. Є.</b> ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В КОНТЕКСТІ АУДІОВІЗУАЛЬНОГО ПЕРЕКЛАДУ (НА ПРИКЛАДІ ДУБЛЬОВАНОГО ПЕРЕКЛАДУ КРИМІНАЛЬНОГО КОМЕДІЙНОГО ФІЛЬМУ «КРИМІНАЛЬНЕ ЧТИВО»).....	47
<b>Мідзяновська Ю. О.</b> РОЗКРИТТЯ ОБРАЗУ ГОЛОВНИХ ГЕРОЇВ ТВОРУ Р. І. ФРАЙЕРМАНА «ДИКИЙ СОБАКА ДІНГО АБО ПОВІСТЬ ПРО ПЕРШЕ КОХАННЯ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПСИХОЛОГІЗМУ .....	49

Отже, стан сформованості морально-етичної культури підлітків в умовах превалювання сучасної музики можливо діагностувати за когнітивно-рефлексивним, емоційно-чуттєвим та поведінковим критеріями, а також відповідними показниками.

#### **Список літератури**

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови: 250000 / уклад. та голов. ред. В. Т. Бусел. Київ; Ірпінь: Перун, 2005. 1728 с.

3. Череп А. Особливості підготовки майбутніх учителів гуманітарних дисциплін до морально-етичного виховання старшокласників. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Серія: Соціально-педагогічна. 2019. Вип. № 33. С. 183-193.

**УДК 37:004**

**Щурко Д. М.**

к.мед.н., доцент кафедри акушерства і гінекології  
Одеський національний медичний університет

**Щурко М. І.**

к.мед.н., доцент, доцент кафедри акушерства і гінекології  
Одеський національний медичний університет

**Малюк В. В.**

к.мед.н., доцент, доцент кафедри акушерства і гінекології  
Одеський національний медичний університет

### **ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

В теперішній час наша країна знаходиться в стані повномасштабної війни. Ракетні удари по містах України та повітряні тривоги стали викликом для всіх учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти. Необхідність продовження освітнього процесу в таких умовах заставили освітян шукати засоби, які б дозволили продовжувати навчальний процес в такий складний час. Настав час інновацій та експериментів в українській вищій освіті.

Під впливом інформаційних факторів в освіті сформувалася компетентнісна парадигма, за якою здійснюється перехід від концепції «освіта на все життя» до концепції «освіта впродовж життя». У свою чергу інформатизація змінює освітню систему з орієнтацією на нову інформаційну культуру, підвищення доступності якісної освіти шляхом розвитку дистанційного навчання та засобів інформаційної підтримки освітнього процесу сучасними інформаційними і телекомунікаційними технологіями [1, с.232].

Національна стратегія розвитку освіти визначає напрямки перебудови вітчизняної освіти у зв'язку з необхідністю інтеграції в європейський і світовий освітній простір, приведення вищої освіти до європейських стандартів, урізноманітнення моделей організації освітнього процесу [2].

Щоб досягти високих результатів у закладах вищої освіти в період воєнного стану потрібно впровадження змішаного навчання, яке є інноваційною формою організації освітнього процесу, якісно новим підходом, що змінює традиційні ролі викладача та здобувачів вищої освіти.

Інтернатура є невід'ємною частиною безперервного процесу підготовки у вищому медичному навчальному закладі освіти. Це перший етап післядипломного навчання лікаря. Метою цього етапу є формування у лікарів інтернів професійної компетентності фахівця для самостійної практичної діяльності. Це обумовлює впровадження в освітній процес сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій поряд з традиційними формами навчання [3, с. 63].

Програма підготовки в інтернатурі з акушерства та гінекології – єдиний комплекс освітніх та практичних компонентів, спланованих і організованих закладами вищої освіти і базами стажування з метою забезпечення набуття лікарями-інтернами компетентностей, необхідних для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста, їх професійної готовності до

самостійної діяльності за фахом, який ґрунтується на академічній доброчесності, медичній етиці та деонтології, доказовій медицині.

За період підготовки в інтернатурі лікарі-інтерни повинні оволодіти компетенціями, знаннями та навичками, які визначені індивідуальним навчальним планом та програмою підготовки в інтернатурі. Програму підготовки в інтернатурі складено з урахуванням вимог Європейської ради та Коледжу акушерства та гінекології (EBCOG) до підготовки фахівців акушерів-гінекологів [4].

В перелік обов'язкових компетентностей по закінченню інтернатури входять: інтегральна компетентність, загальні компетентності і професійні компетентності. Для досягнення цієї мети у контексті організації освітнього процесу в умовах воєнного стану використовуємо три основні компоненти змішаного навчання, які можна реалізувати в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти: традиційне навчання (традиційні заняття в аудиторії під керівництвом викладача), самостійне навчання (самостійна робота інтернів: виконання практичних і лабораторних робіт, пошук навчальних матеріалів; робота у хмарних середовищах та з онлайн-сервісами) та спільне онлайн-навчання (робота інтернів та викладачів у режимі синхронної взаємодії онлайн, приміром, проведення лекцій та семінарів).

Для того, щоб не створювати скупчення лікарів інтернів під час воєнного стану, для освоєння теоретичного матеріалу лекції та семінари проводяться в онлайн-режимі. Для роботи в онлайн-режимі використовується програма Microsoft Teams, яка поєднує в собі всі потрібні інструменти для навчального процесу. Програма дозволяє реалізацію освітньої програми та включає в себе створення освітніх ресурсів та об'єктів: конструктори тестів, інтерактивні завдання, зворотній зв'язок, електронні журнали, календарі тощо. Під час лекцій використовуються презентації Power Point. В режимі реального часу після лекцій даються відповіді на запитання. Під час семінарських занять лікарі інтерни представляють свої презентації по темі занять, після яких проводиться обговорення навчального матеріалу. Після кожного семінару для оцінювання отриманих знань використовуються тестові завдання.

Для освоєння професійних компетентностей використовуються традиційні заняття в стимуляційних класах під керівництвом викладача. Для запобігання скупчення лікарів інтернів групи розподілені по базах, на яких обов'язково повинні бути бомбосховища. Кожна компетенція, практичні навички визначаються в діапазоні від «А» до «D»: від «Знає та описує» до «Виконує, вчить або контролює молодших інтернів у демонстрації та виконанні». Освоєння професійних компетентностей відбувається на протязі трьох років навчання в інтернатурі.

Таким чином, із вищезазначеного можна зробити висновок, що важливим аспектом змішаного навчання під час воєнного стану є розмежування навчального матеріалу, що вивчається в аудиторії, з тим, який вивчається в електронному інформаційно-освітньому середовищі. Також при використанні змішаного навчання лікарів-інтернів слід чітко визначити види діяльності, які вони виконуватимуть, методи навчання при різних формах організації навчальної роботи, систему контролю і самоконтролю. Таким чином, об'єднання двох важливих компонентів змішаного навчання (знання, вміння викладача та електронні інструменти) дають змогу під час воєнного стану в країні організувати навчання лікарів-інтернів на високому рівні.

#### **Список літератури**

1. Цюняк О.П., Розлуцька Г.М. Змішане навчання як інноваційна форма організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2021. Вип.2(49). С. 232-235.

2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. *Верховна Рада України. Указ президента*. [сайт]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>.

3. Курочкін М.Ю. Оптимізація організації інтернатури за фахом «Дитяча анестезіологія» в заочному періоді навчання. *Вісник проблем біології і медицини*. 2015. Вип. 2. Т. 3 (120). С. 63-65.

4. Примірна програма підготовки в інтернатурі. *Наказ МОЗ України №1219 від 14 липня 2022 року*.